**ИКТ как фактор развития познавательной мотивации младших школьников**

**Левшинская Антонина Трофимовна,**

**учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Котласа**

Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания.  Школа должна формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), широкое применение которых создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным ученикам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, увлекательным, следовательно, способствует развитию познавательной мотивации.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, определяющих поведение, сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

По А.К. Марковой учебная мотивация - частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Мотив показывает, ради чего ребенок учится. Учебная мотивационная система характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Таким образом, задача педагога заключается в том, чтобы вовлечь детей в процесс познания и увлечь их самим процессом узнавания, «открытия» нового.   
По А.К. Марковой и М.В. Матюхиной мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние и внутренние. Внешние мотивы - социальные – это мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности.

Внутренние мотивы есть собственно познавательные мотивы такие, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, интерес к содержанию деятельности, к ее процессу, к овладению способами данной деятельности.

Уроки с применением ИКТ дают возможность формировать познавательную мотивацию.

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, анимации, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер — оперативное средство наглядности в обучении. Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, созданию актуальной настройки на учение. (Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно).

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию младших школьников к обучению за счёт смены видов деятельности, необычности, яркости, насыщенности, динамичности урока.

3. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

4. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. ИКТ позволяет сделать это процесс более индивидуализированным. На уроках проводится тестирование (фронтальное, индивидуальное в виде проверки самого себя, викторины в виде презентаций по окончании изучения темы и др.). Компьютер помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса.

6. Ребята занимаются творческой проектно – исследовательской деятельностью. Подготовка к выступлению, выполнение домашнего задания — поиск информации, работа над текстом, написание мультимедиа сочинения.

В своей педагогической деятельности я провожу уроки с применением мультимедийных презентаций систематически, но не чаще трех раз в неделю (по требованиям к применению ТСО на уроках в начальной школе). В этом случае преобладают три основных способа использования мультимедиа на уроках:   
• Иллюстративный.

• Схематичный.

• Интерактивный.

Мультимедийные технологии используются:

1. Для обозначения темы.

2. Как сопровождение объяснения учителя.

3. Для закрепления знаний.

4. Как контролирующий элемент.

Начиная уже со 2 класса, ребята знакомятся с новой формой работы — созданием проектов. Тематика проектов самая разнообразная, затрагивает историю, жизнь и отношения людей, а также многие другие стороны жизни и существования человечества и планеты в целом. При работе над своими проектами ребята используют различные источники информации: ресурсы Интернета, журналы и газеты. И как показывает практика, использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, школьники получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме компьютерной презентации, буклета, коллажа и т.п., используя программы «Word» или «PowerPoint».

Тематика сообщений, выступлений, докладов очень разнообразна: например: «Обычаи и традиции народов мира», «Эти уникальные животные», «Московский Кремль», «Жизнь и творчество писателей» и т.д. Для представления полученных результатов часто дети пользовались программой PowerPoint. Ребятам очень нравится этот вид деятельности. Вовлечённые в работу, они творчески раскрываются, проявляют свою фантазию, выражают идеи своим доступным способом. И того не замечая, учатся думать, анализировать, сравнивать. Радость познания - вот что дает использование компьютеров на уроках.

Все презентации, другие доступные мультимедийные информационные объекты помещаются в медиатеку нашего класса. Это комплекс материалов, помогающих учителю в подготовке и проведению уроков. Медиатека является открытой, постоянно пополняется и редактируется.

Внедрение информационных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся:

- в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную (использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими позволяет сделать этот процесс более плавным);

- большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность – существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения;

- высокая степень эмоциональности младших школьников значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Занятия же на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс;

- ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

- мультимедиа призвано автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок.

Наблюдения показывают, что дети заинтересовываются содержанием учебных предметов. Это доказывает их отношение к выполнению домашних заданий, привлечению дополнительных сведений об изучаемых явлениях и фактах, а, следовательно, к повышению качества обученности по предметам

Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер и педагогической деятельности. Введение его в учебный процесс позволило мне расширить свои возможности в педагогической практике, обеспечивающие такими средствами, которые позволяли решать не решавшиеся ранее проблемы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся). Компьютер для меня – это средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов). Компьютер ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике; дает возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

Я считаю, что применение информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует усилению познавательной мотивации учения младших школьников нашла свое подтверждение, работа цели достигла.

В заключении следует отметить, несмотря на то, что использование ИКТ существенно влияет на развитие познавательной мотивации учащихся, однако нельзя применять их слепо. Процесс построения учебного процесса с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно.

**Использованная литература и Интернет-ресурсы:**

**1.** Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной//Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.

**2.** Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. 1991. №6.

3. Зайцева С. А. Исследовательская деятельность учащихся/ Начальная школа.- 2006г. - № 2.

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.

5. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий. [kexter@mail.ru](http://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Akexter%40mail.ru)

6. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности Педагогика и методика начального обучения, М:Просвещение, 1984.

7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

8. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения. М., 1976.

9. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.