Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11»

г. Кимры, Тверская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

Ступень обучения – общее среднее образование (5-9 классы классы) **7** класс

Количество часов - 102 ч.

Составитель: Виноградова Татьяна Борисовна.

г. Кимры

2019 г.

**Пояснительная записка**

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования,

предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2–9 классы. Серия “Rainbow English” (2012)».

**Общая характеристика курса**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

**Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**Цели**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Общеобразовательная** цель обучения иностранному языку включает три аспекта: ***общее образование*** (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

***филологическое образование*** (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

***cоциокультурное образование*** (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно

способствует формированию поликультурной личности школьников.

**Воспитательная цель** нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной

адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение учащимися 7 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии "Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).\_\_

**Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 7 класса основной школы должен ***знать/понимать:***

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны ***уметь :***

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

*•* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

• анализ (выделение признаков),

• синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

• выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

• выстраивать логическую цепь рассуждений,

• относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

• обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

• составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);\_\_

**коммуникативные**:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения**:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляв субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В**. **В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и рол и родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. **В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).\_\_

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения в 7 классе положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). В основу положен принцип концентрического изучения тем.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

учебно-познавательной и компенсаторной).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

**Тематическое планирование** (5 – 9 класс)

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку по УМК серии “Rainbow English” в 7 классе относится к первому этапу, основной целью которого является более целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается

объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания уже связного текста небольшого объема. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает

значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На первом этапе обучения английскому языку преследуются **развивающие**, **образовательные** и **воспитательные** цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и

кон- текстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур,

ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 7 класса состоит из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.\_\_

**Речевая компетенция**

**Говорение**

***Диалогическая форма* речи:** *диалог этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого партнера, диалог-расспрос – до 4 реплик с каждой стороны, диалог-побуждение к действию – 3 реплики с каждой стороны, диалог-обмен мнениями (начальный этап) – 3 реплики со стороны*

*каждого участника общения*.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6–8 фраз.

**Аудирование** (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) Предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1–1,5 минуты.

**Чтение**

ознакомительное (*с пониманием основного содержания*) изучающее (*с полным пониманием*) просмотровое (*с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*)

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

– делать выписки из текста;

– составлять план текста;

– писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

– заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

– писать личное письмо с опорой на образец.

**Языковая компетенция**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии, навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала, знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции, написание слов активного вокабуляра по памяти.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление

предложения на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

***Лексическая сторона речи***

В лексику учащихся 5–7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-

клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней

школе. В 7 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

1. аффиксация (суффиксы для образования существительных: -tion, -ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -less, -ly, -able; суффикс для образования прилагательных и наречий -ly; префикс dis- для образования существительных, глаголов и прилагательных;

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be tired of и др.), а также к новым фразовым глаголам (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much – many, few – little, dictionary – vocabulary, maybe – may be, such – so, ill – sick). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

*Имя существительное:*

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a person – persons/people и т. п.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music и т. п.);

•существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings и т. п.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (information, news и т.п.);

• имя существительное a pair с названиями парных предметов;

• артикли (определенный, неопределенный, нулевой);

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с названиями наций (the Chinese, the French) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book!/What interesting ooks!/What nasty weather!);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache,toothache и т. п.;

• определенный/нулевой артикль с географическими названиями;

• полисемантичные имена существительные (a state, free и т. п.);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics,mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours и др.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves и др.);

*Имя прилагательное:*

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное:*

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);

*Наречие:*

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;

• наречия hard и hardly;

*Глагол:*

• формы новых неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive;

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to own и т. п.)

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easy to teach);

• конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there./He has gone there.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

*Синтаксис*

• восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!/How wonderful the weather is!).

• cпециальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• предлоги among и between

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**Компенсаторная компетенция**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.\_\_

**Учебно-познавательная компетенция**

В 7 классе предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т**.** п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями, другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Содержание тем учебного курса**

7 класс

(102 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** |
| **Блок 1**  **Школа и**  **школьное**  **обучение**  *Schools and Schooling*  (17 часов) | Школа.  Каникулы.  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Встречи выпускников.  Содержимое школьного портфеля.  Письменный стол.  Система школьного образования в Великобритании.  Школьные предметы.  Правила поведения в школе |
| **Блок 2**  **Глобальный язык**  *The Language of the*  *World (17 часов)* | Языки мира.  Изучение иностранного языка.  Путешествия.  Английский язык.  Урок английского языка.  Способы изучения английского языка |
| **Блок 3**  **Основные**  **факты об**  **англоговорящем мире**  *Some Facts about*  *the Englishspeaking*  *World*  *(17 часов)* | США: основные факты.  Города США.  География США.  Австралия.  Города Австралии.  Канберра.  Животные Австралии.  Страны и города Европы |
| **Блок 4**  **Мир вокруг нас**  *Living Things around Us*  *(17 часов)* | Мир птиц.  Климатические и погодные условия обитания животных и растений.  Мир животных.  Мир насекомых.  Сопоставление животного и растительного мира |
| **Блок 5**  **Основные проблемы**  **Экологии**  *The ABC of Ecology*  (17 часов) | Флора и фауна России.  Экология как наука.  Защита окружающей среды.  Тропические леса и проблема их исчезновения.  Динозавры.  Климат.  Солнечная система.  Загрязнение водных ресурсов |
| **Блок 6**  **Здоровый образ жизни**  *Living Healthy*  (17 часов) | Здоровый образ жизни.  Фаст-фуд.  Макдоналдс.  Внимательное отношение к здоровью.  Продолжительность жизни.  Болезни |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

• 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала , в том числе один урок повторения;

• 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

• 1 контрольное занятие;

• 1 дополнительное занятие.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы промежуточного и итогового контроля**: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.** Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по

требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Контрольные работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| «2» | 39% и менее | 39% и менее |
| «3» | От 40% до 69% | От 40% до 69% |
| «4» | От 70% до 94% | От 70% до 94% |
| «5» | От 95% до 100% | От 95% до 100% |

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1**  ***School and Schooling***  Steps 1—10  (17 часов) | ***Система начального и среднего образования в Великобритании и России:***  обучение в школе,  возвращение в школу  после летних каникул,  предметы школьного обихода,  классная комната,  школьное расписание,  учебные предметы, школьная форма,  система оценок в школах Великобритании и России | Учащиеся:  -выразительно читают стихотворение;  -отвечают на вопросы о школе;  -догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;  -описывают классную комнату;  -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;  -дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -знакомятся с американским вариантом английского языка;  -расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;  **-**рассуждают о праздновании начала учебного года в России;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;  -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;  -составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;  -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;  -совершенствуют орфографические навыки;  -знакомятся с различными значениями слов free и state;  -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;  -выражают свое отношение к предметам и явлениям;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;  -совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;  -рассказывают о том, как проходят уроки в школе;  -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;  -разучивают и поют песню;  -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;  -употребляют в речи фразы школьного обихода;  знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;  -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;  -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;  -используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;  -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;  -знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  -рассуждают о том, какой должна быть школа;  -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;  -комментируют утверждение;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | **1.** |  |  | Вводный урок.  **Здравствуй школа!** | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотруд-ничества и умения коллективной работы. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. | | **2.** |  |  | **Back to school.**  **Первый день в**  **школе**.  Повторение –  Present Simple | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника | | **3.** |  |  | **School supplies.**  **Ежегодная встреча выпускников.**  Повторение – Future Simple  Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Употребление *much/many, few/little* с существительными | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные  Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; | | **4.** |  |  | **Buying things for school**  **Школьные принадлежности.**  Повторение – s*ome/any, a/an* и нулевой артикль с сущ.  Существительные, используемые только во мн. ч. | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи | | **5.** |  |  | **Primary and secondary schools in Britain.**  **Образование в Англии и Уэльсе.**  Повторение – Past Simple | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | | **6.** |  |  | **School subjects.**  **School timetable.**  **Школьные предметы.**  **Школьное расписание.**  Нулевой артикль в словосочетаниях *to go to school etc.* | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. | | **7.** |  |  | **School life in Russia and abroad.**  **Образование в России.**  **Речевой этикет школьного обихода**.  Глаголы, которые следует различать:  *to say, to tell, to speak, to talk* | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) | | **8.** |  |  | **Systems of education in Britain and Russia.**  **Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами** | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками | Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы | | **9.** |  |  | **Schooling.**  **Types of school.**  **Типы школ.**  Фразеологический глагол *to talk* | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока  Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk, | | **10.** |  |  | Обобщение по теме «Школа». | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. | | **11.** |  |  | Практика чтения | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания о системе образования ф России и Бриании | Соблюдать нормы произношения АЯ. | | **12.** |  |  | Практика устной речи. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  Учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. | | **13.** |  |  | Практика  лексических и грамматических  навыков. | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета |  | | **14.** |  |  | Практика письменной речи  **Диктант 1** | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Выявлять языковые закономерности |  | | **15.** |  |  | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Выявлять языковые закономерности |  | | **16.** |  |  | **Контрольная работа по теме "Школа."** | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Выявлять языковые закономерности |  | | **17.** |  |  | **Контрольная работа по аудированию** |  |  | Контроль навыков  аудирования | |  | | | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** | | **Unit 2**  ***The Language of the World***  Stерs 1—10  (17 часов) | ***Роль английского языка в современном мире:***  происхождение и развитие английского языка,  система словарей и как  ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения,  варианты английского языка в современном мире. | Учащиеся:  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;  -знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;  - выразительно читают и разыгрывают диалог;  -комментируют поговорки;  -дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;  - соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;  -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;  -разучивают песню и поют ее;  -отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;  -расширяют знания об американском варианте английского языка;  -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;  -выразительно читают стихотворение;  -выражают свое отношение к событиям и явлениям;  -разыгрывают микродиалог-обмен мнениями;  -совершенствуют навыки использования в речи слова such;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  -учатся работать со словарем;  -знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;  -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;  -используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;  -выполняют задания на словообразование;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;  -комментируют утверждения;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | **18**  **(1)** |  |  | **The world language**  **Язык мира.**  Новый материал:  articles with names of languages *(the English language/ English);*  Present Perfect, affirmative sentences | Формировать заинтересованность в положительном отношении  ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» | | **19**  **(2)** |  |  | **Languages and dictionaries**  **Языки и словари.**  Интернациональные слова в английском языке.  Новый материал:  Present Perfect, negative sentences |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время | | **20**  **(3)** |  |  | **Speaking about completed actions**  **Present Perfect** **Tense**  Третья форма неправильных глаголов | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла | | **21**  **(4)** |  |  | **Spread of English in the world Распространение английского языка в мире.**  Новый материал:  Употребление *already, just, etc,*  *this morning, this week etc.*  *с* Present Perfect  Новые ЛЕ | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла | | **22**  **(5)** |  |  | **Varieties of English**  **Варианты английского языка**  Новый материал:  наречия *yet, already* в вопросительных предложениях | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты | | **23**  **(6)** |  |  | **Varieties of English**  **Варианты английского языка**  Новый материал:  артикли с сущ. после *such;*  прилагательные после глагола  *to sound* | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны/ | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты | | **24**  **(7)** |  |  | **Rules of using dictionaries**  **Правила использования словарей.**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *Dictionary and Vocabulary*  Present Perfect и Past Simple Tenses в ситуациях *Have you seen …?*  *When did you see …?* | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться **со** словарем. | | **25**  **(8)** |  |  | **Learning English at school**  **Изучение английского языка в школе.**  Новый материал:  Словообразование  -less  -ing  Фразовый глагол  to hand | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогами | | **26**  **(9)** |  |  | Обобщение по теме « Как важно знать английский язык в наше время». | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | | **27**  **(10)** |  |  | Практика чтения | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | Соблюдать нормы произношения при чтении. | | **28**  **(11)** |  |  | Практика устной речи. | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания об английском языке на основе плана. | Соблюдать нормы произношения АЯ. | | **29**  **(12)** |  |  | Практика  лексических и грамматических  навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления третьей формы глаголов в речи;  Учиться корректно использовать слова ***dictionary*** и ***vocabulary*** в речи. | | **30**  **(13)** |  |  | Практика письменной речи  **Диктант 2** | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета | Писать новые лексические единицы | | **31**  **(14)** |  |  | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела | | **32**  **(15)** |  |  | **Контрольная работа по теме "Английский язык."** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | **33**  **(16)** |  |  | Анализ выполнения контрольной работы.  **Контрольная работа по**  **аудированию** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | | **34**  **(17)** |  |  | **Проект** “British English & American English” | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы | | | |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 3**  ***Some Facts***  ***about the Englishspeaking***  ***World***  Steps 1—10  (17 часов) | **Англоязычные страны:**  География Великобритании, США.  Австралия, Новой Зеландии.  Элементы истории стран.  Крупные города.  Животный мир Австралии.  Достопримечательности.  Необычные места на территориях этих стран. | Учащиеся:  -разучивают и поют песню;  -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;  -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  -отвечают на вопросы по картинкам;  -совершенствуют навыки использования в речи present perfect,  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;  -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;  -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими  единицами;  -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;  -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;  -знакомятся с правилами оформления личного письма;  -читают транскрипцию слов;  -совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;  -читают текст и подбирают к нему заголовок;  -совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;  -овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;  -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;  -составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;  -выразительно читают стихотворение;  -рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;  -знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;  -совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  -используют суффикс -1у для образования прилагательных;  -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  -отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;  -составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -выполняют задания на словообразование;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **35**  **(1)** |  |  | **America – the country of the new and the old**  **США: основные факты.**  Повторение:  Present Perfect | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
| **36**  **(2)** |  |  | **Geography of the USA**  **География США.**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *maybe & may be* | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США |
| **37**  **(3)** |  |  | **Washington, D.C.**  **Вашингтон.**  Повторение:  Present Perfect  Третья форма неправильных глаголов | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
| **38**  **(4)** |  |  | **Some facts about Australia**  **Несколько фактов об Австралии**.  Повторение: Present Perfect  Новый материал:  *gone to / been to* | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  . | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории Австралии и уметь вести беседу по данной теме |
| **39**  **(5)** |  |  | **Cities of Australia**  **Города Австралии**.  Повторение:  Present Perfect  Новый материал:  Past Simple vs. Present Perfect | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать времена  Настоящее Простое,  Настоящее Совершенное в речи и на письме |
| **40**  **(6)** |  |  | **Australia`s flora and fauna**  **Флора и фауна Австралии**. | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |
| **41**  **(7)** |  |  | **Countries, languages, nations**  **Страны, языки и национальности.**  Новый материал:  Артикли с существительными, обозначающими национальности. | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике |
| **42**  **(8)** |  |  | **Places of interest in the US and Australia**  **Достопримечательности СЩА и Австралии**  Новый материал:  Фразовый глагол ***to give*** | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give |
| **43**  **(9)** |  |  | **Visiting the US and Australia**  **Причины посещения США и Австралии.**  Обобщающий урок | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| **44**  **(10)** |  |  | Практика чтения | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,  словосочетаний, географических названий |
| **45**  **(11)** |  |  | Практика устной речи. | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания об английском языке на основе плана. | Соблюдать нормы произношения АЯ. |
| **46**  **(12)** |  |  | Практика  лексических и грамматических  навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления использования в речи модального  глагола ***may*** в сочетании с глаголом ***be*** и наречия ***maybe*** |
| **47**  **(13)** |  |  | Практика письменной речи  **Диктант 3** | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета | Писать новые лексические единицы |
| **48**  **(14)** |  |  | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела |
| **49**  **(15)** |  |  | **Контрольная работа по**  **аудированию** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Контроль навыков аудирования |
| **50**  **(16)** |  |  | **Контрольная работа по теме "Англоязычные страны"** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |
| **51**  **(17)** |  |  | Анализ выполнения контрольной работы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Содержание тематического модуля** | | **Виды деятельности учащихся** | | | |
| **Unit 4**  ***Living things around us***  Steps 1—10  (17 часов) | | | **Животный и растительный мир планеты Земля:**  Ученые-натуралисты, работавшие в этой области.  Особенности флоры и фауны отдельных стран.  Домашние и дикие животные.  Язык птиц.  Роль растений и животных на планете. | | Учащиеся:  -воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;  -совершенствуют навыки использования в речи ***present perfect*** и ***past simple****;*  -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;  -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;  -письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;  -описывают птиц;  -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;  -знакомятся с особенностями использования в речи слов ***other****,* ***others*** и ***another****,* используют их в речи;  -рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;  -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;  -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных ***earth****,* ***land****,* ***soil*** и используют данные единицы в речи;  -знакомятся с ***present perfect progressive****,* совершенствуют навыки его использования в речи;  -разучивают и поют песню;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  -учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;  -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения ***someone****,* используют его в своих высказываниях;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  -выразительно читают стихотворение;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  -используют суффикс ***-able*** для образования новых слов;  -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;  -в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;  -письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;  -пишут диктант на лексический материал блока; | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | **52**  **(1)** |  |  | **Common birds**  **Мир птиц**  Настоящее совершенное время  Формы неправильных глаголов | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения. Знать формы неправильных глаголов | | **53**  **(2)** |  |  | **Unusual birds**  **Необычные птицы**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *other & another* | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | | **54**  **(3)** |  |  | **Animals and plants**  **Животные и растения**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *fly & flow* | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | | **55**  **(4)** |  |  | **Birds and animals of our planet**  **Птицы и животные нашей планеты**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *earth, land & soil*  Present Perfect Progressive | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени | | **56**  **(5)** |  |  | **Primates**  **Приматы**  Общие и специальные вопросы в Present Perfect Progressive | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | | **57**  **(6)** |  |  | **Insects**  **Насекомые**  Употребление Present Perfect Progressive & Past Simple в одном предложении. | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | | **58**  **(7)** |  |  | **Wildlife of Britain**  **Дикая природа Британии**  Употребление Present Perfect Progressive. | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас | | **59**  **(8)** |  |  | **Animals in zoos**  **Животные в зоопарке**  Новый материал:  Фразовый глагол  to make | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make | | **60**  **(9)** |  |  | **Curious animals**  **Забавные животные**.  Обобщающий урок | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. | | **61**  **(10)** |  |  | Практика чтения | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,  словосочетаний, географических названий | | **62**  **(11)** |  |  | Практика устной речи. | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания об английском языке на основе плана. | Соблюдать нормы произношения АЯ. | | **63**  **(12)** |  |  | Практика  лексических и грамматических  навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления использования в речи модального  глагола ***may*** в сочетании с глаголом ***be*** и наречия ***maybe*** | | **64**  **(13)** |  |  | Практика письменной речи  **Диктант 4** | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета | Писать новые лексические единицы | | **65**  **(14)** |  |  | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела | | **66**  **(15)** |  |  | Контрольная работа по теме  " **Животный и растительный мир планеты Земля**." | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. |  | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | **67**  **(16)** |  |  | **Контрольная работа по**  **аудированию** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | **68**  **(17)** |  |  | Анализ выполнения контрольной работы. |  | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** | | **Unit 5**  ***The ABC of Ecology***  Steps 1—10  (17 часов) | ***Основы экологического воспитания:***  Заповедные зоны России.  Понятие экологии.  Окружающая среда.  Загрязнение воздуха, водных просторов, почвы.  Угрозы для окружающей среды.  Природозащитные организации.  Исчезновение отдельных видов растений и животных.  Природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними.  Необходимые действия по защите окружающей среды. | Учащиеся:  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;  -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;  -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;  -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;  -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими  лексическими единицами;  -разучивают и поют песню;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;  -знакомятся с особенностями науки «Экология»;  -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;  -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;  -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;  -переводят предложения с английского языка на русский;  -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;  -читают текст и подбирают к нему заголовок;  -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;  -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;  -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм ***present perfect*** и ***present perfect progressive****;*  -соотносят лексические единицы с их определениями;  -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;  -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;  -учатся давать рекомендации на английском языке;  -составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;  -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;  -знакомятся со словосочетанием ***between you and те*** и используют его в речи;  -используют суффикс ***-ment*** для образования существительных;  -используют префикс ***dis-*** для образования новых слов;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | **69**  **(1)** |  |  | **National parks of Russia**  **Национальные парки России**  Новый материал:  **Preset Perfect**  глаголов *to be, to know, to have* etc вместо **Present Perfect Progressive** | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. |  | | **70**  **(2)** |  |  | **Ecology as a science**  **Экология как наука**  Повторение –  Интернациональные слова | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи | | **71**  **(3)** |  |  | **Animals and their habitats**  **Животные и их среда обитания**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *Little & a little, few & a few*  Возвратные местоименич | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи | | **72**  **(4)** |  |  | **Keep the environment clean**  **Сохраняйте окружающую среду в чистоте**. | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» | | **73**  **(5)** |  |  | **Danger of pollution**  **Опасность загрязнения.**  Новый материал:  Present Perfect & Present Perfect Progressive | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» | | **74**  **(6)** |  |  | **Ecological societies**  **Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.** | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут | | **75**  **(7)** |  |  | **Solving ecological problems**  **Решение экологических проблем**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *among & between* | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам на английском языке | | **76**  **(8)** |  |  | **Water pollution**  **Загрязнение воды**  Новый материал:  Словообразование  - ment  - dis  Фразовый глагол  to take | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы  Уметь использовать изученный глагол с послелогами | | **77**  **(9)** |  |  | **Save the planet**  Обобщение по теме « Экология». | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | | **78**  **(10)** |  |  | Практика чтения | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,  словосочетаний, географических названий | | **79**  **(11)** |  |  | Практика устной речи. | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания об английском языке на основе плана. | Соблюдать нормы произношения АЯ. | | **80**  **(12)** |  |  | Практика  лексических и грамматических  навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления использования в речи модального  глагола ***may*** в сочетании с глаголом ***be*** и наречия ***maybe*** | | **81**  **(13)** |  |  | Практика письменной речи  **Диктант 5** | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета | Писать новые лексические единицы | | **82**  **(14)** |  |  | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела | | **83**  **(15)** |  |  | **Контрольная работа по теме "Экология."** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | **84**  **(16)** |  |  | Анализ выполнения контрольной работы.  **Контрольная работа по**  **аудированию** | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | | **85**  **(17)** |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** | | **Unit 6**  ***Living Healthy***  Steps 1—10  (17 часов) | ***Здоровый образ жизни:***  Анатомия человека.  Болезни.  На приеме у врача.  Проблемы закаливания.  Необходимость занятий испортом.  Значение велоспорта.  Здоровое и нездоровое питание.  Рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания.  Где продается еда быстрого приготовления.  Различные диеты и их эффективность.  Борьба с вредными привычками. | Учащиеся:  -воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;  -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при  построении собственных высказываний;  -учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);  -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  -знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;  -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают  ее;  -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;  -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;  -высказываются о здоровом образе жизни;  -соотносят лексические единицы с их определениями;  -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;  -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;  -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;  -соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;  -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  -знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;  -составляют развернутые диалоги на основе диалоговобразцов и ключевых слов;  -знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;  -учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;  -рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;  -знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;  -знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;  -используют слово such для усиления смысла предложений;  -воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;  -знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;  -используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  -отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -выполняют проектное задание;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | | | | | | | | |
| № | | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | | Тема урока | | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **86**  **(1)** | |  |  | | **Healthy and unhealthy food**  **Здоровье и здоровое питание**  Новый материал:  употребление слова enough  c сущ., прилаг. и  наречиями | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| **87**  **(2)** | |  |  | | **Keeping fit**  **Здоровый образ жизни**  Новый материал:  употребление наречия  enough & too | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| **88**  **(3)** | |  |  | | **A human body.**  **Health problems.**  **Тело человека.**  **Проблемы со здоровьем.**  Повторение: части тела  Новый материал:  Восклицательные предложения | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» |
| **89**  **(4)** | |  |  | | **Living long.**  **Живите долго!**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *pain & ache* | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
| **90**  **(5)** | |  |  | | **Having a cold.**  **Простуда.** | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| **91**  **(6)** | |  |  | | **Visiting a doctor.**  **Визит к врачу** | | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . |
| **92**  **(7)** | |  |  | | **Balanced and healthy meals**  **and weight control.**  **Правильное питание и**  **контроль веса**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *hard & hardly* | | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» |
| **93**  **(8)** | |  |  | | **The problem of disability**  **Проблема инвалидности**  Новый материал:  Слова, которые легко перепутать  *still & yet*  Словообразование – ness – th  Фразовый глагол to stay | | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы  Уметь использовать фразовый глагол |
| **94**  **(9)** | |  |  | | **Healthy ways**  Обобщение по теме  « Здоровый образ жизни». | | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |
| **95**  **(10)** | |  |  | | Практика чтения | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,  словосочетаний, географических названий |
| **96**  **(11)** | |  |  | | Практика устной речи. | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Составлять неподготовленные высказывания об английском языке на основе плана. | Соблюдать нормы произношения АЯ. |
| **97**  **(12)** | |  |  | | Практика  лексических и грамматических  навыков. | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | Развивать языковую догадку | Совершенствовать навыки употребления использования в речи модального  глагола ***may*** в сочетании с глаголом ***be*** и наречия ***maybe*** |
| **98**  **(13)** | |  |  | | Практика письменной речи  **Диктант 6** | | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Овладевать правилами письменного этикета | Писать новые лексические единицы |
| **99**  **(14)** | |  |  | | Подготовка к контрольной работе по разделу  Test Yourself | | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела |
| **100**  **(15)** | |  |  | | **Контрольная работа по теме " Здоровый образ жизни"** | | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| **101**  **(16)** | |  |  | | Анализ выполнения контрольной работы.  **Контрольная работа по**  **аудированию** | | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний |
| **102**  **(17)** | |  |  | | **Резервный урок** | |  |  |  |

Литература:

В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

* учебник "Rainbow English" для 7 класса (6-ой год обучения) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2014 год;
* рабочая программа;
* аудиоприложение (CD MP3);
* дополнительные пособия различных авторов;
* интернет-ресурсы

УМК "Rainbow English" (7 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учителя.