

Конспект урока русского языка в 5 классе.

Урок-путешествие по морю «Лексика».

«Чем отличаются друг от друга слова-омонимы»

Цель деятельности учителя: сформировать понятие об омонимах.

Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

Планируемые результаты:

Предметные:

умение формулировать определение понятий; умение находить омонимы в тексте, отличать омонимы и многозначные слова, использовать омонимы в речи, различать омонимы в тексте; определять виды омонимов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

Метапредметные:

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технология:

исследовательско - поисковый метод.

Форма урока: морское путешествие (круиз).

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, различные словари.

Материалы к уроку: карточки, презентация.

Организационная структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок: на нём присутствуют гости. Повернитесь к ним и улыбнитесь, ведь улыбаясь, мы вызываем в себе добрые чувства и передаём их окружающим людям, тем самым делаем мир добрее. В любом деле главное - доброе начало.

Теперь садитесь и включайтесь в работу.

Слайд 1. Улыбающееся лицо.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

А сейчас на уроке русского языка я предлагаю отправиться в путешествие – плавание по морю, называемому Лексика. **Слайд 2.**

Этого моря нет на географической карте. Путешествуют по этому морю на корабле знаний. Я думаю, что ваши знания, полученные в разделе «Лексика», помогут преодолеть препятствия, которые встретятся во время плавания.

Ребята, сегодня на уроке у нас будет 3 экипажа. У каждого участника круиза есть свой личный бортовой журнал (тетрадь), в него вы будете заносить всё самое основное, что будет происходить во время плавания. В конце нашего путешествия все они будут подшиты к «бортовому самописцу». За успешное выполнение ответственных заданий во время путешествия активные члены команд будут отмечаться звёздами. Набравшие наибольшее количество звёзд будут занесены в Почётную книгу достижений (*журнал*). Выберем средство передвижения (корабль). Руководство путешествием разрешите взять на себя.

Но чтобы отправиться в путь, нам надо приобрести билеты. Билет считается купленным, если команда сможет справиться с заданием: загадками, предложенными учёным - лингвистом Ириной Борисовной Голуб.

Исследовательское задание 1.

Карточка 1.

Задание 1.

- Какая гусеница не годится для танка? (*Для передвижения танка не годится гусеница – насекомое.*)

- Какой лук не кладут в суп? (*В суп не кладут лук, представляющий собой оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой.*)

- Из какого крана не льётся вода? (*Вода не льётся из подъёмного крана.*)

Задание 2.

- Составьте и запишите предложения со словами - загадками.

- Слово капитанам команд. Прочитайте ваши предложения.

- Как называются такие слова? **Слайды 3-5.**

Команды справились с заданием, получите билеты на лайнер.

3. Постановка учебной задачи.

Давайте вместе определим, что мы должны сделать, путешествуя по морю «Лексика»...
(*Ответы детей*)

Совершенно верно, (*повторить и закрепить основные сведения, которые изучили по этой теме, показать знания и умения, которые приобрели*). Ну а более подробно, как вы уже догадались, мы будем говорить об омонимах.

Слайд 6.

Знать:

- 1) что такое омонимы;
- 2) чем омонимы отличаются друг от друга;
- 3) чем омонимы отличаются от многозначных слов;

Уметь:

- 1) находить омонимы в тексте и словарях;
- 2) отличать омонимы и многозначные слова.

Работа в тетради.

Внимание, команды! Запишите: число, классная работа, тему урока в свои личные бортовые журналы.

4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

Формирование понятия «Омонимы».

Отправляемся в плавание по морю Лексика.

- Попробуем сами ответить на вопрос : что такое омонимы?

1)-А теперь прочитаем материал учебника об омонимах? (**Работа с учебником, с.114-чтение определения омонимов**).

- Кто готов озвучить ещё раз определение по памяти?

- Скажите, какое лексическое значение имеет слово « омоним» в переводе с греческого языка? (*«Одинаковый»*). **Слайд 7.**

Исследовательское задание 2.

- Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы - **упр. 320 учебника.**

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В нору норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

Если норки нету в норке

Может, норка возле норки?

Нет нигде.

Пропал и след.

Норка-здесь,

А норки нет!

- О чём это стихотворение?

- Назовите слова-омонимы.

- Определите лексическое значение этих слов?

**Норка - хищное млекопитающее;*

норка (от«нора») - временное или постоянное убежище, создаваемое животными в почве. Слайд 8.

-Запишите эти слова и их лексическое значение.

- Какой сделаем вывод? Наводящие вопросы:

1.Какой частью речи эти слова являются? 2.Одинаковы ли они по написанию и произношению?

Когда мы читали это стихотворение, мы заметили, что оно имеет комическое содержание. Комический эффект возникает потому, что в одном тексте столкнулись слова омонимы.

Такой литературный приём называется каламбуром.

КАЛАМБУР, а, м. [фр. calembour]. Игра слов, использование разных значений одного и того же слова (или двух сходно звучащих слов) с целью произвести комическое впечатление.

Исследовательское задание 3.

Запишите 2 словосочетания **капитан корабля - капитан команды.**

Определите лексическое значение одинаковых слов.

- Являются ли данные слова омонимами?

- Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?

(Капитан - многозначное слово, в каждом его значении имеется сходство: главный в группе, команде, на корабле).

Слайды 9-11.

КАПИТА́Н, -а, м.

1. Офицерское звание (чин) в армии, следующее за званием старшего лейтенанта (в царской армии — за чином штабс-капитана), а также лицо, носящее это звание. *Капитан авиации.* □ *В нашей роте было всего два офицера: ротный*

командир — капитан Заикин и --- прапорщик Стебельков. Гаршин, Из воспоминаний рядового Иванова.

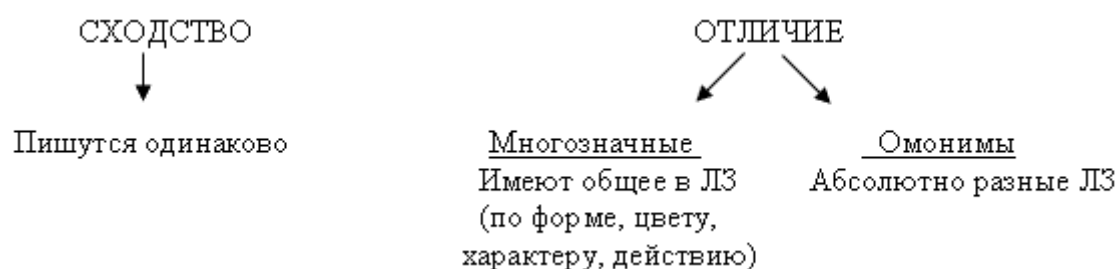
2. Командир, начальник судна. Капитан дальнего плавания. Помощник капитана. □ [Тарумов] вспомнил, что на судне есть капитан, которому подчиняется и механик Басов и другие моряки. Крымов, Танкер «Дербент».

3. Глава, руководитель спортивной команды. Капитан футбольной команды.

- Итак, в чём же сходство и отличие омонимов и многозначных слов?

2) Составление схемы «Сходство и отличие омонимов и многозначных слов».

Слайд 12.



Исследовательское задание 4.

- Теперь скажите, какая книга помогает нам в определении лексического значения слова? (Правильно, это толковый словарь.) Но есть и словарь омонимов. Обратимся к нашей выставке словарей. (Показ «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова, «Словаря омонимов русского языка» О. С. Ахмановой.)

3) Работа со словарём в конце учебника

- Найти слова омонимы и многозначные слова. Чем отличаются их словарные статьи?

Вывод: толкование многозначных слов даётся в одной словарной статье под цифрами;

лексическое же значение омонимов раскрывается в разных словарных статьях, так как они имеют разные лексические значения.

5. Физкультминутка. Игра «Правда- неправда».

- Вы, я вижу, немного устали. Без физкультминутки не обойтись.

Встаньте, выйдите из-за парты, наклоном головы покажите: правильный ответ – «да», неправильный - «нет».

1. Лексика – это раздел русского языка, изучающий буквы и звуки. (Нет).
2. Слова, имеющие только 2 лексических значения, называются многозначными. (Нет).
3. Слова языка образуют его словарный состав – лексику. (Да).
4. Лексические значения слов разъясняются в орфографических словарях. (Нет).
5. Некоторые слова в русском языке могут иметь прямое и переносное значение. (Да).
6. Слова одной и той же части речи одинаковые по звучанию и написанию называются многозначными. (Нет).

6.Создание проблемной ситуации.

- В любом океане есть **айсберги**. И нашем море Лексика они встретились.

-А что такое айсберг? (*Отколовшийся от ледника массив с глубоко погружённой подводной частью*).

Сегодня мы говорили лишь о небольшой части омонимов, которые, как часть айсберга, находятся «над водой». Ещё много секретов слова-омонимы хранят «под водой».

Сравним слова замок - замок, кмпания – кмпания, мой (портфель) – мой (пол). (**Запись на доске.**)

7.Открытие нового знания.

-Давайте попробуем представить себя лингвистами, которым нужно назвать данные явления, придумать термины или составить их, исходя из тех знаний, которыми мы обладаем.

Исследовательское задание 5.

- Что общего в паре замок – замок? (*Одинаково пишутся, но отличаются произношением*).

- Какой раздел лингвистики изучает способы выражения звуков на письме и в буквальном переводе с греческого означает «пишу»? (*Графика.*)

Попробуем взять «*homos*– одинаковый» и «*grapfo* – пишу», получаем ...(*Версии учащихся, останавливаемся на правильной: омографы.*)

- Рассмотрим следующую пару кмпания – кмпания. Слова отличаются написанием, но одинаково произносятся. Какой раздел лингвистики изучает звуки? (*Фонетика.*) Что получится, если сложить «одинаковый» и «звук»? («*homos*– одинаковый» + «*phone* –звук»: омофоны).

-Чем необычна последняя пара: мой (портфель) – мой (пол)?

(*Разные части речи. Эти слова совпадают в написании и произношении только в одной форме.*)

Следовательно, как можно назвать данную пару? (*Можно использовать подсказку: «homos– одинаковый» +форма = омоформы.*)

Вывод: Существуют различные разновидности омонимов. **Слайд 13.**

Классификация омонимов. Слайд 14.

Запись в справочнике.

Омонимы	Омографы	Омофоны	Омоформы
слова одной части речи, различаются значением: <i>почитать родителей- почитать книгу</i>	различаются ударением и значением: <i>надёжный замок – графский замок</i>	различаются написанием и значением: <i>хорошая <u>к</u>мпания – военная <u>к</u>мпания</i>	слова разных частей речи, различаются значением: <i>мой(мест,) (портфель) – мой(глагол) (пол)</i>

8.Применение нового знания.

Исследовательское задание 6. (Работа в группе).

Задание: Найдите омонимы и определите их вид, распределяя слова в нужные графы таблицы - упр.323 учебника – запись в справочнике.

1)Лисички.

- Кто вы?
- Мы лисички, дружные сестрички.
- Ну а вы-то кто же?
- Мы лисички тоже.
- Как, с одной-то лапкой?
- Нет, ещё со шляпкой. (А. Шибаев).

(Александр Александрович Шибаев (1923 – 1979), уроженец Волхова, – разделил судьбу своего поколения: он воевал на ленинградском фронте, был тяжело ранен, долгие годы боролся с болезнями...И сочинял веселые, радостные детские стихи.)

2) Вышивание.

Иголка ходит вверх и вниз.

Вот листья появились.

Сосёт Алёнушка ирис,

А вышивает ирис. (Я. Козловский).

(Яков Абра́мович Козло́вский (Родился 29 июля 1921 в г. Истра — умер 1 июня 2001 в г. Москва) — русский советский поэт и переводчик. Заслуженный деятель искусств Дагестанской АССР (1960).

3) Кто что делает.

Косит косец, а зайчишка косит,

Трусит трусишка, а ослик трусит. (Я. Козловский).

9. Включение в систему знаний и повторение.

Да огромны и широки просторы моря Лексики, но вот мы подошли к концу нашего плавания. Подведём итоги наших исследований и наблюдений.

Фронтальный опрос.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие слова называют омонимами?
- В чём отличие омонимов от многозначных слов?
- Назовите виды омонимов.

10. Рефлексия.

По завершении нашего круиза хотелось бы провести небольшую конференцию.
(*Конференция – совещание группы людей по какому-либо вопросу.*)

- Итак, обсудим наше путешествие.
- Цель достигнута?
- Понравилось путешествие?
- Что запомнилось?
- Что вызвало особенные затруднения? Над чем ещё нам нужно поработать?
- Где можно применить полученные знания?
- Отметим самых активных членов экипажа. Ребята, поднимите, пожалуйста, свои звёзды. Посмотрите, как их много, как они сверкают. Я надеюсь, что вы, ребята, будете блистать своими знаниями так же ослепительно, как эти звёзды! (**Выставление оценок. Подсчёт звёздочек.** (5 звёздочек - «5», 4 звёздочки - «4», 3 звёздочки – «3»)).
- Наше морское путешествие закончилось! Спасибо за ваше усердие и старание!

12. Домашнее задание.

Продолжите заполнение таблицы в справочнике словосочетаниями **из упр. 322(1 вариант)** или по заданию учебника (**вариант 2**): запишите омонимы, распределяя их по графам таблицы. Выполните анализ по схеме: значение слова → его строение → написание.

Александр Александрович Шибает (1923 – 1979), уроженец Волхова, – разделит судьбу своего поколения: он воевал на ленинградском фронте, был тяжело ранен, долгие годы боролся с болезнями... И сочинял веселые, радостные детские стихи.

Яков Абра́мович Козло́вский ([29 июля 1921](#), [Истра, Россия](#)—[1 июня 2001](#), [Москва, Россия](#)) — русский советский поэт и переводчик. Член [ВКП\(б\)](#) с 1944 года. Заслуженный деятель искусств Дагестанской АССР (1960).