

Конспект организации дежурства по столовой в средней группе

Тема: «Мы дежурные»

Вид труда: Самообслуживание

Форма организации труда: дежурство

Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) воспитывать положительное отношение к дежурству;
- 2) формирование у детей ответственности за порученное дело.

Развивающие:

- 1) развивать логику, память, мыслительные процессы;
- 2) развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

Образовательные:

- 1) совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием;
- 2) развивать умения оценивать результат своей работы и работы сверстников.

Материал и оборудование:

Фланелеграф, картинки-символы, кукла или игрушка.

Предварительная работа:

Д/и «Что с начала, что потом».

С. р. и. «Накроем [стол](#) к приходу гостей», «Тишка-именинник ждет гостей»,

Совместное изготовление настольного украшения «Корзина с цветами».

Словарная работа: Последовательно, слаженно, порученное дело, трудовое усилие.

Ход:

Этапы	Взаимодействие воспитателя с детьми (в прямой речи)	Приемы
Вводно организационный привлечение внимания, организация детей	Воспитатель входит в групповую комнату в руках у него игрушка Тишка	Сюрпризный момент (игрушка Тишка)
Мотивационно- побудительный мотивация, постановка трудовой задачи	В.: Ребята сегодня к нам пришел один гость зовут его Тишка. Посмотрите, как вы думаете почему он такой грустный? (Дети располагаются в кругу) Дети: Заболел, заблудился, потерял маму и т. д. В.: Он рассказал, что ждет гостей и не знает, как правильно накрыть на стол . Как вы думаете надо помочь? Дети: Да!	Словесный метод (беседа)
Практическая деятельность распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования, деятельность детей	В.: Для этого давайте поиграем в игру «Что с начало, что потом». Проводится игра, дети должны самостоятельно разложить на фланелеграф картинки с изображением последовательных действий сервировки стола . В.: Молодцы, ребята, вы все правильно сделали. А кто у нас сегодня дежурный по столовой? Лиза и Матвей: «Мы дежурные» (Лиза и	Наблюдение (прием использования ТСО) Словесный метод (вопрос ответ) Практический метод (постановка

	<p>Матвей самостоятельно идут готовиться к дежурству (моют руки, одевают фартуки, головные уборы, остальные дети рассаживаются вокруг столов).</p> <p>В.: Ребята, а как вы распределяете работу дежурных между собой?</p> <p>Лиза: Мы договариваемся между собой.</p> <p>Матвей: Мы с Лизой решили, что она будет раскладывать салфетницы и ложки. Я буду раскладывать вазочки и вилки, а вместе мы будем стелить салфеточки, ставить бокалы и тарелки, хлебницы и салатницы.</p> <p>В.: а кто может рассказать, что такое сервировка стола?</p> <p>Лиза: Сервировка стола – это умение правильно и красиво накрыть стол.</p> <p>В.: в какой последовательности накрываем стол?</p> <p>Дети отвечают с опорой на схему, построенную на фланелеграфе.</p> <p>В.: Ребята, а для чего вообще нужно дежурить?</p> <p>Дежурные: Приятно помочь воспитателю. Мы хотим научиться помогать взрослым, быть нужными, полезными.</p> <p>В.: Пожалуйста, дежурные, приступайте к своим обязанностям.</p> <p>Воспитатель наблюдает за трудовыми действиями детей. Дежурные раскладывают столовые приборы. В это время воспитатель проводит беседу с детьми:</p> <p>В.: Ребята, а кто расскажет нашему</p>	<p>задания, планирование выполнений задания)</p> <p>Беседа</p>
--	--	--

	<p>гостю, для чего предназначена тарелка, хлебница?</p> <p>Дети: в тарелки накладывают еду, из них мы едим. В глубокие тарелки наливают суп, щи, свекольник, рассольник. Мелкие тарелки нужны для вторых блюд. Хлебницы предназначены для хлеба.</p> <p>В.: а что относится ко вторым блюдам?</p> <p>Дети: Ко вторым блюдам относятся: мясо, рыба, сосиски, котлеты, разные гарниры: рис, овощи, макароны, картофель.</p> <p>В.: а для чего нужны бокалы?</p> <p>Дети: в бокалы наливают сок, компот, кисель.</p> <p>В.: с какой стороны раскладывают ложки и вилки, ножи?</p> <p>Дети: Ложки и ножи раскладывают с правой стороны, вилки – с левой.</p> <p>В.: а для чего нам на столе нужна корзиночка с цветами?</p> <p>Дети: Украшение на столе нужно, чтобы было красиво, для создания хорошего праздничного настроения.</p> <p>В.: Дежурные все накрыли. Ребята, послушаем дежурных. Они нам расскажут о своем дежурстве. (Воспитатель организует детей встать около столов).</p> <p>Матвей: Мы с Лизой накрыли столы, дежурили дружно, заранее распределили обязанности кто, что будет раскладывать.</p> <p>Лиза: Мы старались с Матвеем помочь</p>	
--	--	--

	воспитателю, работали аккуратно, все красиво и правильно расставили на столах	
Заключительный оценка деятельности детей рефлексия	<p>В.: Ребята, а как мы оценим работу дежурных? Кто выскажет свое мнение. Дети высказывают свое мнение.</p> <p>В.: Дежурные наши действительно постарались, приложили трудовые усилия. Со своими обязанностями справились добросовестно, умело работу распределили, последовательно накрывали на стол, дежурили слаженно, аккуратно, доброжелательно. Лиза и Матвей, спасибо вам за дежурство, вы достойны самых лучших оценок. Как приятно сесть за такой красивый, правильно накрытый стол.</p> <p>В.: Ребята, посмотрите, на нашего гостя, какой он стал веселый, радостный.</p> <p>Дети: Конечно, ведь теперь он знает, как накрыть красиво и правильно стол, чтобы пригласить гостей.</p> <p>В.: Замечательно, а теперь дежурные приглашайте за столах.</p> <p>Дежурные: Ребята проходите, пожалуйста, за столы. Приятного аппетита!</p> <p>Дети: Спасибо!</p>	Практический метод (анализ результатов)