Франк Марина Рейнгольдовна,

преподаватель истории и обществознания, методист

ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ» (Санкт-Петербург)

**Формирование понятийного мышления средствами электронных словарей-тре**н**ажеров (из опыта работы)**

Овладение системой понятий является необходимым условием успешного освоения любой науки и учебной дисциплины.

Терминологическая неграмотность ведет к возникновению ряда серьезных проблем:

- трудностям понимания предмета;

- подмене научного содержания житейско-бытовыми представлениями;

- невозможности формирования абстрактного мышления.

Систематическая работа над терминологией помогает решить эти проблемы, позволяет создать условия для развития метапредметных компетенций, научного мировоззрения и мышления в целом.

Знаменитый немецкий философ Иммануил Кант отмечал в «Критике чистого разума»: «Мышление – есть познание посредством понятий». Астроном В.Гершель, обращая внимание на важность понимания терминов, писал: «Нельзя внести ясность в рассуждения, если она сначала не введена в определения».

Одним из способов развития понятийного мышления является систематическая работа с электронными словарями-тренажерами: словарь с использованием триггеров и словарь на основе технологического приема Сорбонка.

***Словарь с использованием триггеров***

Структура словаря:

- титульный слайд;

- слайд навигации, с которого осуществляется переход к интересующим терминам и понятиям;

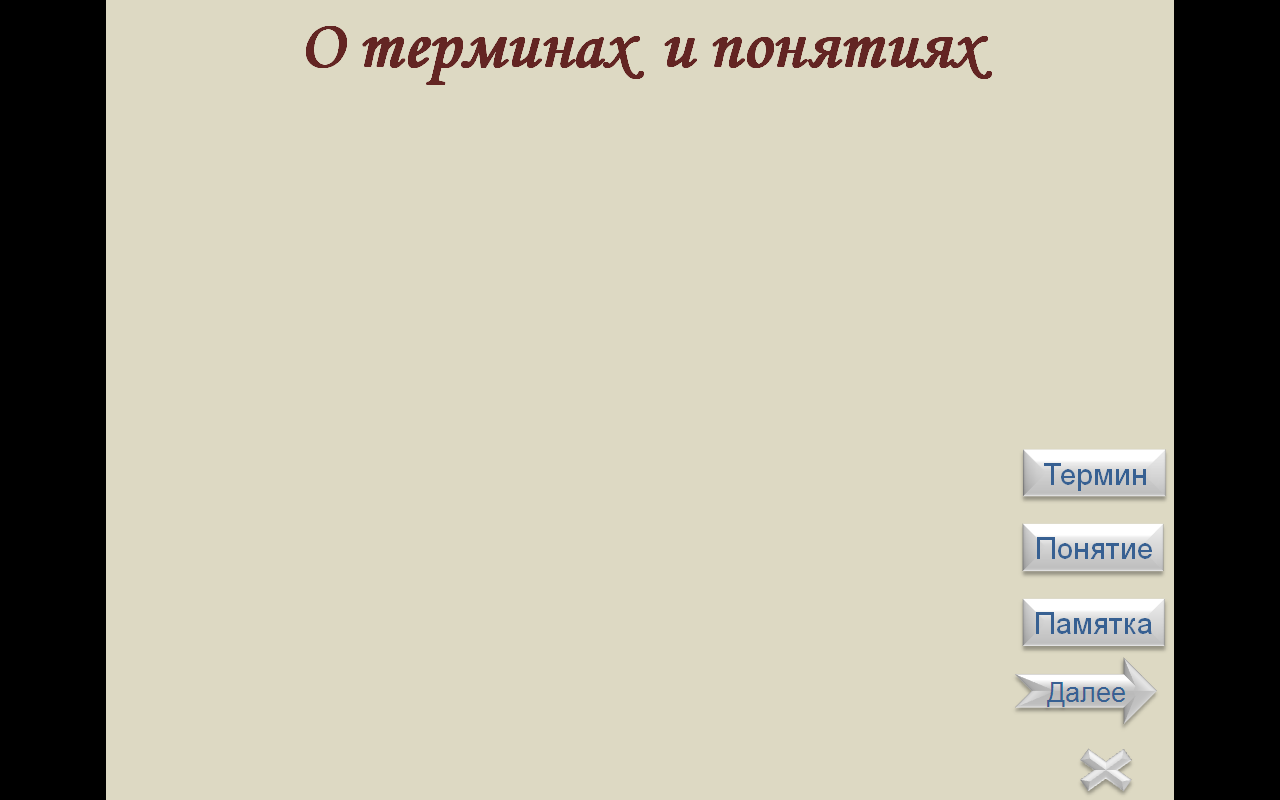
- справочная информация (памятка по определению понятий);

- шаблон страницы словаря.

Работа со словарем обязательно должна начинаться с памятки по грамотной формулировке понятия.

*Слайд «О терминах и понятиях: определения и памятка»*

Первоначальный вид слайда:



Щелчок по кнопке-триггеру «Термин»:

Термин –

- слово, являющееся названием определенного понятия;

- слово или словосочетание, обозначающее как

конкретные, так и абстрактные предметы.

Щелчок по кнопке «Понятие»:

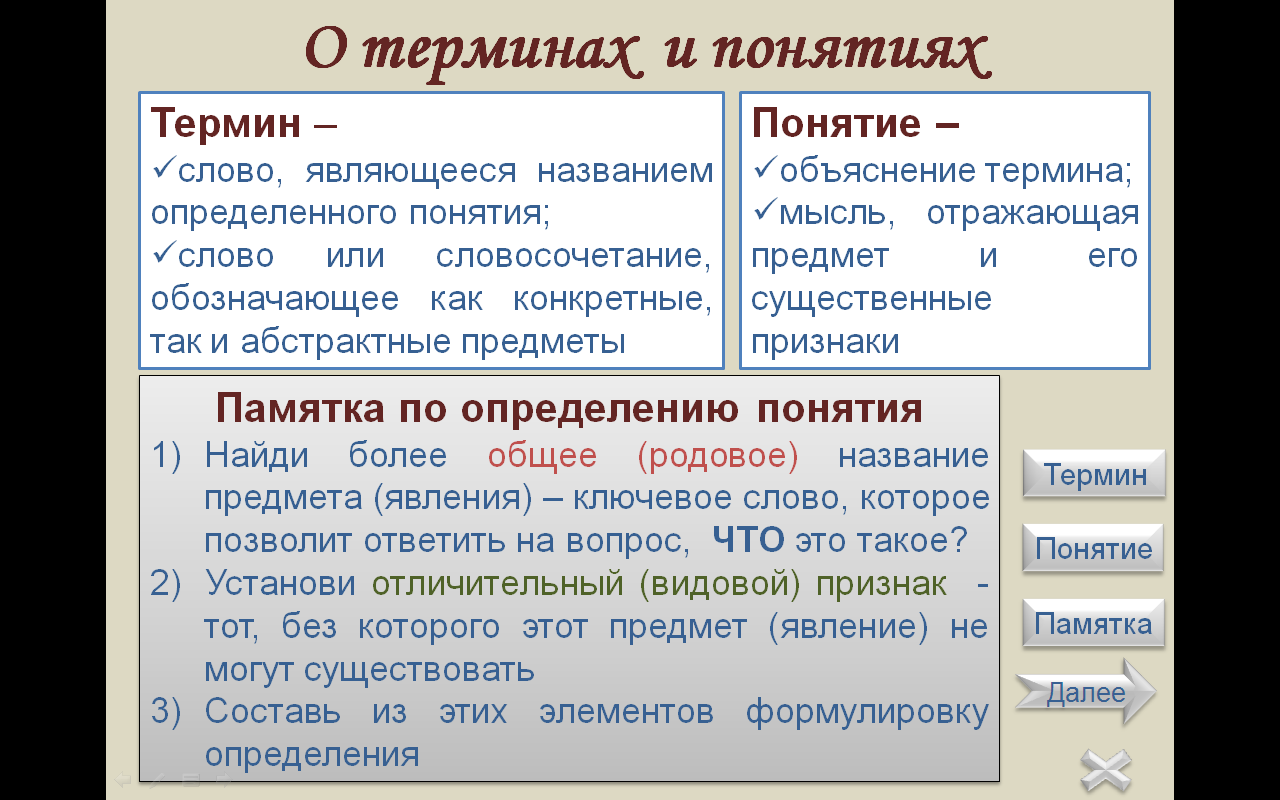
Понятие –

* объяснение термина;
* мысль, отражающая предмет и его существенные признаки.

Щелчок по кнопке «Памятка»:

Памятка по определению понятия

1. Найди более общее (родовое) название предмета (явления) – ключевое слово, которое позволит ответить на вопрос, ЧТО это такое? Опорное слово, как правило, существительное.
2. Установи отличительный (видовой) признак - тот, без которого этот предмет (явление) не могут существовать.
3. Составь из этих элементов формулировку определения.



*Шаблон страницы словаря*

Страница словаря - слайд с настроенными кнопками-триггерами «Термин», «Понятие», «Рисунок». В зависимости от формы работы щелчком левой кнопки мыши запускается действие. Кроме того, имеется кнопка «Далее» для перехода на следующий слайд и кнопка возврата к содержанию словаря (слайду навигации). Переход между слайдами по щелчку отключен.

Формы работы со страницей словаря.

1. Формирование понятия на основе представлений: щелчок по кнопке-триггеру «Рисунок» выводит на экран изображение, иллюстрирующее соответствующее понятие. Обсуждение, ответы на вопросы к рисунку позволяют сформировать наглядный образ. После этого щелчком по кнопкам «Термин» и «Понятие» выводится в качестве итога текстовая информация.
2. Анализ понятия: щелчок по кнопке-триггеру «Понятие» позволяет увидеть определение. Ученикам предлагается выделить видовые и родовые признаки объекта (явления). Затем «подкрепляем» сказанное информацией за кнопками «Термин» и «Рисунок».
3. Проведение итогового словарного диктанта: написать по определению понятия соответствующий термин. В этом случае задействуем кнопки «Термин» и «Далее».
4. Устный опрос «по цепочке»: дайте определение понятия или назовите соответствующий понятию термин. В первом случае используем кнопки «Термин», во втором – «Понятие».
5. Составление словосочетаний или предложений с новыми терминами.
6. Составление «альтернативного» определения понятия.
7. Построение определения на основе выяснения этимологии слова.

***Словарь на основе технологического приема Сорбонка***

На слайде размещается «карточка», на одной стороне которой - термин, на другой – понятие (наглядное объяснение термина). Щелчок левой кнопкой мыши по «карточке» переворачивает ее.



Варианты использования:

- при объяснении нового материала, введении новых терминов;

- для проверки знания понятий и терминов, их закрепления по мере изучения нового материала;

- при проведении письменного терминологического диктанта;

- при организации самостоятельной творческой работы – подготовка странички словаря: подбор наглядного материала для объяснения термина, оформление слайда.

Использование словарей-тренажеров ведет к осмысленному усвоениютерминов и понятий; помогает в организации мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; способствует развитию слуховой, образной, моторной, словесно-логический памяти.

***Литература для учителя***

1. Аствацатуров Г.О. Технологический прием Анимированная сорбонка. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://didaktor.ru/texnologicheskij-priyom-sorbonka/
2. Аствацатуров Г.О. Работа с триггерами. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studylib.ru/doc/4712149/kak-rabotat.\_-s-triggerom