|  |  |
| --- | --- |
| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 24**» | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **180016, г. Псков, Рижский пр-т,48Б** | **🕾(8112)573939** | **(8812)573060** | **е-mail:org2020@ pskovedu.ru** | |  |

Конспект ООД по познавательному развитию в средней группе «Расколдуем нашу воспитательницу»

Воспитатель: Дмитриева Л. В.

Псков 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Развитие целостной картины мира через экспериментальную деятельность** | |
| **Тип** | **открытие** | |
| **Вид** | **интегрированное** | |
| **Возраст** | **4-5 лет** | |
| **Форма проведения** | **С подгруппой детей** | |
| **Задачи** | **• Образовательные:**  **-уточнить и закрепить полученные ранее знания детей о свойствах воды (бесцветная, прозрачная, жидкая, без вкуса, без запаха);**   * **познакомить детей со свойством воды: вода может окрашиваться;** * **дать детям представление о разнообразных состояниях воды (вода лед);** * **научить использовать полученное знание о свойствах воды в игре;** * **расширять словарный запас детей за счет слов (жидкая, твердая термос, замороженная, ледяной, лед);** | **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное,**  Речевое развитие |
|  | * **Развивающие:** * **продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;** * **продолжать развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента;** * **продолжать развивать мелкую моторику детей;** * **продолжать развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость;**   **развивать эмоциональную отзывчивость;**   * **Воспитательные:** * **воспитывать доброжелательные отношения между детьми;** * **воспитывать аккуратность в работе;** * **воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.** | **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Методы и приемы** | **Наглядные; практические (дидактическая игра, опыты), словесные (объяснения, пояснения)** | |
| **Предварительная**  **работа** | **Элементарные опыты по выявлению свойств воды** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Термос со льдом, салфетки, тарелки, дидактические игры (карточки с картинками для игры) «Найди воду в картине», «Вода в сказках», контейнер с песком, контейнер с водой, контейнер с животными для игры «Где живут животные», бутылки с водой, крышки для бутылки с краской внутри, зонт, конверт с письмом от Волшебника Окаменения, музыкальный центр, аудиозаписи** |
| **Словарь** | **термос, твердый, жидкий, ледяной, замороженая** |

Развитие ситуации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюрпризный**  **момент** | Воспитатель находит конверт. Предлагает детям прочитать его.  **В.: Ребята, Волшебник Окаменения заколдовал нашу Ольгу Сергеевну, и она теперь не может двигаться.**  **Что ж нам делать, как помочь Ольге С.?**  (дети высказывают свои предложения. Воспитатель подводит детей к мысли, что **О. С**. надо расколдовать)  (Звучит волшебная музыка)  **В - Давайте отправимся в волшебную лабораторию и подумаем, чем помочь Ольге С. Закроем глаза, повернемся вокруг себя три раза и произнесем волшебные слова (Крибле, крабле, буме). Дети открывают глаза и оказываются в лаборатории.** |
| **Экспериментальная**  **деятельность.** | **В. предлагает пройти к столу и сесть на стульчики (на столе стоит термос со льдом, тарелки, салфетки, контейнер для салфеток)**  **В.: (указывая на термос) Ребята, что это?**  **(ответы детей)**  **В.: Для чего нужен термос? Какую воду можно хранить в термосе?**  (холодную и горячую, в жаркую погоду можно хранить в термосе холодную воду, она будет холодной, а если налить горячей воды- она не будет остывать).  **В.: Я в этот термос налила воды, хочу показать вам фокус, сейчас его открою ... Ой!** (высыпается лед) **Что это?** (лед). **Оказывается, и тут побывал Волшебник Окаменения. Давайте рассмотрим и скажем, какой бывает лед. Может быть, наш рассказ о льде поможет расколдовать Ольгу С.!**  (Детиберут тарелки, разбирают кусочки льда, начинают их исследовать).  **В.: Ребята, что мы можем сказать про лед?**  (холодный, гладкий, твердый, прозрачный, тает в тепле)  **В.: Как вы думаете, чем раньше был лед?** (водой)  **В.: Если мы с вами оставим лед на тарелках, что с ним произойдет?** (он растает и превратится в воду. Кусочки льда складываются на одну тарелку, дети салфетками вытирают руки).  **Но О. С. нигде не видно, значит, не помог ей наш рассказ про лед.** |
| **Дидактические**  **игры.** | **Слышится музыка.**  В. предлагает поискать, откуда доносится эта музыка. Дети находят коробку. Воспитатель предлагает посмотреть, что находится в коробке. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку, в ней конверты с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заданием от волшебника Окаменения.   1. **задание: Волшебник спрятал воду в картинки. Давайте поищем ее. Возьмите себе по картинке. Внимательно посмотрите.**   (дети берут картинки и рассматривают их).  **В.: Где волшебник спрятал воду в твоей в картинке?** (в реке, в колодце, в луже и т.д.)  Звучит колокольчик  **В.: Какие мы с вами молодцы: нашли спрятанную воду.**   1. **задание: «Где живут животные?»**   (из коробки воспитатель достает 3 контейнера, дети внимательно рассматривают и выясняют, что в одном контейнере находится -песок, в другом -вода, а в третьем - животные).  **В.: Ребята, все животные перепутались, и теперь нам нужно правильно их расселить. Вы же знаете, какие животные живут в воде?** (дети выбирают животных, которые живут в воде, называя их)  **В.: Давайте выпустим их в воду, чтоб не погибли. А почему рыбы могут погибнуть?**  (рыбы не могут жить без воды, они там живут, плавают, питаются)  **В.: А куда мы поместим других животных?** (в контейнер с песком, разбирают их и, называя, ставят в контейнер с песком).  Снова звучит колокольчик.  **В.: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.**   1. **задание: «Найти воду в сказке»**   **В.: Ой, какое это задание сложное! Волшебник просит нас найти воду... в сказках! Нужно вспомнить сказки, где встречается вода.** (дети называют сказки: «По- щучьему велению», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Крошка Енот», «Сказка о Царе Салтане», «Русалочка», «Гадкий утенок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).  Снова звучит колокольчик.   1. **: Молодцы, ребята, и с этим заданием мы справились. Но Ольги** 2. **опять нигде не видно!** |
| **Закрепление полученных ранее знаний** | Фонограмма (Звук дождя)  **В.: Ну вот, теперь и дождь закапал, может спрячемся под зонтик.** (Дети вместе с воспитателем прячутся под зонтом).  **В.: А что такое дождь?** (это тоже вода).  **В.: Мне сказали, что вода- волшебная, давайте вместе подумаем, так ли это. Какой может быть вода?** (прозрачной, теплой, холодной, без вкуса, без запаха, замороженной, твердой, лед).  **В.: Да, действительно, вода- волшебница. Она может быть такой разной! А вот и дождик закончился. Ой, а лед- то у нас, наверное, уже растаял. Пойдемте, посмотрим.** (Возвращаются к столу)  **Лед еще не совсем растаял. А мне нужна вода, ведь я хотела вам фокус показать! Где же мы с вами можем найти воду?** (в кране, в аквариуме, в чайнике, в кувшине)  **В.: А что это за бутылочки стоят? Как вы думаете, что в них?** (вода). **Какая она?** (прозрачная, без запаха, жидкая). |
| **Сюрпризный**  **момент.** | **В.: Наконец- то я могу показать вам свой фокус.**  (Демонстрирует бутылку и крышку. Закрывает бутылку крышкой, |

|  |  |
| --- | --- |
| **— -** | начинает ее вращать, произнося волшебные слова **«Крибле, крабле, буме»**  Вода окрашивается в зеленый цвет. **Что произошло с водой?** (она окрасилась в зеленый цвет).  **В.: Значит, мы можем сказать, что** (вода может менять цвет, окрашиваться).  **В.: А хотите стать фокусниками? Тогда возьмите крышки и закройте свои бутылочки.** (Дети закрывают бутылки крышками, произносят волшебные слова «Крибле, крабле, буме», поворачивают бутылочки, вода окрашивается).  **В.: Таня Г., что произошло с твоей водой? Полина С., что случилось с твоей водой?** (Ответы детей). **Верно, вода может окрашиваться и в синий, и в зеленый цвет: в разные цвета.**  **Теперь вы можете показать этот фокус вашим папам и мамам.** |
| **Итог** | **В.: Ребята, смотрите Ольга С. нам машет рукой, у нас получилось расколдовать ее. Теперь мы можем вернуться в группу. Давайте закроем глаза, произнесем волшебные слова «Крибле, крабле, буме».**  **В группу заходит О. С.: «Спасибо вам, ребята. Вы мне так помогли! Расскажите мне, как у вас получилось победить волшебника Окаменения.** (Дети рассказывают воспитателю о том, чем они занимались). |