**ГБУ СОН РО СРЦ**

**«Роль педагогической деятельности в формировании информационной культуры молодого поколения»**

**Докладчик:**

**воспитатель ОРС «СРЦ для несовершеннолетних»**

**Канавина В.В.**

**2019**

**Профессия учителя** одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без осознания и использования того опыта, которое оно получило в наследство. Можно сказать, что учитель, основываясь на лучшем эволюционном опыте прошлого, создает будущее и от его труда во многом зависит, разносторонность развития знаний молодого поколения, всесторонне и гармонически развитого, образованного, подготовленного к жизни. Я предлагаю рассмотреть роль педагога в современном информационном обществе, перешагнувшем порог индустриализации и решающем современные проблемы информатизации.

На разных этапах развития общества, педагогические задачи существенно менялись - периодически переносился акцент с обучения на воспитание и наоборот. В сегодняшнем обществе образовательные цели и задачи, как ни когда, близки к целям общесоциальным - дать каждому учащемуся начальные фундаментальные знания основ наук, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть значение информационных процессов в формировании современной картины мира. Именно такими критериями и определяется принадлежность сегодняшнего общества – общество пост индустриальное или уже информационное? Наряду с чисто теоретическими аспектами предполагаются и практические цели обучения. Предусматривается и «бытовой» аспект — готовить молодых людей к использованию полученных знаний в повседневной жизни, чего бы этот ни касалось – обучения, общения, развлечений, организации помощи в трудной ситуации - с помощью современных средств информационных и коммуникационных технологий. Учитель так же обязан задумываться и о будущем. 21 век, являясь веком технической революции способен предъявить нешуточные требования к каждому его представителю, прежде всего – молодому. Принадлежность человека к той или иной профессии составит материальную основу его жизнедеятельности, но умение адаптироваться в социуме, используя возможности современного управления своей жизнью – может дать только умение использовать все эволюционные успехи этого общества, в каждой его сфере на уровне технологий. По этому, на современном этапе развития общества, перед системой образования стоит проблема подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в высокоорганизованной информационной среде, эффективного использования возможностей этой среды, обеспечения равноправного доступа к информационным ресурсам и информационным услугам. Это обусловлено:

1. прежде всего - высокими темпами информатизации экономики и различных секторов производства;
2. растущим уровнем обеспечения населения персональными компьютерами и другими информационными средствами;
3. высокой степенью концентрации информационных ресурсов в городах;
4. востребованностью в быстро развивающихся науко- и информационно-емких секторах экономики и производства кадров нового уровня квалификации, владеющих современными информационными технологиями.

На заре эволюции, когда были заложены основы социума, люди искали и находили все новые и новые средства хранения, а за тем и передачи информации. Об этом рассказывают и наскальные рисунки, и ие­роглифические плиты цивилизации Майя в "Храме надписей", и папирусы древних египтян, камешки абака. Далее человечество изобрело книгопечатание и информация стала тиражироваться. Изобретение электричества позволило передавать информацию на значительные расстояния, не ограничивая размер. Однако никогда ранее человечество не накапливало инфор­мацию и знания столь стремительными темпами. Удвоение объема знаний и увеличение потока информации в десятки раз ожидают­ся уже в ближайшем будущем. Все это в известной степени застало людей врасплох. Как справиться с этим морем сообщений, сведений, данных и цифр? Как помочь человеку эффективно воспринять и усвоить, обработать и передать все это информа­ционное богатство? Для XXI века характерна небывалая скорость развития науки, техники и технологий. От изобретения книгопечатания (середина XV века) до изобретения радиоприемника (1895г.) прошло около 400 лет, а между изобретением радио и телевидения - только 30. Разрыв во времени между изобретением транзистора и интегральной схемы составил всего 5 лет. В области накопления научной информации её объем начиная с XVII в. удваивался примерно каждые 10 - 15 лет. Сейчас становится понятно, что объем информации удваивается каждые 5-7 лет. Что дальше? Вся жизнь человека, так или иначе, связана с получением, накоплением и обработкой информации. Что бы человек ни делал: читает ли он книгу, смотрит ли он телевизор, разговаривает, он постоянно и непрерывно получает и обрабатывает информацию. Поэтому одной из важнейших проблем человечества является лавинообразный поток информации, связанный с любой отраслью его жизнедеятельности.

Появление «синдрома информационной усталости» и других негативных последствий информационных перегрузок не стало неожиданным. Уже давно установлено, что человек обладает огромными, но, все же, ограниченными возможностями восприятия, обработки, оценки и хранения информации. Они уже явно превысили отпущенные человеку возможности адекватно воспринимать новую информацию, и использовать ее для принятия правильных и своевременных решений.

Таким образом, «понимание» и «знание» становятся не только определяющими качествами личности, но и необходимыми условиями выживания человека и цивилизации в целом. В данном контексте хочется согласиться с позицией К. К. Колина[[1]](#footnote-1), который вполне логично выводит цели обучения умению работать с информацией из основных стратегических целей системы образования, сформулированных в Национальной доктрине образования РФ. По его мнению, наи­более важными из этих целей являются следующие:

1. формирование новой информационной культуры российского общества, которую должна составлять совокупность профессиональных, социальных и этических норм поведения людей в новой, высокоавтоматизированной информационной среде обитания людей в XXI веке;
2. формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, которые должны быть основаны на понимании ведущей роли информации в эволюционных процессах и обеспечении жизнедеятельности природных и социальных систем;
3. подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В программных документах последних лет, связанных с основными направлени­ями модернизации образования, подчеркивается, что учебный процесс должен способствовать процессам социализации личности (умение безболезненно вписаться в современные общественно-экономические отношения), фундаментализации образо­вания, обеспечения возможности продолжать обучение (в рамках непрерывного от­крытого образования на базе использования телекоммуникационных средств).

Казалось бы, компьютеризация и информационные технологии несут в мир только лишь позитив, но социальная сфера столь сложна, что последствия любого, даже гораздо менее глобального процесса, редко бывают однозначными. Последствия информатизации в зеркале общественности приведены в таблице Хессинга[[2]](#footnote-2). Явными положительными результатами обозначены:

* свободное развитие индивида;
* социализация информации;
* коммуникативное общество;
* преодоление кризиса цивилизации.

Но отрицательных последствий информатизации оказалось больше:

* дегуманизация жизни;
* технократическое мышление;
* снижение культурного уровня;
* лавина информации;
* поляризация знаний;
* изоляция индивида.

Рассмотрим, например, как социальные последствия информатизации влияют на рост производительности труда, интенсификацию труда, изменение условий труда. Например, появление на производстве промышленных роботов ведет к полному изменению технологии, которая перестает нуждаться в человеке – автоматические информационные технологии. Тем самым меняется номенклатура профессий. Значительная часть людей вынуждена менять либо специальность, либо место работы. Это ухудшает, и без того напряженную ситуацию на рынке труда. Государство и частные фирмы поддерживают систему повышения квалификации и переподготовки, но не каждый человек может справиться с сопутствующим стрессом. Другой стороной опасной тенденции современного общества является такой процесс, когда все большее количество данных о каждом гражданине сосредоточивается в разных (государственных и негосударственных) банках данных. Это и данные о профессиональной карьере (базы данных отделов кадров), здоровье (базы данных учреждений здравоохранения), имущественных возможностях (базы данных страховых компаний) и т.д. (не говоря уже о тех данных, которые имеются в специальных службах). В каждом конкретном случае создание банка данных может быть оправдано, но в результате этого возникает система «прозрачности» личности, чреватой возможным вмешательством государства или злоумышленников в частную жизнь. Все это говорит о том, что жизнь в “информационном обществе” не становится легче.

Тем не менее, информатизация современного общества, как процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества, открывает каждому члену этого общества, широкий доступ к сокровищам библиотек, позволяет с огромной скоростью проводить вычисления и перерабатывать любую информацию, моделировать события, процессы и явления, управлять производством, автоматизировать обучение и т.д.”.

В 2001году наша страна занимала только 40-е место в рейтинге индексов информационного общества. Сегодня Россия однозначно воспринимается в мире как один из лидеров второй группы стран (т.к. в западном понимании Россия пока не вполне готова к вступлению в информационное общество), а по отдельным параметрам (например, мобильной связи) входит в 10 стран лидеров мира[[3]](#footnote-3).

Сегодняшнее мировое общество, уже стоит на пороге построения Глобального Информационного Общества. Это значит, что России необходимо в минимально короткие сроки интенсифицировать процесс преодоления имеющего место цифрового неравенства как внутри страны, так и по отношению к остальному мировому сообществу, следующими способами:

* рост уровня жизни населения;
* специальные меры по стимулированию снижения цен на использование информационно - коммуникационных технологий;
* повышение уровня компьютерной и информационной грамотности.

Наше общество готово к изменениям. Умение использовать все доступное человеку информационное пространство, для извлечения информации и эффективного ее использования – вот основа жизни современного человека и роль учителя в нем ключевая - обеспечить формирование у обучающихся ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и адаптации в современной среде.

1. *Колин К. К.* О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. 2000. К» 10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Система средств массовой информации / Под редакцией Я.Н. Засурского. – http//www.e-book.ru; [↑](#footnote-ref-2)
3. Информатика, как наука об информации./ Р.С.Гиляревский, И.И. Родионов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.- 592с. [↑](#footnote-ref-3)