Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

fppt.com

Критерии сравнения	*ФГОС НОО*	*ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)*	*ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
Приказ	От 22 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	От 19 декабря 2014 г. № 1588 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	От 19декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
Количество разделов	4	4	4
Названия разделов	1. Общие положения 2. Требования к результатам освоения 3. Требования к структуре ООП НОО 4. Требования к условиям реализации ООП НОО	1. Общие положения 2. Требования к структуре АООП НОО 3Требования к условиям реализации АООП НОО 4. Требования к результатам освоения АООП НОО	1. Общие положения 2. . Требования к структуре АООП НОО 3Требования к условиям реализации АООП НОО 4. Требования к результатам освоения АООП НОО
Принцип структуирова-ния стандартов	1.Зачем? (цель) 2. Что? (результаты) 3. Как? (структура) 4. При помощи чего? (усл.)	1.Зачем? (цель) 2.Как? (структура) 3. При помощи чего? (усл.) 4. Что? (результаты)	1.Зачем? (цель) 2.Как? (структура) 3. При помощи чего? (усл.) 4. Что? (результаты)

fppt.com

Цель образования	Развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД (универсальных учебных действий) , познания и освоения мира	Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального и эмоционального благополучия, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование **основ учебной деятельности.**	Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального и эмоционального благополучия, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ учебной деятельности, **создание специальных условий для получения образования, в соответствии с возрастными и индивидуальным. особенностями .**
Направлен-ность стандарта уровня образования	Стандарт направлен на ***обеспечение …*** Ориентация на достижение планируемых результатов	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования, ***с учетом*** их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования, ***с учетом*** их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

fppt.com

Методологический основа	Системно – деятельностный подход	Дифференцированный и ***Деятельностный*** ((переход от знаниевой парадигмы к деятельностной)	Дифференцированный и ***Деятельностный*** ((переход от знаниевой парадигмы к деятельностной)
Портрет выпускника	-любящий свой народ, край, Родину.. -уважающий ценности семьи и общества, -любознательный, активно познающий мир -владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; -- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; -- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, --выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.	Социализированная личность	Социализированная личность

fppt.com

Содержательные области образовательных программ	обществознание, и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Математика и информатика Технология Филология Искусство Физическая культура	Филология Математика Обществознание ОРКСЭ Искусство Физкультура Технология	Физкультура Технология -- - - - - - - - - - - - - - - - -Жизненные компетен-ции.
Организация инклюзивного образования	Стандарт **учитывает специальные требования** и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с УО. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО**, увеличивается не более чем на два года**.	Стандарт **учитывает специальные требования** и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с УО. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО**, увеличивается не более чем на два года**.	Стандарт **учитывает специальные требования** и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с УО. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО**, увеличивается не более чем на два года**.

fppt.com

Требования к структуре ООП	Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел **Обязательная часть- 80%** **Часть формируемая участниками образовательных отношений – 20%**	Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел **ВАРИАТИВНОСТЬ** **80%-- - 20%** **70% - 30%** **60 % - 40%**	Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел **70% - 30%** **60% - 40%**
Предмет итоговой оценки освоения ООП	Достижение **предметных, метапредметных и личностных** результатов освоения ООП оценка: - Промежуточная -- Итоговая	Достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения ООП + освоение программы коррекционной работы, + жизненных компетенций.	Достижение **личностных** (входит урочная и внеурочная деятельность) и **предметных** (базовые учебные действия: - общие учебные; -- начальные логические операции; -- поведенческие учебные действия; -+ жизненные компетенции (социальный опыт)
Требования к условиям реализации ООП	- Кадровым; -- финансовым; -- Материально - техническим	-Кадровым (специальным) -- финансовым; -- Материально – техническим (усиливается); --Информац. обеспечение	-Кадровым (специальным) -- финансовым; -- Материально – техническим (усиливается); -- Информац. обеспечение

fppt.com