Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 61 «Тропинка»

городского округа «город Якутск»

**Логопедический интенсив по формированию слоговой структуры слова на совместных занятиях «мама-ребенок» в клубе «Развивай-ка».**

Авторы-составители:

педагог-психолог Булах Д.С.

учитель-логопед Гукасян В.А.

Якутск-2019

Логопедический интенсив по формированию слоговой структуры слова на совместных занятиях «мама-ребенок» в клубе «Развивай-ка».

Интенсив – в переводе с англ. слова «усилитель» - в некотором роде устройство для умножения знаний в сжатые сроки; название, реально отражающее форму работы.

Целью работы по формирования звукослоговой структуры слов является коррекция данного речевого дефекта и подготовка к полноценному обучению грамоте.

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- формировать произносительные навыки;

- учить работать с использованием ИКТ-технологий.

1. **Орг.момент.**

**Приветствие**

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки,

Здраааавствуууйтеее!

**Игра 1. «Червяк-змея»**

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Оборудование: картинки «змея», «червяк», короткие и длинные бумажные полоски, предметные картинки.

Ход игры: в конце зала на двух стульях наклеены картинки змеи и червяка, перед детьми лежат длинные и короткие полоски бумаги. Логопед показывает на экране предметную картинку, называет имя ребенка, тот выбирает соответствующую картинку, бежит и кладет на стул нужную полоску и возвращается обратно.

**Игра 2. «Скажи ласково»**

Цель: учить чётко произносить двухсложные слова из закрытых слогов. Оборудование: контейнеры с крупами, фольга, фигурки.

Ход игры: Перед детьми стоят контейнеры, наполненные крупами, в них спрятаны фигурки, завернутые в фольгу. Дети находят в своем контейнере фольгу, разворачивают её и увидев свою фигурку, называют её сначала полностью, потом ласково.

**Игра 3. «Чей детёныш»**

Цель: учить правильно произносить трехсложные слова из открытых слогов.

Оборудование: маски животных, мячи.

Дети с мамами становятся в круг. У детей в руках-мячи, у мам- на голове маска с изображением животного. Логопед произносит название детёныша, каждый ребенок по названию детеныша должен найти свою маму и бросить ей мяч.

ФИЗМИНУТКА «Делай так!»

**Игра 4. «Нехочуха»**

Цель: развивать речеслуховое восприятие и речедвигательные слоговые навыки.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход игры: Логопед раздает карточки мамам. Мама называет действие, ребенок его выполняет- но говорит, что не хочет этого делать.

Федор, прыгай. – не хочу прыгать.

Ходи – не хочу ходить.

Приседай- не хочу приседать

Маршируй-не хочу маршировать

**Игра 5. «Узнай по описанию»**

Цель: учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

Оборудование: презентация с предметными картинками.

Ход игры: На слайде изображены предметные картинки. Логопед, обращаясь к каждому ребенку дает задание: угадать по описанию картинку, и называет прилагательные.

**Игра 6. «Кочки»**

Цель: развивать умение делить слова на слоги

Оборудование: кочки, вырезанные из цветной бумаги, предметные картинки.

Ход игры: На полу лежат кочки. Дети делятся на две команды. При произнесении слов на каждый слог делается шаг.

**Рефлексия.**

Ребята, чем мы занимались сегодня на занятии? Что вам понравилось?

**7. Прощание**

Вместе хлопнули в ладоши

Дружно топнули ногою

Всё, во что мы здесь играли

Мы запомнили с тобой

До свиданья всем сказали

И отправились домой.

*Все хлопают в ладоши. Топают ногами. Кружатся родители с детьми в парах. Машут руками.*

**8. Представление участников интенсива**

Саша и Ольга Александровна

Аня и Валентина Ильинична

Саян и Ольга Дорофеевна

Илья и Людмила Валерьевна

Вардуи и Гегнар Мартуниковна

Эрхан и Жанна Ивановна

Велена и Надежда Гековна

Использованная литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб:Детство-Пресс, 2000.

2. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва: Гном и Д, 2001.

3. <http://doshkolnik.ru> тор: Прокофьева Е.Н. Дидактические, логопедические игры по формированию слоговой структуры слова