**Технологическая карта**

**Русский язык**

УМК «Перспектива»

**3 класс**

**Тема:** «**Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»**

Учитель начальных классов Орлянская Елена Михайловна

**Тема: Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цель урока**: развивать умение проверять слова с парными по глухости — звонкости согласными звуками в корне.

**Задачи:**

1) отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами, оценивать правильность выполненных действий;

2) научить проверять слова с парными по глухости — звонкости согласными звуками в корне, пользуясь алгоритмом;

3) способствовать воспитанию активности обучающихся.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

-знать понятия звонкие и глухие согласные;

- формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- научить алгоритму проверки правильному написанию парных согласных в корне слова, писать правильно слова на изученные орфограммы.

***Метапредметные***:

- овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;   
- научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:***

- понимают значение знаний для человека;

- освоят позитивный стиль общения со сверстниками;

- имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический.

***Формы обучения:*** фронтальная, индивидуальная.

***Образовательные ресурсы****:*

- учебник для 3 класса «Русский язык», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина с. 45-46;

- эл. приложение к учебнику для 3 класса «Русский язык», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина;

- рабочая тетрадь для 3 класса (часть 1) к учебнику «Русский язык», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина с.39, упр.58;

- рабочая программа,

- алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласные в корне слова,

- карточки;

- [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)› [Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/),  [информационный сайт](http://www.nachalka.com/) "Начальная школа" - [nachalka.com](http://www.nachalka.com/)

**Оборудование**: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины**: *парные согласные звуки: звонкие и глухие.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока и вид деятельности** | **Ресурсы** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Формирование**  **универсальных учебных действий** |
| **I.** | **Мотивация**  (самоопределение к учебной деятельности). | Тетради,  учебник,  ручка. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей). | Фронтальная, индивидуальная. | 1. Приветствие учащихся.  2. Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на учебную деятельность. | **К:** планируют учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II.** | **Актуализация знаний.**  1. Проверка домашнего задания.  2. Орфографическая работа.  3. Целеполагание. | Тетради  Тетради  учебник с. 46 | Показывают выполненную домашнюю работу.  Выписывают слова, исправляя ошибки.  Прочитают предложения, делают вывод.  Формулируют тему  и цель урока.  Читают, определяют границы своего знания и незнания. | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная.  Работа в паре. | Проверка наличия домашней работы в тетрадях.  1. Самостоятельная работа.  -Запишите слова, исправляя ошибки и подчеркните известные орфограммы.  ***Яготка, тробка, грятка,***  ***сат, блиско, лехко, слаткий.***  2. Игра. «Найди!».  Прочитайте предложения. Найдите одинаково звучащие слова.  ***Сток воды был перекрыт, и на улице появилась***  ***большая лужа. Около дома стоял огромный стог сена.***  -Одинаково ли пишутся эти два слова  **Вывод:** надо проверить  написание парных глухих и звонких согласных.  Работа на с. 46 учебника, определение темы и цели урока. | **П:** осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; извлекают необходимую информацию  из текстов; используют  знаково-символические средства;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Р:** ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К:** обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других.  **Л:** осознают свои возможности в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **III.** | **Изучение нового материала.**  1. Сравнение парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. | Учебник  стр. 45. | Выполняют  упражнение 67.  Делают  предположение, что парных звонких и глухих согласных в корне надо проверять. | Индивидуальная,  фронтальная | 1. Выполнение упражнения 67. Прочитайте и спишите текст. Объясните  правописание выделенных букв.  2. Проговаривание терминов: парные звонкие и глухие согласные звуки.  Объяснение значения этих согласных звуков.  **Вывод:** парные звонкие и глухие согласные в корне надо проверять. | **Р:** ориентируются  в учебнике.  **П:** извлекают необходимую информацию  из текстов.  **Л:** осознают свои возможности в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Р:** ориентируются  в учебнике.  **П:** извлекают необходимую информацию. |
|  | 2. Выполнение упражнения.  3.  4. Физкультминутка | Алгоритм  проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.  учебник стр. 46  Эл. приложение к учебнику. | Вспоминают алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Выполняют  упражнение 68.  Вспоминают алгоритм проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Выполняют  движения физкультминутки | Фронтальная.  1ученик  работает у доски. | 1. Выполнение  упражнения 68.  1) Подберите к данным словам однокоренные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами  2) Измените слова по числам (множественное число-единственное число)  2. Взаимопроверка  **Вывод:**  -для проверки надо подо-  брать к данным словам однокоренные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - изменить слова по числам  (множественное число-единственное число);  -подобрать однокоренное слово, чтобы после согласного стоял гласный или  согласный **н.**  Игра ***«Помоги крабу***  ***установить соответствия».***  **Вывод:**  -для того, чтобы правильно написать парные согласные звуки надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или  изменить слова по числам (множественное число-единственное число),  арбуз – арбузы;  -надо подобрать к данным словам однокоренные слова с уменьшительно-ласка-  тельными суффиксами,  шарф-шарфик;  -чтобы после согласного стоял гласный или  согласный **н**, труд-трудный. |
| **IV.** | **Практическая деятельность.**  1. Выполнение упражнения на сравнение.  2. Самостоятельная  работа.  3.Тест. | Учебник стр. 46  Карточка  с тестом. | Выполняют упражнение на сравнение написания и произношения согласных в конце слова.  Каждый ряд получает карточку с заданиями  Действуют по самостоятельно составленному плану, сверяют с эталоном, исправляют ошибки, оценивают свою работу.   |  | | --- | | Эталон для самопроверки на  верную парную согласную букву по звонкости и глухости:  *1 вариант*  Сказка, сладкий, осадки, варежка, мягкий, игрушка, улыбка.  *2 вариант*  Серёжка, зимовка, обувь, зарядка, повязка, сторожка, когти, лёгкий. |   По цепочке проверяют и оценивают свою работу. | Фронтальная,  Индивидуальная  Работа в паре. | 1. Выполнение упражнения 69. Прочитайте стихи с парными по звонкости и глухости согласными. Допишите слова.  Самостоятельное  составление алгоритма проверки парных по глухости-звонкости согласного звука.  **Вывод:** парные согласные по звонкости и глухости в корне слов – это орфограмма. Такие слова надо проверять, потому что их произношение и написание могут не совпадать.  **Игра «Зоркий глаз».**  **Карточки.**  Нужно обвести кружком верную парную согласную букву по звонкости и глухости. Работаем по вариантам.  *1 вариант*  Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, оса(д, т)ки,  варе(ж, ш)ка, мя(к, г)кий, игру(ж, ш)ка, улы(б, п)ка.  *2 вариант*  Серё(ш, ж)ка, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь, заря(т, д)ка,  повя(з, с)ка, сторо(ш, ж)ка, ко(г, к)ти, лё(г, к)ий.  **Карточка. Тест.**   1. 1. Подчеркни парные согласные. **з, б, к, н, с, ж, ч,** 2. 2. Подчеркни слова с парной согласной. **Лошадка, дом, ошибка, луг, нос** 3. 3. Вставь букву: **Обе.., кни..ка, берё..ка, носоро…**   4. Подчеркни слова, которые являются проверочными  **Сапог, снега, грибы, виноград, мороз, лебеди.**  **Вывод:** Звонкие и глухие согласные звуки образуют пары: звонкие и глухие. Парные согласные - самые  опасные. Их надо запомнить. А для того, чтобы запоминать парные согласные звуки надо вспомнить начало алфавита, потом назвать только буквы согласных звуков. | **П:** осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и  произвольно строят речевые высказывания, логические  цепочки рассуждений, доказательства.  **Р:** осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения.  **К:** обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других.  **П:** осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию,  поиск необходимой информации.  **Р:** осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. |
| **V.** | **Итоги урока. Рефлексия**  **деятельности.**  1. Обобщение полученных на уроке сведений  2. Заключительная беседа.  3. Выставление оценок. |  | Отвечают на вопросы  Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. | Фронтальная, индивидуальная. | 1. Ответы на вопросы учителя  2. Беседа  3. Оценивание работы самих учащихся.  Выставление оценок. | **П:** ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р:** оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л:** проявляют интерес к предмету. |
| **VI.** | **Домашнее задание.** | Рабочая тетрадь, с.39, упр. 58  (Прочитайте слова.  Почему написание подчёркнутых согласных букв надо проверять? Составьте с этими словами диктант для учеников 2 класса так,  чтобы эти буквы не требовали проверки). | Задают уточняющие  вопросы, обсуждают алгоритм выполнения задания. | Фронтальная, индивидуальная. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | **Р:** принимают  и сохраняют учебные задачи. |