Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Опыт работы**

**«Развитие речи у детей с ОНР посредством использования игр В.В.Воскобовича»**

Подготовила:

учитель - логопед

МБДОУ ЦРР-ДС № 26

«Солнышко» г. Светлоград

Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2019г.

Речь является средством общения, неотъемлемой потребностью и функцией человека. Согласно ФГОС речевое развитие рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня устной речи зависит успех обучения в школе, интеллектуальное, коммуникативное развитие. Речевое развитие является основой для развития всех видов деятельности. В последнее процент детей, имеющих трудности в речевом развитии не падает. Поэтому проблема речевого развития остаётся актуальной. Всё больше детей имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, а комплексное отставание речевых компонентов.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

По результатам диагностики на начало учебного года речевое развитие составило 56%. Это достаточно низкий уровень развития. Для достижения лучших результатов речевого развития, наряду с основными приёмами и методами я начала поиск новых технологий. Меня заинтересовала игровая технология В. В. Воскобовича. Просмотрев методическую литературу, и ознакомившись, с интернет-ресурсами (Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. - СПб. : НИИ «Гириконд», 2000.; Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой; Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки Фиолетового Леса". Для детей 5-7 лет 2016; семинар-практикум 5104720.росшкола.рф/data/.../04.15g.gor.seminar-Skazoch.mir-igr-Voskobovicha.p...) я нашла игры, приемлемые в коррекционной работе.

Первым принципом игровой технологии В. В. Воскобовича является игровое обучение ребёнка при взаимодействии взрослого через сказочный сюжет, сохраняя образовательные задачи.

Благодаря второму принципу, игровая деятельность развивает все психические процессы, в постепенном усложнении. На их фоне происходит формирование и коррекция компонентов речевой системы.

Третьим принципом является развитие творческих способностей ребёнка в совместной деятельности.

Учитывая особенности игр В.В.Воскобовича:

- сказочную «огранку» (которая служит дополнительной мотивацией и является связывающей моделью опосредованного коррекционного обучения);

- конструктивность элементов (на коррекционных занятиях все эти элементы могут использоваться в различных комбинациях);

- многофункциональность (с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач);

- широкий диапазон участников игр (одной и той же игрой могут играть дети разного возраста, с различным речевым развитием, так как, все игровые задачи идут с постепенным усложнением;

Я определила для себя цель своей работы: использование развивающих технологий В.В.Воскобовича в коррекционной работе логопеда, направленных на повышение эффективности процесса преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Для реализации поставленной цели мною были конкретизированы следующие задачи:

1. Адаптировать развивающие технологии к использованию в коррекционной работе.

2. Организовать коррекционно-логопедическую работу с использованием адаптированных элементов развивающих технологий.

3. Содействовать развитию интереса к развивающей технологии В.В. Воскобовича в коррекции речевых нарушений детей, родителей, педагогического коллектива.

Наш детский сад пополнил развивающую среду новыми играми и пособиями В.В. Воскобовича. «Фиолетовый лес» стал неотъемлемой частью детских игр, как в образовательной, так и в свободной деятельности. Развивающая среда «Фиолетовый Лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом:

- ознакомление детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром)

- развитие познавательных процессов (пространственного мышления, памяти , внимания, творческого воображения)

- развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, классификации)

-развитие аргументированной и показательной речи.

«Фиолетовый лес» включает в себя множество различных элементов, красочных и разнообразных. Удивительные сказочные персонажи, придуманные автором, сопровождаются интересными и поучительными сказками. В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика, т.к. пособие содержит много мелких деталей на липучках, даёт возможность для их самовыражения. Используя в своей работе элементы проблемно –игровой методики «Сказки Фиолетового леса» у детей совершенствуется грамматический строй речи, формируется навык коммуникативной культуры – умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач. Мышление детей становится более гибким, что в свою очередь развивает доказательную речь, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях. Кроме того, использование сюжета позволяет затрагивать нравственные проблемы поведения сказочных героев в различных бытовых ситуациях, беседовать о нормах и правилах поведения, принятых в социальном обществе. Например, какой и как выбрать подарок для своих друзей и знакомых, когда лучше приходить в гости, как вести себя за столом и т. д. Образовательное пространство методики «Сказки Фиолетового леса» выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного, как бы «накручиваясь» по спирали. Проживая с героями их приключения, мы с детьми помогаем Лопушку собрать буквы, которые он рассыпал. Дети составляют образы букв, из лепестков, называют их, слова, начинающиеся на эти буквы. Ребенок учится выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности. Развивающую среду «Фиолетовый лес» мы дополнили алфавитом собственного изготовления, ленточками, новыми персонажами и героями.

В коррекционную работу по развитию речи я постоянно ввожу новые игры В.В. Воскобовича. Играя со «Шнуром-затейником», «Конструктором букв» дети лучше запоминают графический образ букв, их характерные элементы. Конструируя буквы из своеобразных модулей «уголков», «воротников», «стрелочек» у детей совершенствуется интеллект (психические процессы внимания, памяти, мышления), развивается мелкая моторика рук и координация движения пальцев, что в свою очередь способствует более быстрому речевому развитию. Игры «Читайка на шариках» «Игровизор» способствуют развитию фонематического слуха, обучению грамоте, обучение слоговому чтению, развитие мелкой моторики.

Мой опыт работы оказался интересным не только детям, но и их родителям. На родительских собраниях, консультациях, мастер-классе я знакомлю родителей с новыми играми В. В. Воскобовича, изготавливаю папки-передвижки, буклеты. Некоторые родители приобрели игры В. В. Воскобовича в домашнее пользование.

Мой опыт работы оказался интересным и педагогам. Консультации, выступление на педагогическом совете, подборка игр по методике В. В. Воскобовича способствуют прочному внедрению этих игр. В каждой группе старшего возраста дети играют с квадратом Воскобовича, Геоконтом, а пособие «Фиолетовый лес» стало неотъемлемой частью образовательной и свободной деятельности.

Динамика промежуточной диагностики речевого развития за пол года является положительной, составляя 75%.

Продуктом моей деятельности является копилка разработок консультаций, семинаров-практикумов, для родителей и коллег по данной теме.

Материал по теме на личной страничке сайта ДОУ: проведённые консультации с педагогами и родителями, буклеты, картотека игр. Коррекционную работу по развитию речи в дальнейшем я планирую проводить с внедрением новых игр В. В. Воскобовича, способствующих улучшению речевого развития.

Каждая игра В. В. Воскобовича обязательно имеет свою сказку, но дети очень любят придумывать свои сказки к играм. Придумывание собственных небольших сказок - отличная тренировка для развития речевых навыков и логического мышления.

Таким образом, используя развивающие игры Воскобовича В. В., можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению.