«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества»

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста представляет собой очень важную и в то же время сложную задачу, требующую использования большого арсенала педагогических приемов и методов. В своей работе по воспитанию у детей гигиены я широко использую фольклор (устное народное творчество). Оно в значительной степени повышает эффективность формирования культурно-гигиенических навыков.

Слово фольклор в переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор – это создаваемая народом поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт.

В. А. Сухомлинский считал сказки, песенки, потешки независимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, индивидуальности.

Попевки, приговорки, потешки, маленькие народные песенки дети слышат с самого раннего возраста. Взрослые используют их, чтобы успокоить ребенка, развеселить, просто поговорить. Знакомство с ними обогащает чувства ребенка, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Они окрашивают речь, делая ее образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела дошкольника.

Песенки - потешки приносят радость, вызывают желание повторить слова за взрослым, выполнять задания педагога, участвовать в играх. Замечено, что к взрослому, виртуозно владеющему образным устным народным творчеством, охотно тянутся дети. Их привлекает напевность слов, выражение через образный язык заботы, нежности, веры в ребенка. Жизнь детей становится ярче, интереснее. Из нее уходит однообразие, монотонность.

Жизнь малышей – это в первую очередь питание, сон, прогулки, гигиенические процедуры. Данные процессы требуют сопровождения словом. И здесь устное народное творчество незаменимо. Под потешки, песенки, поговорки, пословицы дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, причесываются, одеваются.

Чтение фольклорных произведений требуют от взрослого большого мастерства. Потешки, песенки произносятся просто, ласково, эмоционально .

Предлагаем варианты использования устного народного творчества в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков.

Умывание:

- Из колодца принесла курочка водицы,

И ребята всей гурьбой побежали мыться.

- Чистая водичка умоет Ване – личико,

Машеньке – ладошки, пальчики – Антошке.

- Эх, водичка хороша, хороша водичка!

Пусть умоет малыша, чтоб сияло личико.

- Нужно умываться непременно

Утром, вечером и днем,

Перед каждою едою, после сна и перед сном.

- Испачканные ручки мы мыть должны всегда,

Нам в этом помогает и мыло, и вода!

- Сейчас мы будем руки мыть!

И чтоб одежду не мочить,

Мы закатаем рукава: рукавчик-раз, рукавчик-два!

- Мило не мыло, а беленькое личико.

Когда малыши умываются, расскажите им потешку, спросите: «Где у нас личико? Где глазки? Где носик и ротик?» - Дети покажут, охотно будут умываться, а слова потешки постепенно выучат.

С детьми старшего дошкольного возраста при умывании можно использовать загадки.

- Ускользает, как живое, но не выпущу его я,

Белой пеной пенится. Руки мыть не ленится. (Мыло)

- Мойдодыру я родня , отверни-ка ты меня.

И холодною водою живо я тебя умою. (Кран)

- Вафельное, полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою – что это такое? (Полотенце)

Во время приема пищи:

- Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку,

Вкусную, пушистую, мягкую, душистую.

- Травка-муравка со сна поднялась.

Птица – синица за зерно взялась.

Зайка – за капусту, мышка – за корку, дети – за молочко.

- Час обеда подошел, сели деточки за стол.

Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед.

С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.

- На моей тарелочке рыженькая белочка,

Чтоб она была видна, все съедаю я до дна.

- Пышка- лепешка в печи сидела,

На нас глядела – в рот захотела.

- Длиннохвостая лошадка привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот – открывай скорее рот. (Ложка).

- Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.

Чтобы не было беды, вспомним правила еды:

Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.

За обедом не сори, насорил – так убери.

- Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед,

Спасибо всем моим друзьям, спасибо тетям поварам!

Спасибо тем, кто варит нам!

- Ешь больше, проживешь дольше.

Во время причесывания:

- Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса.

Расти, косынька, до пят - все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся - маму, дочка, слушайся.

- Петушок, петушок, подари мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки причешу!

- Чешу, чешу, волосоньки, расчесываю косоньки!

Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.

Дружат волосы с расческой, хороша моя прическа!

- Хоть с тобой я ссорюсь часто,

Гребешок зубастый, здравствуй!

Без тебя нельзя сестричке заплести свои косички.

Без тебя пришлось бы брату целый день ходить лохматым.

- Уж как я тебе косичку заплету, прежде я твою головку расчешу.

- Уж я косу заплету, уж я русу заплету,

Приговариваю: ты расти, расти, коса, всему городу краса!

При одевании:

- Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.

Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.

- Идет Бай по стене, несет короб на спине.

В коробе сапожки – Ване на ножки топать по дорожке.

- Хороши сапожки, не замерзнут ножки.

- Наша Маша маленька, на ней шубка аленька,

Опушка бобровая, Маша чернобровая.

- Чтобы ушки не болели, быстро шапочку надели.

А потом и куртку для длительной прогулки.

- Завязала Настенька шарфик полосатенький.

Наденем на ножки валенки – сапожки.

И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.

- Тушки – тутушки, где же твои ушки?

Ушки в шапке, не достанут лапки.

- Чтоб не мерзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят. (Варежка).

Если кто-то медленно одевается, напоминаем: «Семеро одного не ждут», или «Поспешишь-людей насмешишь».

На прогулке мы отгадываем загадки, играем в народные подвижные игры, используем считалки, приговорки: «Стань-ка на дорожке, хлопни-ка в ладошки, топни каблучками, потанцуй-ка с нами!»

Дети нагулялись, умылись, покушали, пора отдыхать. И здесь нам на помощь приходит наш любимый фольклор. Легкое поглаживание по голове, спинке и напевание нежной колыбельной дает положительный результат:

- Баю-баю, баиньки, в огороде заиньки,

Зайки травушку едят, деткам спать велят.

- Тишина у пруда, не качается вода.

Не шумят камыши, засыпают малыши.

- Спят медведи и слоны, заяц спит и ежик.

Все давно уж спать должны, наши дети тоже.

После сна проводим зарядку в кроватках:

- Потянулись, потянулись и на спинку повернулись,

Ножками подергали, а потом потопали.

- Руки вверх, руки вниз и садись.

- Мы сандалии надеваем, дружно в туалет шагаем.

Эта потешка настроит детей на бодрящую гимнастику в утренний отрезок времени:

- Рано солнышко встает, на зарядку всех зовет.

Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков посредством устного народного творчества проводится в тесном сотрудничестве с родителями. В целях повышения уровня компетентности родителей по данной теме мы проводим беседы; объясняем какую огромную пользу приносит ребенку знакомство с фольклором; осуществляем анкетирование, подбираем выставку литературы по фольклору, проводим родительские собрания в форме круглого стола, деловой игры, тестирования; подготавливаем консультации, памятки, рекомендации, буклеты.

Чтобы родители могли повторять со своим ребенком пройденный в детском саду материал, мы завели папку «Учите вместе с нами». В нее мы помещаем потешки, загадки, пословицы, поговорки, песенки, которые можно использовать с детьми дома во время проведения гигиенических процедур. Таким образом мы вовлекаем родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей посредством фольклора.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков с использованием устного народного творчества дает много положительного:

* повышается эффективность воспитания культурно-гигиенических навыков;
* решаются познавательные задачи, а это способствует развитию детского мышления, обогащению речи детей;
* приобщает детей к культуре русского народа, знакомит с обычаями и традициями, передаваемыми из поколения в поколение;
* способствует развитию у детей любви к родному краю и умению видеть и понимать окружающий мир;
* потешки, пословицы и поговорки действуют на ребенка сильнее, чем замечания и порицания, способствуют установлению эмоционального контакта между детьми.

Рекомендуемая литература.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2006г.
2. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Развитие речи детей 4-5 лет. Москва 2008г.
3. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова. – Знакомство детей с русским народным творчеством. « Дошкольное воспитание» № 7-1990, № 11-2010.
4. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: Акцидент, 1997г.
5. Народное искусство в воспитании детей. – Под ред. Т.С. Комаровой. Москва 1997г.