Конспект мероприятия по ФЭМП с элементами занимательной математики

*«Путешествие в страну математики»*

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Программное содержание:

*Образовательные:*

1. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
2. Учить решать логические задачи;
3. Закрепить навыки счета в пределах 10;
4. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;

*Воспитательные:*

1. Учить формулировать свою мысль законченным предложением;
2. Формировать навык работы в паре;
3. Учить сотрудничеству, по средствам работы в паре;
4. Учить организовывать свою деятельность;
5. Воспитывать интерес к математике;

*Развивающие:*

1. Развивать пространственное мышление;
2. Развивать логическое мышление;

*Оборудование:*

Презентация с демонстрационным материалом, ватман на котором изображен дремучий лес, теремок, цифры от 1-10, озеро задач, наборы геометрических фигур, конверты с картой и заданиями. планшеты маркерные, планшеты с орг. стеклом, маркеры, пальчиковые краски.

Ход занятия:

***Вводная часть:***

Дети заходят в зал.

Сегодня к нам пришла телеграмма от Феи из страны математики. Она пишет, что злая ведьма спрятала все цифры. И просит нас помочь цифрам! Ребята вы хотите помочь им?(да)

***Основная часть :***

Что-бы добраться до страны математики, нам необходим транспорт и совсем не простой, а зашифрованный.

Ребята давайте посмотрим на экран. Нам нужно соединить эти точки от 0 до 9, чтобы узнать какой транспорт мы будем использовать.

(Дети смотрят на экран и выполняют задание) Ребята на какой транспорт похоже?

Ох смотрите какая у нас красивая ракета вышла. Давайте же сядем в нее и полетим.

Вот мы и в стране математики. Смотрите перед нам теремок.

*За морями, за горами*

*За железными столбами*

*На пригорке теремок*

*Он не низок не высок*

*На дверях весит замок*

В этом теремке живут цифры наша задача отыскать и вернуть их домой, но для этого нам придётся хорошо заниматься и преодолевать разные препятствия.

Фея оставила нам четыре конверта. В каждом их них карта и название того места куда мы отправимся. Какой конверт мы откроем сначала?( первый)

*Дети берут конверт под номером один, внутри конверта задание на счет. У детей есть карточки на которых написаны буква и пример, задача детей сосчитать и составить слово. после этого они получают карту и идут по направлениям до дремучего леса.*

Какое слово у нас получилось? (Лес) Правильно! Мы отправляемся в дремучий лес.

На экране высвечивается дремучий лес.

Ребята давайте посмотрим на лес. В нем спрятались животные цифры . Нам нужно из геометрических фигур составить диких животных. И только тогда мы освободим цифры.

Какое животное получилось у тебя? Расскажи о нем.

*Дети выполняют задание. После того как они соединяют фигуры, они рассказывают об этих животных.*

Ребята вы молодцы! Какие цифры вы освободили?(2,3,4)

Какой конверт нам следует открыть следующим?( второй)

Откроем второй конверт. Будьте внимательны, у кого получилась цифра один, встанет на первое место. Куда же мы отправимся теперь? (озеро) Верно!Ребята мы попали к озеру задач.

Озеро очень большое поэтому в нем спрятаны целых две цифры, чтобы освободить их нам нужно решить 2 задачи. Друзья посмотрите сколько лягушек сидит на листе? Представьте одна лягушка выпрыгнула на кочку. Нам надо составить задачу и рассказать про то, о чем говорится в задаче.

Что мы знаем? Сколько было лягушек? Сколько еще лягушек выпрыгнуло из воды? Да это условие задачи. Это мы знаем? Чего мы не знаем? Чтобы решить эту задачу нам необходимо к 4 прибавить один и получится пять. Больше или меньше стало лягушек? На сколько лягушек больше стало.

*Дети выходят и вытаскивают решение задачи. Вторую задачу решают и составляют по аналогии первой.*

Какие цифры мы освободили здесь? Какой конверт мы откроем следующим? Откроем с вами конверт под цифрой три.

Мне интересно какое слово загадано здесь? Правильно горы. Вперед в горы геометрических фигур!

Возьмем же нашу карту и отправимся в Геометрические горы.

Для того чтобы спасти цифры, нужно проявить смекалку и внимательность. Перед вами появляться карточка, с геометрическими фигурами. Вы должны ее запомнить. Я выключу экран. На своих листах вы воспроизведете эту карточку. Кто не понял?

И так я считаю до 6. Выполняем!

Я включаю карточку. У кого не получилось воспроизвести карточку? Какие трудности у вас возникли?( цвет, место)

Друзья у нас получилось! Какие цифры мы освободили на этой станции? (7,8,9).

Нам осталось совсем немного. Возьмем же последний конверт. Решите задание, и мы узнаем какая будет последняя остановка.

Какое слово у нас получилось? (Дворец) Правильно! Мы отправляемся в Дворец логики. Берем карту в руки и идем.

Перед вами волшебные рамки. У нас с вами есть краски. Найдите себе партнера, так как это задание нельзя выполнять в одиночку. Наша задача договориться между собой. Сядьте друг напротив друга. И слушаем внимательно задание.

Давайте нарисуем трапецию. Что получилось у каждой пары? Нарисуйте еще две линии так чтобы получилось три треугольника. У кого не получилось? Посмотрите сколько у Вас получилось треугольников? Теперь нарисуйте еще три линии, чтобы у нас получился шестиугольник. Проведем еще две линии, чтобы получилось еще три треугольника. Какие геометрические фигуры получились? У кого не получилось? Сколько получилось треугольников? Сколько получилось шестиугольников. Пририсуем внизу палочку. Что у нас получилось? (зонт) А для чего он нам нужен? Друзья мы выполнили задание и освободили цифры 1 и 10.

Ой мы снова попали с вами в теремок. Необходимо заселить цифры. Ребята мы выполнили все задания и помогли цифрам. Вы сегодня молодцы! Сядем обратно в ракету и отправимся домой!

***Заключительная часть .***

Где мы сегодня побывали? Какие остановки у нас были? Что было самое интересное?

Давайте возьмем наши смайлики и каждый поставит , то на что он себя оценивает на этом занятии. Зеленый- он со всем справился. Желтый- может лучше. Красный - ему не понравилось, как он работал.

Мы справились мы молодцы! Спасибо всем за занятие!