**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

и введения Профстандарта».

***МЕТОДИЧЕСКИЕ   РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  ВОСПИТАТЕЛЕЙ    ПО  ПОДГОТОВКЕ  И  ПРОВЕДЕНИЮ  РОДИТЕЛЬСКОГО  СОБРАНИЯ В ДОУ***

старшего

воспитателя ГБДОУ № 36

Григорьевой Ольги Карповны.

2019

**Пояснительная записка.**

Ведущей целью данной методической разработки является создание положительных взаимоотношений с родителями воспитанников через разнообразные методы и приемы, используемые при проведении родительских собраний.

Обеспечение педагогической и психологической помощи в вопросах воспитания детей.

Цель реализуется через различные формы взаимодействия, одно из них родительские собрания с использованием нетрадиционных форм проведения- деловая игра, тренинг, круглый стол и т.д.

**Задачи:**

1.Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия с родителями воспитанников.

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку родителям воспитанников в вопросе воспитания детей.

3. Реализовать различные формы организации совместной, партнерской деятельности ( беседы, консультации, родительские собрания) на протяжении всего дошкольного периода воспитанников для родителей. Оказание всесторонней поддержки и благоприятного, результативного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Методическая разработка представлена в виде плана-сценария проведения родительского собрания с приложением.**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ   РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  ВОСПИТАТЕЛЕЙ    ПО  ПОДГОТОВКЕ  И  ПРОВЕДЕНИЮ  РОДИТЕЛЬСКОГО  СОБРАНИЯ В ДОУ.***

1. Собрания организуется и проводится один раз в квартал, в зависимости от возраста детей и особенностей группы. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.
2. Рекомендуемая продолжительность родительского собрания – 1 – 1,5 ч ( 60 мин. - с родителями и 20 мин.- с участием детей).
3. Проведение собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода «сценария», только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.
4. Родительское собрание может состоять из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия и т.д.) и индивидуальной,по запросам родителей, по интересующим их вопросам.
5. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. В ходе проведения собрания могут быть использованы различные методы.
6. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Её выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности группы.
7. Готовясь к собранию, рекомендую воспитателю, заранее, попросить родителей заполнить специально разработанные анкеты, которые помогут воспитателю составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

***ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ***

1. ***ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВЕДУЮЩЕГОСОБРАНИЯ,ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГОСТЕЙ (если такие есть).***

Ведущими родительских собраний в детском саду могут быть: воспитатель, старший воспитатель, заведующая, психолог, учитель – логопед, медицинская сестра и д.р.

В целях снятия напряжения,сильного волнения, рекомендую воспитателям перед встречей с родительской аудиторией провести тест – настрой.

**«Я в хорошем настроении, у меня много педагогических планов. Тема встречи интересна родителям, они ждут её. К каждой встрече у меня подобран интересный материал. Я спокойна, уверена, я чувствую себя раскованно, я хорошо подготовилась к встрече. Я хорошо владею собой. Настроение моё бодрое, хорошее. Родители моих воспитанников понимают  меня и уважают. Мне приятно общаться с родителями».**

Для создания эмоционального настроя, пока родители собираютсяможно использовать музыкальный фон, подготовленную презентацию о жизни детей в детском саду, об участии в мероприятиях сада, праздничных утренниках и т.д.

        Общий тон родительского собрания должен быть – спокойный, доброжелательный. Начинать родительское собрание рекомендую с приветствия, оно дает возможность родителям раскрепоститься и включиться в обсуждение проблем. Необходимо поблагодарить всех, кто нашел время прийти на собрание. Обращайтесь к родителям только по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться положите перед собой список с их именами. Перед началом огласите вопросы, которые планируете обсудить. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.

Предложите разработать и утвердить правила родительского собрания. Все участники родительского собрания придерживаются установленных правил. В них можно предусмотреть следующее: быть пунктуальным; позитивно настроенным; не критиковать и не перебивать друг друга; никого ни к чему не принуждать и т.д.

**2. ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ СОБРАНИЯ (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога или воспитателя)**

Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 минут), не звучащим, как доклад с трибуны, а можно в середине дискуссии плавно перейти к сообщению, которое специалист подготовил на ранее запланированную тему.

Например, рассказывая о жизни детей в детском саду, занятиях, режиме, о любимых играх, можно рассказать об играх, требованиях к их подбору с учетом возрастных особенностей, сертификата их качества, который подтверждают безопасность материалов используемых для изготовления игрушек.и т.д. Дать рекомендации по выбору игрушек для девочек и мальчиков, предостеречь родителей воспитанников от игрушек побуждающих детей к агрессии и т.д.

**3. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЯМИ**

Важно, чтобы ведущий не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил всех присутствующих высказать свое мнение ( достаточно 3-4 выступлений)

Основные требования к беседе:

- не следует упрекать и поучать родителей;                                                                       - чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни группы;

 - рассказывая о нежелательных поступках детей, не следует называть их фамилии;    - беседу лучше вести при мягком освещении;                                                                     - переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткими музыкальными паузами;

                                                                                                                                            Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженною обстановку доброй шуткой. В течении встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая право родителей на обратную связь с ведущим собрание педагогом.

**Помните *«золотое правило»* педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.** Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей. Дайте понять родителям, что в вопросах обучения и воспитания вы не прокурор, а их единомышленник.

Для поддержания диалога на нужном уровне можно использовать разнообразные игровые приемы (см. приложение)

**4.  АНАЛИЗ ВОСПИАТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ТЕМЕ СОБРАНИЯ.**

Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям детей, имеющим проблемы в поведении, не надо «клеймить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел, может проводиться самоанализ. Педагог зачитывает основные правила воспитания. Если в семье данное правило выполняется всегда, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда – желтого, если не выполняется – синего (количество фишек не подсчитывается). Подводя итоги этого этапа собрания, педагогу следует подчеркнуть значимость правил воспитания и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

**5.ВЫПОЛНЕНИЕ  ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  ВСЕМИ  РОДИТЕЛЯМИ**

Это могут быть: изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание гимнастики для глаз, артикуляционной и пальчиковой  гимнастики. Разделите родителей на группы, пары, активизируйте общение. Приемы, которые могут быть использованы в ходе проведения родительского собрания см. в приложении

**6. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ**

Сюда входят также выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, разучивание некоторых танцев, игры – эстафеты и др.

**7.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СОБРАНИЯ**

Завершая родительское собрание, целесообразно подвести итоги, в которых дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было особенно значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе родительского собрания важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из родителей должен решить для себя, что на собрании подкрепило его мнение, а что необходимо   пересмотреть или изменить в себе. На этом этапе следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения. В конце встречи воспитатель благодарит родителей за участие, совместную работу. Так называемую рубрику «Большое сердце спасиб», настоятельно рекомендую провести ярко и с большим чувством. По мнению заслуженного учителя России В.Щербаковой, собрание проходит более успешно, если завершается «минутами благодарности». Вручение призов, грамот, благодарностей, медалей (сделанных детьми)  за активное участие родителей в жизни группы, за успехи в воспитании детей.

Воспитатель предлагает взять памятку о встрече.

Важно следить за временем и завершить собрание в установленное время. Если какой- то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу либо обсудить его в форме консультации, тренинга. Специально отведите время для индивидуального общения с родителями и родителей между собой. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребёнку, с чувством удовлетворения о проведенном времени в детском саду и конечно с ответами на поставленные вопросы в начале встречи.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***Приемы, игры, используемые в процессе проведения***

***Родительского собрания***

***Игра в имена.***Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договорённости на любую букву, на все буквы. Например, имя Ольга – ослепительная и т. д.

***История имени*.**Все участники собрания рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии, Это очень интересная информация не только для родителей, но и для детей. Можно рассказать об имени ребенка, как и почему было дано ребенку имя. Эта информация будет интересна воспитателю, не будем забывать, что воспитатель тоже должен получить удовольствие и информацию на родительском собрании.

***Предмет моего детства.***На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, машинка и т. п. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни или можно перефразировать название и цель игры назвав ее «Воспоминание моего детства», и желательно, чтобы речь шла о времени проведенном в детском саду. Воспитателю будет интересно узнать какие воспоминания хранят родители воспитанников о своих детсадовских годах.

***Хобби*.**Каждый участник изображает на листе бумаги символ своего увлечения, Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, отгадать увлечение данного человека.

***Комплимент.***Участники становятся в круг передавая друг другу карандаш или ручку, они говорят комплименты или приятный слова, которые хотели бы сказать в адрес детского сада или группы.

***Острое блюдо*.**Короткие рекомендации, просьбы, замечания с пожеланиями в адрес детского сада или группы.

***«ОКНО»* - очень короткие новости.**Педагог знакомит родителей с открытиями науки в области детской педагогики и психологии. Так же можно в данной рубрике познакомить с планами на учебный год, на летний период, на текущий месяц и т.д.

**Работа с памятками.**Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используется ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение предложенных советов, родители делятся своим опытом.

***Интервью.*** Один из участников родительского собрания садится в центр круга. На время он становится министром образования, заведующим дошкольным учреждением или воспитателем и т.д. Группа может задать ему 3-5 вопросов, тем или иным образом касающихся его «временной должности».

***Профессия моей мечты.*** Участникам предлагается рассказать о своей профессии, почему выбрана она. Участие принимает и воспитатель группы.

***Сильные качества.***Воспитатель просит кого-нибудь рассказать о своих сильных качествах: о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что ему дает чувство уверенности и т.д. Важно, чтобы говорящий не иронизировал над собой, а говорил по возможности откровенно. Это упражнение научит выделять в себе положительные качества и ценить их. Нужно следить, чтобы не было сказано ничего о недостатках. **После этой игры родителям будет легче хвалить своего ребенка, выделять в нем положительные качества.**

***Три зеркала.***Участникам предлагается нарисовать себя в зеркале маленькими и испуганными. Во втором зеркале - большими и веселыми. В третьем – счастливыми. В какое зеркало хочется чаще смотреться? В каком зеркале человек более симпатичен? И на кого он больше всего похож. По окончанию игры пожелать всем оставаться в хорошем и добром настроении, чтобы хотелось общаться с нами и хотелось смотреть на нас.

                                                       -

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Родительское собрание в 1-й младшей группе**

**«Бережём здоровье с детства»**

**Цель:** формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

**Задачи:** повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, ЗОЖ в семье посредством педагогического просвещения.

**Материал:** ИКТ, презентации семей о ЗОЖ, массажный мяч, цветок ромашка.

**Ход собрания**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:**

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Я прошу вас стать его активными участниками. А начать собрание я хочу стихотворением В. Крестова «Тепличное создание».

1. **Чтение стихотворения воспитателем**

Болеет без конца ребёнок

Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.

Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится - вдруг сквозняк,

С ним, то в больницу, то в аптеку,

Лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик словом, а страданье

Вот так, порой, мы из детей

Растим тепличное создание,

А не бойцов – богатырей.

**Воспитатель:**

- Как вы считаете, что для человека дороже всего? *(Здоровье)*

3. **Выступление старшей медсестры «Статистика заболеваемости группы и основные диагнозы»**

- В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен ЗОЖ.

- Давайте выясним, что необходимо нашим детям, чтобы быть здоровыми.

4. **Игра «Неоконченные предложения»**

- У меня в руках массажный мяч, он для нас будет эстафетной палочкой. Мы будем передавать его по кругу, и тот человек, в чьи руки попал мяч, должен высказать своё мнение. А предложение у нас будет одно на всех.

«Мой ребёнок будет здоров, если будет …»

Итог: Мой ребёнок будет здоров, если будет вести ЗОЖ.

5. **Показ презентаций и проектов о ЗОЖ.**

**Воспитатель:**

- В нашем детском саду был объявлен конкурс среди семей воспитанников по теме оздоровление и ЗОЖ в моей семье.

6. **Полезные привычки. Составление ромашки здоровья.**

**Воспитатель:**

- У здоровья детей немало добрых и верных друзей. А верные друзья – это полезные привычки.

- Сейчас составим ромашку здоровья. Возьмите себе лепесток и напишите одну из полезных привычек, которую надо формировать у ребёнка в 1 очередь, чтобы он был здоров.

**Привычка 1.**

- Соблюдение чистоты и личной гигиены. Ведь недаром говорится: «Чистота – залог здоровья». А помощь в этом нам оказывает вода.

**Советы родителям:** приучайте ребёнка регулярно мыть руки перед едой, после посещения туалета, после прогулки. Показывайте и объясняйте, как мыть руки и лицо, причёсываться.

Как правильно пользоваться ложкой, вилкой. При этом полезно проговаривать коротенькие стихи, потешки. Не обойтись без таких любимых и известных сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».

**Привычка 2.**

- Соблюдение питьевого режима.

- А знаете ли вы, что ребёнку-дошкольнику, чтобы он был здоров, необходимо пить большое количество воды в течении дня. В доме должна быть в доступном для ребёнка месте холодная кипячёная вода.

**Привычка 3. Закаливание.**

- В младшем возрасте дети восприимчивы ко многим неблагоприятным факторам, а родители хотят видеть своего ребёнка крепким, выносливым и закалённым. Под влиянием закаливающих процедур у детей укрепляется сердце, улучшается деятельность органов дыхания, нервной системы, обмена веществ.

Назовите виды закаливания, которые можно использовать в домашних условиях?

- Соблюдать тепловой и воздушный режим в помещениях.

- Одежда детей соответствует сезону и температуре воздуха в помещении и на улице.

- Регулярно и систематически выполнять гигиенические процедуры.

- Утреннюю зарядку проводить босяком, хождение босиком.

- Умываться и мыть руки прохладной водой, полоскание горла прохладной водой.

- Перед сном проветрить комнату. Это всё укрепляет нервную систему и благоприятно влияет на здоровье ребёнка.

- Виды закаливания в детском саду: зарядка, гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, массаж сухой варежкой, кислородный коктейль, ароматеропия.

**Привычка 4. Утренняя зарядка.**

- После зарядки повышается настроение, появляется аппетит. Ведь зарядка регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм.

**Привычка 5. Двигательная активность.**

- Все физические упражнения, игры помогают укрепить здоровье. Особенно полезны подвижные, спортивные игры. Они способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ. Подвижные игры воспитывают быстроту, силу, выносливость.

**Привычка 6. Прогулки на свежем воздухе.**

- Ежедневно использовать оздоровительные силы природы.

- Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры летом. Чем больше времени ребёнок на свежем воздухе, тем лучше.

**Привычка 7. Соблюдение режима дня.**

- Режим дня – это прекрасный друг нашего здоровья.

- Если ребёнок в одно и тоже время завтракает, обедает, ужинает, ходит гулять, ложится спать, то у организма вырабатывается определённый биоритм, который помогает сохранить здоровье и бодрость. Домашний режим должен быть продолжением режима дня детского сада.

**Привычка 8. Правильное питание.**

- По поводу рационального питания можно проконсультироваться в детском саду у медсестры, у врача педиатра.

- Полноценное питание – включение в рацион продуктов богатых витаминами А, В, С, Д, минеральными солями (кальцием, железом, магнием), а также белком. Все блюда желательно готовить из натуральных продуктов, без добавок, консервантов. Чаще включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную каши.

**Вывод:**для того, чтобы эти простые привычки работали на здоровье ребёнка, нужен волшебный ключик. А его волшебные свойства просты и обычны. А чтобы разгадать волшебные свойства ключика, вам нужно из букв составить слова. *(Постоянство, систематичность).*

- Для того, чтобы малыш был здоров, нам с вами необходимо привить ему этот ЗОЖ. А сделать можете это только вы, дорогие родители, а мы поможем вам.

7. **Итог.**

**Воспитатель:**

- Наше собрание заканчивается, я предлагаю вам оставить добрые пожелания, чтобы наши дети были здоровы и счастливы. *(Передавать мяч по кругу).*

- Я хочу, чтобы полезные привычки стали верными друзьями и всегда были рядом с вашими детьми. Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому….

**Родительское собрание во второй младшей группе .**

**Тема собрания:** «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Такие взрослые трехлетки».

**Повестка дня:**

1.​ Вступительная часть. Знакомство с родителями. Адаптационный период в детском саду.

2. Психологические особенности возраста. Кризис трех лет. Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.

3.Выбор родительского комитета группы, выбор члена родительского комитета ДОУ. Разное.

**Ход собрания:**

Все родители собираются в круг.

В.: Очень приятно встретиться с родителями наших новых воспитанников. И сейчас возникает очень много вопросов. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать и принять наши требования и помогать нам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаю познакомиться.

Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга и представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

В.: Скоро у ваших детей все будет по-новому. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один общий коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значить учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

А теперь разделитесь на две группы и присаживайтесь за столы. Сначала мы поговорим о том как прошла адаптация в нашей группе и о «кризисе трехлетнего ребенка», о задачах в воспитании и обучении в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС, а затем мы с Вами проведем игру-викторину на сближение и сплочение нашего коллектива, которая поможет нам лучше узнать друг друга.

**Адаптационный период в детском саду.**

С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие ро​дителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвест​ного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушива​ются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (ка​призы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода

​ *легкая адаптация* – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

​ *адаптация средней тяжести* – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.

​ *тяжелая адаптация* – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.

Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

Первые дни или даже недели  могут быть  тяжелыми  - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным… Естественные чувства  любой матери – жалость, сострадание и, возможно,  даже чувство вины за причиненные страдания.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течении нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора  или подслушивая под дверью.

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются  сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. В первое время оставлять ребенка в саду придется лишь на несколько часов. Забирать будете до обеда. Постепенно этот интервал увеличится. Затем можно будет оставить малыша на обед и забрать перед сонным часом. И так постепенно, если не возникнет никаких осложнений через 1-2 недели можно будет перейти на обычный режим.

Постарайтесь приблизить свой домашний режим к садовскому и соблюдать его даже на выходных.

Начинайте уже сегодня. Вы планируете выходить из дома в 7.30, а сейчас малыш спит до 10 утра. Начинайте этап пробуждения в 9.30. И не важно, что вы вчера заснули в 12 ночи! Через несколько дней сдвиньте пробуждение еще на 30 минут. Домашний режим, приближенный к детсадовскому, уже половина успеха, ведь это физиология (мягко настраиваем биологические часы ребенка) и самочувствие малыша, а соответственно настроение.

Многие мамы из неорганизованности и лени приводят деток не к 8.00, как рекомендовано, а непосредственно к завтраку (9.30), а то и после него. «Он все равно не ест», - говорят мамы. А потому и не ест, что не успевает. А еще чувствует, что можно манипулировать и устанавливать свои правила, а потом мы будем ходить в школу не к первому уроку, а к третьему, и всегда пропускать пару в институте, и опаздывать на работу и т.п. В детском саду всегда по утрам проводится зарядка (малыши так любят попрыгать под веселую музыку вместе с друзьями!), дети вместе переодеваются и моют ручки, ведь сад – это коллектив!

Помимо режима, в подготовке помогут следующие мероприятия. Почитайте малышу сказку о том, как мишка или лошадка отправились в детский сад, что там происходило, как там интересно, что они там кушали, как за ними возвращались (а не забирали) их мамы – медведицы и мамы – лошадки. Какими они (малыши) встали взрослыми, умными, как много игрушек, друзей, праздников, словом – сплошной позитив.

Поиграйте в детский сад в разных ролях: пусть малыш будет или воспитанником, или воспитателем, или поваром, или доктором (а вы или зайка – детьми).

Заранее подготовьте детский гардероб, посоветуйтесь с нами и родителями других детей.

Убедитесь, что в распоряжении воспитателей есть список всех ваших телефонов на случай, если вы срочно понадобитесь.

Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана.

Бывают ситуации, когда ваш малыш спокойно привыкает и в хорошем настроении уже остается в саду без вас. И тут приходит новичок и начинает рыдать. Ваш малыш может испугаться и будет отказываться идти в детский сад. Объясните, что кроха совсем недавно начал ходить в детский сад, ему нужно помочь: «Ведь ты уже взрослый, и новичок нуждается в твоей поддержке».

Мудрые папы и мамы!

Период адаптации не самый легкий в Вашей жизни и жизни вашего малыша. Вы наверняка будете волноваться, а он наверняка будет скучать по маме. Со временем все наладится. И в Ваших силах позаботиться о том, чтобы первая дорожка Вашего крохи не была чересчур ухабистой.

**Заполнение родителями анкет.**

Каждый из Вас, приведя ребенка в детский сад, надеется, что его ребенок скоро вырастит и многому научится. Мы предлагаем Вам заполнить небольшую анкету:

Моего ребенка зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я мама/папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас моему ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас мой малыш умеет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я жду от детского сада за годы пребывания моего ребенка в детском сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все заполненные листы помещаются в конверт, который при родителях заклеивается.

Этот конверт мы с вами откроем на последнем собрании в подготовительной группе, и узнаем, оправдались ли ваши ожидания.

**2. Психологические особенности возраста. Кризис трех лет**. **Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.**

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации к новым условиям сада, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать  собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что  обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

**Памятка для родителей о «Кризисе трех лет».**

От 2,6 до 3,6 лет заканчивается период раннего возраста. Это трудный этап в совместной жизни ребенка и взрослого. Ребенок уже многое умеет и борется за свою самостоятельность. Эта борьба проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии, протесте-бунте, обесценивании взрослых, стремлении к деспотизму.

           Следует обратить особое внимание на следующие моменты:

* Сам по себе кризис трех лет является естественным явлением. Насколько быстро и благополучно он минует, зависит от поведения взрослых.
* Конфликты по разным поводам в этот период неизбежны.
* Если  в столкновениях со взрослыми всегда побеждает ребенок, он начинает переоценивать себя и свои возможности.
* Если сильная воля родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить невротика.
* Больше всего дети в кризисный период нуждаются в поддержке, понимании и терпении любящих взрослых.
* Если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно.
* Терпение не означает вседозволенности, а поддержка – беспрерывного восхваления любых детских проявлений.
* Следует помнить правила использования слова «нельзя»:  запретов должно быть немного, чтобы у ребенка оставалась возможность выбора форм поведения и развития функции самоконтроля; запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи (маме и папе нужно выступать единым фронтом, не внося сумятицу в сознание ребенка); запреты нужно высказывать доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей (лучше всего это сделать, переключив внимание ребенка на что-нибудь другое).
* Успешно преодолев кризис трех лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды.
* Покажите малышу  разрешенные способы отработки негативных эмоций.

Такие эмоции, как обида и злость, прекрасно «отыгрываются» в подвижных играх. Побросайте с малышом мячик, устройте бой на воздушных шариках, поиграйте в кричалки или сопелки по примеру Винни – Пуха. Будьте сами как можно более эмоциональны в этих играх. Играя с ребенком, вы не только поможете ему освободиться от неприятных эмоций, но и сможете ненавязчиво проследить за тем, чтобы «буйство» не вышло за рамки допустимого и безопасного. Кроме того малыш поймет, что в любых ситуациях вы его любите, стремитесь понять и поддержать. Он будет более откровенен с вами, а значит, вы легче сможете помочь ему в трудные для него моменты. Рассказывайте малышу о том, что с вами тоже случались похожие неприятности в детстве, и поделитесь опытом, как можно избавиться от них. Ребенок будет благодарен вам за откровенность, для него это знак поддержки и доверия. Только не ждите, что он тут же воспользуется именно вашим рецептом выхода из сложной ситуации. У него должно созреть собственное решение.

   Период «упрямого» кризиса – серьезное испытание для родителей и детей. И тем и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это время – залог ваших будущих отношений с ребенком.

**3.Выбор родительского комитета группы, выбор члена родительского комитета ДОУ.**

Выбор проводится по желанию родителей или возможно в игровой форме, но без давления на родителей и без принуждения.

**Памятка «Что такое хорошая игрушка?»**

Прежде всего это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

  Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

Рассказываю о своих играх в детстве

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

**Памятка по формированию навыков самообслуживания.**

1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка
2. Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.
3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать
4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия
5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит
6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка
7. Используйте игровые ситуации
8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.