**Образовательная программа внеурочной деятельности**

«В стране грамматики английского языка»

разработана для 8 класса с целью углубления знаний.

( 34 ч: 1 ч/неделю).

Автор: Фортуныч А.А.

Рекомендована для возраста: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс «В стране грамматики английского языка» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часа в год согласно учебному плану школы.

“В стране грамматики английского языка” для 8 класса имеет цель: помочь учащимся овладеть грамматическим материалом, предусмотренным программой средней общеобразовательной школы. Программа является дополнительным материалом к базовому курсу.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку; содержание программы учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «В стране грамматики английского языка» предназначен для учащихся 8 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка. В последние годы все большее количество учащихся заинтересовано в овладении качественными умениями и навыками английского языка, что связано с компьютеризацией всех областей науки, техники и образования (как известно, язык компьютера – английский), а также с широчайшим и повсеместным распространением английского языка, а овладение языком невозможно без знания грамматики данного языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в средней школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous: Present Simple, ;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность программы «В стране грамматики английского языка».

Целью данной программы является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Для достижения поставленной цели в рамках программы решаются следующие задачи:

• автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

• обобщить и углубить знания грамматики за курс основной и средней школы;

• совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения программы учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Структура и организация обучения.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных речевых умений и навыков;

• последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

• коммуникативная направленность заданий;

• контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

• применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

• соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Согласно плану внеурочной деятельность на кружок выделен 1 час . Рабочая программа составлена на 34 часа. Программа включает в себя 2 раздела.

Методы обучения:

1. коммуникативный;
2. проблемный;
3. грамматически-ориентированный.

Основные формы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные.   * выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; * составление речевых высказываний, основанных на прослушанной и увиденной информации, с раскрытием предложенных опций; * выполнение различных лексических и грамматических упражнений; * аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации. * парная работа; * самостоятельная работа | Инновационные   * Драматизация * Инсценировка * Обучающая Игра * Проектная деятельность * Конкурс * Викторина. |

Содержание кружка внеурочной деятельности.

(34 часа)

1. Существительное. Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного.  Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.

2. Имя прилагательное. Субстантивированные прилагательные. Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.

3. Имя числительное. Дробные числительные, функции числительного в предложении.

4. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Местоимения some/any и их производные. Местоимения all, both, either/neither, each/every, other, one/ones.

5. Предлоги и союзы. Предлоги (места, времени и др.). Существительное + предлог. Предлог + существительное. Прилагательное + предлог. Глагол + предлог. Глагол + дополнение + предлог. Классификация предлогов, сложности употребления, союзы. Предлоги и наречия, сходные по форме(before, after,since).

6. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного . Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Present Tense. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

Past Tenses. . Образование и употребление. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to в разных значениях. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

Будущее время глагола. Способы выражения будущего. Структура to be going. Настоящее длительное время для выражения будущего.

7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Модальные глаголы ought to, need, shall, will. Эквиваленты модальных глаголов can, must., многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов.

8. . Страдательный залог. Сравнение действительного и страдательного залогов. Формы страдательного инфинитива. Страдательные обороты. Способы перевода оборотов на русский язык.

9. Виды вопросов. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях. Передача вопросов различными интонационными средствами.

10. Согласование времен. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Замена обстоятельств места и времени. Согласование времен. Модальные глаголы в косвенной речи. Tell или say, tell или ask? Косвенные вопросы. Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод косвенной речи в прямую.

11. Условные предложения. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с if/whether. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с unless, provide, as long as, might. Смешанные типы условных предложений.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема/Раздел | Кол-во часов |
| I четверть | | |
|  | Раздел I. Морфология |  |
|  | Инструктаж ИОТ 002-16. ИОТ 005-16  Имя существительное. Артикли. | 6 |
|  | Имя прилагательное. Наречие | 2 |
| II четверть | | |
|  | Имя числительное | 2 |
|  | Местоимение. | 2 |
|  | Предлоги и союзы | 3 |
| III четверть | | |
|  | Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога. | 7 |
|  | Модальные глаголы. | 3 |
| IV четверть | | |
|  | Страдательный залог. | 2 |
| Раздел II. Синтаксис | | |
|  | Виды вопросов. | 2 |
|  | Согласование времен.  Косвенная речь. | 3 |
|  | Условные предложения | 2 |
| Итого | | 34 |

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Методические и дидактические пособия

Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

Литвинов С.В. Тесты по грамматике английского языка. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: АРКТИ, 2002.

Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, 2006.

Воронова Е.Г. Артикли. – М.: Дрофа, 2006

Камянова Т. 2000 тестовых заданий по английской грамматике для подготовки к ЕГЭ. – М.: «Дом Славянской Книги», 2008.

Северинова Е.Ю. Английский язык. ЕГЭ: теоретические материалы. – СПб: Тригон, 2008.

Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.

Музланова Е.С. Английский язык. 500 заданий. – М.: Астрель, 2009.

Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. «Грамматика и лексика» - М.: Астрель, 2008.

Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010.

Диск. Грамматика английского языка для школьников

Ю.Б. Голицинский. Грамматика .Сборник упражнений. Интерактивное пособие.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса английского языка ученик должен

Знать:

* Основные грамматические явления английского языка;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
* Лексику различной тематики за курс средней школы;
* условные предложения I, II, III и смешанного типов;
* правила перевода прямой речи в косвенную;
* основные подходы и приемы выполнения.

Уметь:

* Строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
* Читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
* распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
* находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
* правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
* работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретённые знания и умения в практической деятельности;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.