**Сценарий занятия «Секреты интервью»**

**Заалова Светлана Юрьевна,**

**Заслуженный журналист Карелии,**

**педагог дополнительного образования,**

**руководитель студии журналистики**

**«Микрофон и Перо»**

**Детского театрального центра Петрозаводска**

***(Занятие проходит с учащимися 4 класса в группе первого года обучения)***

**Цель занятия:**

понять специфику интервью, овладеть первыми навыками подготовки материалов этого жанра.

**Задачи:**

-заинтересовать учащихся работой над интервью;

-развитие их коммуникационных навыков;

-овладение учащихся этическими нормами общения в процессе работы в жанре интервью.

**Педагог:** Здравствуйте!

Сегодняшнее занятие мы назвали «Секреты интервью».

Давайте вдумаемся в это название и поймем - почему мы его так назвали.

( Обсуждается слово «Интервью». Основное мнение : разговор двух человек- журналиста и собеседника.

Обсуждается слово «Секрет» - тайна, которая интереса другим).

**Педагог:** Давайте послушаем фрагмент одного из интервью, прозвучавших в эфире нашей школьной радиостанции «HoneyHumbleBee»

(<https://vk.com/audios-1203365>**)**

(краткое обсуждение - что интересно, что не понравилось, что запомнилось, что лишнее)

**Педагог**: -Зачем нам узнавать секреты интервью?

Обсуждение с классом причин современной популярности жанра.

**Педагог:** Теперь сами попробуем. Экспромт - пробуем начать интервью со своим соседом по парте.

Обсуждение самых распространенных ошибок:

-неестественность,разговор с одноклассником на «вы»,

-корреспондент не слушает ответы, сосредоточен только на своих вопросах,

-слишком общая тема и др.

(обсуждаем интервью из школьного литературно-публицистического альманаха «Остров» ([https://dtcentr.nubex.ru/\_data/files/download/47fe145f4e97762\_2537.file/name/остров+9.pdf](https://dtcentr.nubex.ru/_data/files/download/47fe145f4e97762_2537.file/name/%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2+9.pdf))

**Разговор с Владом о его собаке**

***– Как ты выбирал собаку?***

**– Я приехал с папой в приют и там его увидел. Он ко мне подошел и лег на ноги. И я захотел его взять.**

***– А как его зовут?***

**– Грейс.**

***– Вы его дрессируете?***

**– Да, мы ездили в деревню и сделали ему пику, через которую надо прыгать. А в награду даем ему хрустящую палочку.**

***– А где он спит, живет?***

**– Живет у нас на балконе, мы построили ему там будку из досок.**

***– А с чем он любит играть?***

**– У него есть любимая игрушка – курица, которая пищит.**

***– И он ее любит?***

**– Да, очень.**

***Интервью у Влада брала Дарья Смирнова, 4 класс***

(в диалоге с учащимися выясняются плюсы и минусы данного интервью)

**Дети читают вслух «Подсказки для интервью». Каждая подсказка «проигрывается»**.

1. Вначале придумай тему.( обсуждаются 2-3 темы, отметаются общие, выбор падает на конкретную - полезную и интересную тему)
2. Договорись со своим собеседником о встрече (имитация телефонного разговора)
3. Сначала настрой собеседника на разговор, сними напряжение.
4. Слушай внимательно, записывай ваш диалог на диктофон твоего телефона.
5. Новый вопрос может родиться прямо из вашего разговора( придумай

такой вопрос).

6. Не задавай вопросы, на которые можно ответить односложно.Тебе помогут слова: «Расскажи(те)…», «Почему?», «Зачем?», «Как?».( придумываются примеры)

7. Постарайся узнать от своего собеседника интересные детали и факты. Это поможет тебе написать хороший материал (что может стать интересной деталью?).

8. Придумай для интервью привлекательный, отвечающий его содержанию заголовок (примеры таких заголовков).

**Проба пера и микрофона**

Желающая пара (журналист и собеседник) показывают вариант своего интервью.

**Рефлексия:**

-Что нового сегодня для себя узнали?

-Какое интервью и с кем захотелось сделать?

Участники занятия придумывают тему и обсуждают несколько тем и вопросов для таких интервью.

**Домашнее задание:** подготовить интервью на свободную тему.