***Конспект***

организованной образовательной деятельности

познавательное развитие

***«Осень»***

для детей старшей группы

Составила: воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад №3

Динского района

Класс Надежда Александровна

2018 год

**Цель:** Закрепить и расширить знания детей об осенних изменениях в природе.

**Задачи:**

* Объяснять взаимосвязь солнечного тепла в жизни животного мира;
* Развивать умение использовать свои знания в игровой деятельности;
* Развивать связную речь, давать полные ответы;
* Закрепить названия диких, домашних животных и их детенышей, умение рассказывать о животном используя схему;
* Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
* Закреплять умение называть признаки предметов, характерные признаки осени;
* Учить выполнять совместные задания, умению договариваться друг с другом.

**Демонстрационный материал**: мольберт.

**Раздаточный материал**: схемы для рассказа, картинки диких и домашних животных, картинки перелетных и зимующих птиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п, длительность | Содержание | Используемый материал |
| 1.Вводная часть (3-4 мин.)  1.1.Мотивация  2.Основная часть (22 мин.)  2.1.Дидактическая игра  2.2. Беседа  2.3.  Рассматривание иллюстраций  2.4.Динамическая пауза.  2.5.Продуктивная деятельность.  2.6. Индивидуальная работа  3.Заключительная часть. Рефлексия ( 3-4мин.) | Дети играют в группе. Воспитатель входит, с картинками животных, птиц  **Воспитатель**: Ребята помогите мне, пожалуйста, положите на стол где сидит птичка картинки с птицами, на стол где стоит корова картинки с животными. Как вы думаете для чего это надо?  **Дети**: Для занятия.  **Воспитатель**: Сегодня я вам предлагаю провести не занятие, а поиграть.  ДЕТИ РАСКЛАДЫВАЮТ КАРТИНКИ НА СТОЛЫ.  **Воспитатель:** Послушайте музыку. Как вы думаете, для какого времени года подходит музыка?  **Дети**: Для осени.  **Воспитатель**: опишите мне осень какая она?  **Дети**: Холодная, серая, пасмурная.  **Воспитатель**: Чего нам не хватает осенью?  **Дети**: Тепла, солнца.  **Воспитатель**: Ребята птицам нужно солнце?  **Дети:** Да.  ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ПЕРЕЛЕТНЫХ И ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ.  **Воспитатель**: Смотрите, птички прилетели. О чем – то громко разговаривают. Птички принесли записку. Давайте посмотрим, что там написано.  ЧИТАЮ ЗАПИСКУ «Я рассорила птиц между собой, перелетных и зимующих, теперь перелетные птицы не смогут улететь в теплые края. От Метели»  **Воспитатель:** Ребята, поможем перелетным птицам улететь в теплые края?  **Дети:** Да.  **Воспитатель**: Возьмите каждый по одной картинке, ребята у кого картинки перелетных птиц встаньте в одну команду, у кого зимующие в другую  **Воспитатель:** Назовите птиц, которых вы отобрали. Почему эти птицы называются перелетными?  **Дети**: Потому что улетают в теплые края осенью, возвращаются весной.  **Воспитатель:** Почему именно эти птицы улетают в теплые края?  **Дети**: Потому что для них нет зимой еды.  **Воспитатель**: Только ли нехватка корма заставляет их покидать родные края?  **Дети:** Нет, водоплавающие птицы улетают, потому что замерзают реки, озера.  **Воспитатель**: Чем же питаются зимующие птицы.  **Дети:** Зерном, семечками, хлебными крошками.  **Воспитатель**: Теперь давайте представим, что мы птички и немного поиграем.  Физкультминутка Перелетные птицы  Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили  (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели  (улетают», садятся)  ПОКАЗЫВАЮ СЛЕДЫ ЖИВОТНЫХ  **Воспитатель**: Ребята посмотрите, чьи это следы?  **Дети:** Это следы животных  **Воспитатель:** А вот и сами животные.  ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЖИВОТНЫХ  **Воспитатель:** Каких животных вы видите? На какие группы их можно разделить?  **Дети**: Дикие и домашние.  **Воспитатель:** Могут ли домашние и дикие животные жить вместе?  **Дети:** Нет  **Воспитатель:** Ребята что происходит в жизни диких животных с приходом осени?  **Дети**: Животные начинают делать запасы на зиму.  **Воспитатель:** Давайте разделимся на четыре команды, каждая команда возьмите себе картинку дикого и домашнего животного. Я вам раздам схему по которой вы подготовите в своей команде рассказ о животных, которые вы себе взяли.  **Воспитатель:** Я включу музыку, пока музыка звучит, вы составляете рассказ, как только музыка прекратится, начинаете рассказывать о животных по схеме.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, все справились с заданием.  **Воспитатель:** Теперь давайте немножко отдохнем и поиграем в игру «Назови ласково». Я буду называть осенние слова, а вы мне отвечать, называя их ласково  ОБРАЩАЮСЬ К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ  Лужа — ... (лужица); ручей — ... (ручеек); льдина — ... (льдинка); гнездо — ... (гнездышко); дерево — ... (деревце); лист — ... (листочек); трава — ... (травка); солнце — ... (солнышко); луч — ... (лучик); дождь - … (дождик); ветер – … (ветерок); туча – … (тучка); лес – … (лесок);   цветок – … *(*цветочек); снег – … (снежок);  зонт – … (зонтик); птица – … (птичка).  **Воспитатель:** От таких ласковых слов и на улице потеплело.  **Воспитатель**: Ребята, о чем мы с вами сегодня разговаривали?  **Дети:** Об осени, о перелетных и зимующих птицах, о диких и домашних животных.  **Воспитатель:** Сегодняребята вы мне много помогали, правильно справились со всеми заданиями. И я каждому хочу подарить маленькое солнышко, которое будет вас согревать в эти осенние дни.  ДЕЛАЮ ДЕТЯМ ПОДАРОК В ВИДЕ МАЛЕНЬКОГО СОЛНЦА. | - картинки перелетных и зимующих птиц;  -картинки диких и домашних животных.  - ноутбук, флэшка с записью музыки «звуки осени»;  - картинки перелетных и зимующих птиц;  - записка от Метели.  - следы животных;  - картинки диких и домашних животных;  - картинки диких и домашних животных.  - схемы для рассказа.  - мольберт.  - компьютер, флешка с музыкой «в мире животных» |