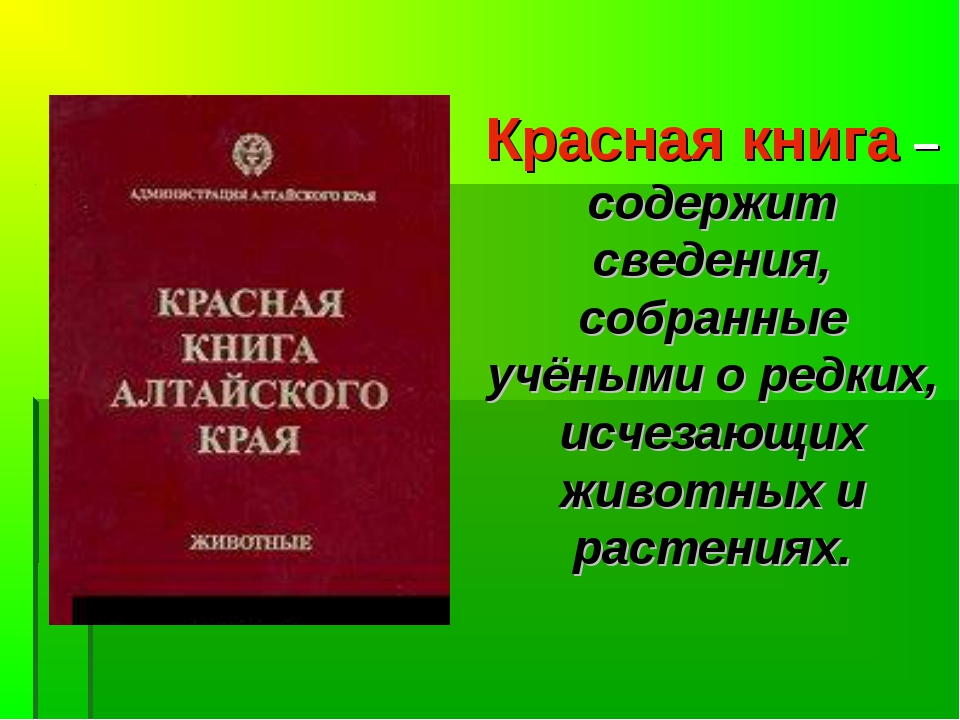
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №190 «СТЕПАШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Г.БАРНАУЛ

Групповой проект:

«По страницам Красной книги Алтайского края»



Выполнила:

воспитатель

Иванова О.Ю.

Барнаул 2019

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта:** практико-ориентированный, семейный, групповой информационный.

**Вид проекта:** творческий, познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 месяца).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 6лет.

**1.Введение**

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы, сберечь природу для будущих поколений, которая требует немедленных действий.

«Красная книга» — информирует, какие виды животных, растений и птиц в опасности. Призывает изучать редкие виды животных, птиц, растений. Предупреждает, что животные, растения и птицы в опасности. Советует, как сохранить редкие виды животных, растений и птиц.

У нас в группе все начиналось с “Красной книги”. Воспитанник принес в группу «Красную книгу».

Дети, увидев такую красоту, восхитились и задали мне множество вопросов: их поразило количество животных, растений и птиц, находящихся на грани вымирания, дети смотрели на фото и задавали вполне взрослые вопросы: что же будет, если все эти животные и растения исчезнут? Почему они находятся на грани вымирания? Почему люди решили создать такую книгу? Как она создавалась? Кто ее написал? Почему книга красная? Что обозначают цвета ее страниц? Какие растения, животные и птицы занесены в Красную книгу? Что мы можем сделать, чтобы сохранить и приумножить редкие виды растений, животных и птиц в России? А чем мы можем помочь этим животным?

В глазах ребят был не поддельный интерес к данной экологической проблеме. И мы решили подойти к данной проблеме со всей серьезностью. В процессе беседы ребята предложили сделать свою Красную книгу о животных, в которой находились бы фотографии или иллюстрации, рисунки, исчезающих животных, информация об их жизни, причинах исчезновения, а главное информация о том, что может сделать человек, чтобы предотвратить вымирание конкретного вида.

Задача стояла серьезная, ведь необходимо узнать информацию о каждом животном, внесенном в нашу Красную книгу, узнать много фактов о существовании животного и птиц. Донести до будущих читателей нашей книги всю серьезность проблемы, заинтересовать в участии решения данной экологической проблемы детей, педагогов и отношению к животным и растениям.

**2. Актуальность проекта:**

При создании проекта учитывались принципы ФГОС ДО, реализация регионального компонента. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, знаний об особенностях природы.

Экологические проблемы в нашей стране и других странах мира диктуют необходимость проведения интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования.

Россия является одной из самых загрязненных стран в мире, в это время кризис, постиг страну и негативно сказывается на возможности предприятий покупать новое более экономичное и безопасное для окружающей среды оборудование, а кроме того сами люди стали халатно относиться к окружающей среде, перестали беречь природу. Это глобальная проблема ныне живущих людей.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проекта.

Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на общее отношение человека к природе.

Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дети наши должны быть милосердными**.**

Воспитанники должны обратить внимание на природу и те проблемы, которые связаны с экологией и чистотой. В этом им должны помочь педагоги и родители.

Исходя из этого, я считаю, что проблема изучения и охраны природы не теряет своей актуальности. Поэтому мы решила изучить и составить для группы Красную книгу Алтайского края, а также внести свой вклад в сохранении природы.

Участие дошкольников, педагогов и родителей в проекте создание «Красной книги Алтайского края » позволит обогатить их знания о природе родного края, заставит задуматься о необходимости сохранять и беречь природу, покажет возможность каждого человека внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

Нами была выделена проблема - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы вырабатывалась жизненно важная привычка бережно относится к объектам живой природы, через создание «Красной книги Алтайского края».

**3. Аннотация проекта**

В основу данного проекта положены следующие идеи:

единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**4. Гипотеза**

Гипотеза: Можно ли будет жить на земле, если с планеты исчезнут все животные и растения? Как это предотвратить? Что может сделать человек, чтобы этого не случилось?

Работа по формированию у детей дошкольного возраста знаний о бережном и ответственном отношении к миру природы позволит сформировать у детей дошкольного возраста понимания о том, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья.

Работая над проблемой, я сделала предположение, что зная экологические проблемы, мы внесём свой вклад в дело сохранения природы, научимся быть за ботливыми, добрыми и ответственными гражданами нашего города.

**5. Цель:**

Создать условия для создания книги «Красная книга Алтайского края» (животный мир).

Привлечь внимание детей, и их родителей к экологической проблеме.

**Образовательные:**

* познакомить дошкольников с Красной книгой, историей её создания и её структурой;
* показать этапы создания книги;
* совершенствовать их практические умения и навыки;
* раскрыть основные причины сокращения численности видов животных и птиц;
* изучить меры, необходимые для их сохранения;
* привлечь родителей и детей к совместному творчеству;

**Развивающие:**

* развивать умение работать с источниками информации;
* развитие сопереживания дошкольников к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
* расширение кругозора участников образовательного процесса;
* формирование проектных навыков участников образовательного процесса.

**Воспитательные:**

* воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе, желание заботиться и сохранять её;
* воспитание чувства доброты и сострадания ко всему живому.

**8. Основные формы реализации проекта:**

* Беседы о животных, которые занесены в Красную книгу Алтайского края.
* Просмотр мультипликационного фильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики».
* Дидактические игры: «Кто, где живет»; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое – неживое»; «Птицы - рыбы – звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе).
* Отгадывание загадок о животных.
* Чтение произведений Бианки, Чарушина , Сладкова о животных.
* Просмотр презентаций «Животные из Красной книги», «Хищные и травоядные животные, пищевые цепи », «Как люди спасают редких животных».
* Оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, создание Красной книги Алтайского края).
* Работа с родителями.
* Продуктивная деятельность.

**9. Ожидаемые результаты:**

**Дети:** Сформируются знания о Красной книги Алтайского края и животных, внесенные в красную книгу. Разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к животным. Дети научатся анализировать и делать выводы. Сформируется мотивация у детей к дальнейшему получению информации о «Красной книге». Получение осознанно правильного отношения детей к животным.

**Педагоги:** Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе(«Красная книга Алтайского края»). Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**Родители:** Обогащение уровня экологических знаний родителей. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах. Дети, родители и педагоги сблизились еще больше, принимая участие в создании Красной книги Алтайского края.

**10.Этапы реализации проекта:**

**1 этап – погружение в проект.**

Включает в себя:

Составление плана реализации проекта. Подбор и чтение литературы, иллюстраций. Подготовить наглядные и демонстрационные материалы. Знакомство с Красной книгой, как с государственным документом и её значением. Рассматривание фотографий, иллюстраций.Разработка информаций для родителей. Погружение в проблему: показ презентации «Красная книга Алтайского края». Проведение бесед, с детьми, непрерывный процесс наблюдений на прогулке за живой и не живой природой с целью обогащения знаний детей о различных объектах природы.

**2 этап – организация деятельности, создание мотивационной готовности к проекту.**

Включает в себя: - совместный выбор детей с родителями представителя животного мира:

решили - за каждым воспитанником создателем Красной книги закрепить свой вид животного (проведение лотереи). Воспитанники совместно с родителями оформляют свои странички, используют фото, иллюстрации, рисунки детей. Ищут информацию о животном и вписывают ее на свою страничку. Проект выполнять аккуратно. Педагоги – создают саму книгу (Оформить обложку, собрать и прошить все странички в одну книгу);

**3 этап - практический (выполнение проекта):**

Включает в себя:

- реализация системы мероприятий в группах по изучению животных;

- изготовление страниц для «Красной книги »;

- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;

- прослушивание песен по теме проекта;

- создание природоохранных знаков;

- создание эмблемы любимого животного;

- акция «Принеси книгу о природе»; - подобрать вместе с родителями потешку, заданного содержания (загадку, сказку и т.п.) для будущей страницы;

- продуктивная деятельность;

- выучить потешку (загадку) наизусть.

**4 этап - заключительный**

- выставка рисунков «Животное из Красной книги».

Итогом нашей работы стало создание книги «Красная книга России» (животный мир).

Свою книгу мы предложили рассмотреть и почитать всем группам нашего детского сада.

Полученный результат представить в виде фотоотчёта.

**11. План реализации проекта.**

**Работа по проекту с родителями:**

- изготовление Красной книги группы;

- участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Елочка», «Зимняя кладовая»; - посвятить родителей в наши планы, рассказать о том, что мы будем делать, зачем, что будет в нашей книге, обсудить способы ее создания;

- составить список животных, которые должны быть в нашей книге.

**12. Заключение**

Красная книга природы – это надежда на выживание не только животных, но и самого человека. И оттого, насколько разумно мы будем себя вести, от нашего понимания и ответственности зависит в конечном итоге, быть ли жизни на Земле.

Важно, чтобы дети не только имели представление о том, что есть такая книга, но и могли осознать глобальную проблему экологического характера. Приучать к этому надо уже дошкольного возраста. Для детей полезно рассматривать картинки, попутно объясняя значение такой природоохранной деятельности во всем мире.

В более старшем возрасте полезно в деталях изучить виды, рассматривать их особенности, опираясь на цвета страниц. Ребенок должен уяснить значение классификации в книге.

Необходимо помнить и сформировать представление о том, что Красная книга – это тот документ, что подвергается практически постоянным изменениям, переиздается раз в несколько лет. Это происходит ввиду изменения знаний и сведений, постоянного совершенствования человечества.

Хорошо, что есть такая книга, где записаны редкие виды объектов природы. Плохо, что создана Красная книга по вине человека.

Проект получился познавательным для всех его участников образовательного процесса. Знания, умения, навыки, которые дети получили в ходе различных видов деятельности, станут основой для формирования у них определённой системы ценностей. Дошкольники почувствовали, что к их мнению и инициативам взрослые относятся серьёзно и с пониманием.

**Результаты реализации**

Дети научились анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать элементарные умозаключения.

* Сформировали позитивное отношение к предметам, объектам природного и рукотворного мира.
* Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие.
* Создали и оформили «Красную книгу», в результате совместной деятельности педагоги-дети-родители.
* В заключение нашей работы мы сделали следующие выводы:
* Красная книга – это не справочник для коллекционера. Это практический природоохранный документ. Красная книга предупреждает об исчезновении редких видов животных.

**13.Литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-синтез, 2017.

2. Лопатина А, Скребцова М. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: Амрита – Русь, 2008.

3. Майер А.А, Давыдова О. И, Воронина Н. В. «55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград, 2009.

5. Рыжова Н.А. «Я и природа» М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.

6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

7. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение».

8. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании».

9.Дьяченко О. Е. Экологическое воспитание дошкольников: создание Красной книги. // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. , № 2,1.

10.Дмитриев Ю. Д. Географический атлас «Мир вокруг нас».

11.Красная Книга «Животные Алтайского края».

12.Жигарева И.А. Атлас животных для школьников /– М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс». – 2003. – 96 с.

13. Интернет ресурс: http://festival.1september.ru чтений.

Приложение

**Загадки о животных, занесённых в книгу Алтайского края**

Крошка-оленушка   
В молоке купался  
В пятнышках остался.  
Хоть на голове и рожки  
Зубки торчат как у саблезубой кошки.  
Знает запахов секрет  
Кто? Скорее дай ответ.  
 (кабарга)  
  
Маленький олешка  
Таинственный и робкий  
Прыгает как заяц,  
Ступает-то неловко.  
Снег под ним не тает  
Грозен его вид,  
Хоть острыми клыками  
Никого не победит.  
Секретом он владеет  
Как запах уберечь,  
Поэтому и редок  
В лесах он теперь.   
 (кабарга)

Зверь у речки, вот дела,  
Без пилы и топора  
Стоит дом.  
Не хатку – норку.  
Сделав там скорей уборку,  
Отправляется рыбачить  
И как кумушка, судачить  
На зверином языке:  
«Шубка мягкая по мне:  
Не промокну, не замерзну,  
Расчешусь, прихорошусь,  
В воду снова окунусь.  
 (выдра)

В горах Алатау красавец живет  
Он больше, чем северный брат  
По тундре он ходит,  
В леса забредает  
Есть ягоды, ягель и мох.  
Рога как корону он носит везде,  
Они и зимой на его голове.  
На сильных ногах он легко и проворно  
Уходит от барса и волка.  
 (северный олень, лесной подвид)  
  
Ночью летает, а не сова.  
Мошек ловит, а не стрекоза.  
Крылья имеет, а перьев нет.  
Эхолакация - главный секрет.  
День целый она спит вниз головою,  
И в спячку впадает холодной зимою.  
 (рукокрылые, летучие мыши)  
  
Вверх ногами спят девицы  
Ночных полетов мастерицы  
 (рукокрылые, летучие мыши)  
  
Родственник белки, живущий в степи,  
Он домики строит с горкой внутри,  
А выйдет на улицу – столбиком встанет  
И зорко за хищниками наблюдает.  
А если опасность, то в норку нырнет  
И, лакомясь злаками, чуть подождет.  
Как осень, он спать до весны залегает  
А бурые щечки его называют  
 (суслик краснощекий)

Мышка-малышка в степи проживает  
Зернышки носит, колосья таскает  
Две белых полоски вдоль ее спинки,  
А третья меж ними, как раз в серединке.  
 (мышовка степная)

Высоко в горах живет

Этот хищный «снежный» кот.

**(** Барс)

Любит хвойную тайгу,  
Ловит зайцев, кабаргу,  
У неё короткий хвост.  
Кто же это? Вот вопрос.  
          (Рысь)  
  
Серебристо – серый кот  
Высоко в горах живёт.  
К скалам прижмётся,  
С снегом сольётся.  
         (Барс)  
  
Пушистый кот,  
В степи живёт.  
Сердитый взгляд,  
Он нам не рад.  
На него ты лишь взглянул –   
Злобно заворчал …  
        (Манул)  
 В норке он живет - не мышка,

Скачет, прыгает - не зайчик,

Длиннохвостая малышка-

Длинноухий зверь ...

**(**Тушканчик)

Столбик маленький стоит,  
И тоскливо так свистит.  
Ближе только подойдешь,  
Юркнет в норку, не найдешь.  
 (Суслик)

Дикий зверь тропой бежит,  
То как хрюкнет, завизжит.  
С ним детишек караван,  
Этот зверь лесной – …  
 (Кабан)

В чаще он лесной живет,  
Сладкоежкою слывет.  
Летом ест малину, мед,  
Лапу зиму всю сосет.  
Может громко зареветь,  
А зовут его…  
 (Медведь)

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: ж) Загадки.

Цель: Закреплять представления о названии растений и животных занесенных в Красную книгу.

ё) Экологические игры

Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гРассмотрим разнообразные формы и методы работы с детьми с использованием Красной книги:

а) обсуждение и проигрывание ситуаций

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Ягоды - по одной - в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

б) уроки мышления

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы - наиболее сложная для ребенка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?»; «отчего?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

в) экологические экскурсии

Цель - найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, редких и исчезающих растениях занесенных в Красную книгу Кировской области .

г) экологические выставки и экспозиции

Цель их - ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми.

Тематика может быть самой разнообразной: «Современник мамонта»; «Летающие цветы»; «Цветы ветра» т. д.

На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей из различного материала, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

д) экологический музей

Является для ребенка настоящей школой природы. В музее уместны следующие экспозиции: редкие, исчезающие виды растений и животных (альбомы и фотографии); минералы и горные породы (коллекции детей); вода, ее использование, охрана (иллюстрации); зеленая аптека (лекарственные травы); экосистемы (модели); экологические катастрофы и бедствия (альбомы, иллюстрации).

Подобный материал позволяет наглядно представлять детям самые разнообразные темы: «Кто такие защитники природы»; «Голубые и зеленые патрули, их деятельность»; «Жизнь животных в лесу»; «Таинственный мир насекомых» и т. д.

е) практическая деятельность детей

Ее цель - закрепление норм поведения в природе, формирование экологической культуры детей.

Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам.

Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно раз в неделю.

Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Например: «Посади дерево»; «Покормите птиц зимой»; «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала); «Я люблю свой город»; «Листья желтые над городом кружатся»; «Нам до всего есть дело»; «Санитарный день» (участие в уборке площадок, лесополосы от мусора) и др.

ё) Экологические игры

Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

Широко применяются в практике дошкольных учреждений игры-путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: «Кто где живет»; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое»; «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др. (Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 45-49.

ж) Загадки.

Цель: Закреплять представления о названии растений и животных занесенных в Красную книгу.

Мы рассмотрели использование Красной книги в практике дошкольных учреждений посредством различных форм и методов с помощью которых детям прививается экологическая культура. В дальнейшем рассмотрим примеры использования Красной книги в практической деятельности педагогов.

Мало ссылок на первоисточники!?

ибели остальных).

**Использование Красной книги в практике дошкольных образовательных учреждений**

https://studwood.ru/1991865/pedagogika/ispolzovanie\_krasnoy\_knigi\_praktike\_doshkolnyh\_obrazovatelnyh\_uchrezh