**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 19 д. Жилина»**

**Орловский район орловская область**

**Проект**

**«Волшебные Круги Луллия!»**

**Средняя группа**

****

**Составили**

**воспитатели средней группы:**

**Жукова Татьяна Николаевна**

***педагог высшей квалификационной категории***

**Карцева Анна Ивановна**

**2019 г.**

**Актуальность проекта.**

Раймунд Луллий (1235-1315 гг.) - поэт, философ, миссионер; один из оригинальнейших представителей средневекового миросозерцания с положительной его стороны.

Путём собственных размышлений он заложил основы комбинаторики, считал, что можно путём различных комбинаций уже известных понятий выводить новые истины (подобно тому, как из отдельных букв складываются отдельные слова, в том числе и новые...).

Метод луллизма распадается на две части: первая знакомит нас с операциями, которые должен производить человек для совершения открытий (субъекты); вторая заключает в себя сжатую энциклопедию знаний, уже приобретённых человеком (атрибуты).

Раймунд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. На наш взгляд Кольца Луллия – это средство многофункционального характера, его можно применять для воспитания и обучения детей по всем разделам программы. Мы используем свой вариант кругов Луллия, на освоение образовательных областей как в организованной образовательной деятельности так и в самостоятельной.

Кольца (круги) Луллия прочно заняли свое место в педагогике и в наше время. Они вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Образовательная область «Познавательное развитие» при формировании элементарных математических представлений, решалась следующая задача: развивать умение считать группы предметов, соотносить их с цифрами.

Ознакомление с живой и неживой природой и её обитателями. В ОД у нас широко используются поисковые ситуации и проведение простейших опытов и экспериментов. С помощь. ТРИЗ педагоги расширяют кругозор об окружающем мире, о многообразии родной природы, обитателями разных климатических зон.

Применение методов и приемов ТРИЗ способствует развитию творческого воображения являясь мощным рычагом в развитии речи дошкольника, а также является эффективным средством развития связной речи, а именно, обучения творческому рассказыванию. Дети не боятся фантазировать. Здесь есть место выдумке и творчеству. Ребята придумывают свои творческие композиции, составляют свои сказки. Такой методический прием, как Кольца Луллия, является эффективным механизмом развития речи, воображения и совершенствования грамматической стороны речи.

Пособие по формированию у детей понятий, связанных с признаками объектов и изменением их значений, создано в рамках адаптации методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), способствует развитию у ребенка качеств активного созидателя, воображения, творческого подхода к действиям, логического мышления, умения решать возникающие проблемы. Занятия построены по системе тренингов на основе пособия "Круги Луллия". Пособие адресовано воспитателям и педагогам ДОУ, работающим по развивающим программам. Оно доступно и для самостоятельной работы родителей с детьми. Используется в работе с детьми 3-7 лет в образовательной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах. Данный игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

**Цель проекта:**

формирование представлений дошкольников об окружающем мире; развитие творческого мышления и воображения; обогащение словарного запаса; формирование элементарных математических и экологических представлений.

**Задачи:**

* Развитие познавательных способностей у детей посредством технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
* развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
* формирование целостной картины мира;
* воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;
* развитие речи, памяти, творческого воображения.

**Формы работы:**

* На индивидуальных и подгрупповых занятиях.
* В ООД по речевому, познавательному развитию (как часть занятия).
* В игровой деятельности вне занятий.
* В самостоятельной деятельности детей

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели, родители (законные представители).

**Возраст детей:** долгосрочный (3-7 лет)

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* Самостоятельное придумывание дошкольниками как реальных, так и фантастических заданий;
* систематизируются знания об окружающем мире;
* о сенсорных эталонах *(восприятие цвета, формы)*;
* формируются элементарные математические представления;
* развивается творческое воображение и мышление;
* обогащается словарный запас;
* формируется умение свободно высказывать свои мысли;
* появляется переход от односложных предложений к развёрнутым текстам;
* Способствовать развитию интереса к поисковой и исследовательской деятельности;
* Распространение педагогического опыта с применением новых педагогических технологии.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подготовительный*** | | |
| **Месяц проведения** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Подбор методической литературы по теме «Познавательное развитие дошкольников посредством использования ТРИЗ технологии «Кольца Луллия». Создать условий для реализации проекта. | Воспитатели |
| Октябрь | Выступление на родительском собрании.  Изготовление учебно-методического пособия «Колец Луллия». | Воспитатели, родители  (законные представители). |
| Ноябрь | Разработать систему игр и упражнений и пополнить игры «Круги Луллия» наглядным материалом для каждой предметной темы. | Воспитатели |
| ***П***р***актический*** | | |
| Декабрь | Консультация для родителей (законных представителей) «Как играть с кольцами Луллия». | Воспитатели |
| Январь | Проведение открытого занятие НОД с элементами ТРИЗ. | Воспитатели |
| Октябрь -май | Проведение дидактических игр и упражнений с использованием кругов Лулия в совместной и самостоятельной деятельности. | Воспитатели |
| ***Заключительный*** | | |
| Май | Анализ эффективности реализации проекта, подведение итогов, планирование перспектив развития. | Воспитатели |

**Перспективы развития проекта:**

Демонстрация своего опыта педагогам ДОУ с целью внедрения ТРИЗ-технологии в ДОУ. (Проведение мастер-классов для воспитателей и родителей, семинаров и т.д.).

**Приложение 1**

**Картотека дидактических игр и упражнений с использованием учебно-методического пособия «Кольца Луллия».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение игр** | **Примеры игр** | **Цель** |
| ***Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством методики «Круги Луллия».*** | | |
| Игры, совершенствующие звуковую сторону речи и обучение  грамоте | «Назови букву (звук, если обозначен сигналом-кружочком) и подбери картинку»  «Подбери слог к слову».  «Подбери картинку к схеме»  «Соедини слоги»  «Уточнение твердых и мягких звуков»  «Уточнение звонких и глухих и согласных звуков». | совершенствование навыков звукового анализа;  обучение грамоте;  расширение и активизация словаря |
| Игры на формирование лексико-  грамматических категорий | «Чей, чья, чьё?», «Образуй словечко», «Один - много», «Называй-ка», «Сосчитай-ка». | совершенствование лексико-грамматического строя речи;  закрепление навыка словообразования и словоизменения;  расширение и активизация словаря;  развитие связной речи |
| Игры на развитие  связной речи | Игра «Расскажи сказку»  «Кто чем управляет?»  «Сочиняй-ка», «Рифмуй-ка» | совершенствование навыка речевого общения;  закрепление навыка формирования самостоятельного  высказывания;  развитие речевого творчества;  формирование навыка сотрудничества,  взаимодействия и  самостоятельности. |
| Познавательное развитие | «Мамы и их детёныши» | развивать логическое мышление, словарный запас |
| ***Использования «Кругов Луллия» в развитие элементарных математических представлений*.**  **Задачи:**   * учить детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; * закрепить состав числа из двух меньших чисел; * учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; * учить распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного положения; * развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить предметы одинаковой и разной формы | | |
| «Сочиняем задачи» | закрепить умение составлять и решать арифметические задачи | |
| «Найди фигуры» | развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. | |
| «Подбери цифру» | закрепить умения соотносить цифру и количество предметов | |
| «На что похоже» | учить детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. | |
| «Продолжи цепочку» | развивать логическое мышление. | |
| «Из чего состоит число» | закрепить состав числа из двух меньших чисел. | |
| «Кто соседи» | учить называть последующее и предыдущее число | |
| «Посчитай-ка» | закреплять названия геометрических фигур, научить детей соотносить количество геометрических фигур и количество предметов в пределах 5-ти | |

**«Посчитай-ка»**

Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Развивать познавательную активность; формировать элементарные математические представления, закреплять названия геометрических фигур, научить детей соотносить количество геометрических фигур и количество предметов в пределах 6-ти; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посчитать на верхнем круге геометрические фигуры. Затем, подобрать предметы на нижнем круге, которые соответствуют количеству фигур.

Например: «На верхнем круге 3 кубика, давайте найдем на нижнем круге столько же предметов, сколько кубиков» (2 круга).

**«Мамы и их детёныши»**

Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Развивать познавательную активность. Учить находить взрослому животному и птице детёныша, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Ход игры: сначала ребёнок рассматривает изображение на верхнем круге, узнаёт детёныша и называет его, Определяет, к каким животным или птицам относятся: к домашним или диким. Затем вращает нижний круг с картинками животных. Находит маму животного, останавливает круг, правильно называет маму и детёныша. (2 круга)

Например: на верхнем круге нарисован поросенок, давайте на нижнем круге найдём маму поросенка.

**«Мир профессий»**

**Цель:**учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ход игры:**

1. ***На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний:***педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок раскручивает самый маленький круг, когда круг останавливается, стрелка показывает на профессию. Ребенок называет профессию, на втором круге находит предметы, необходимые для данной профессии последовательно называет их.
2. ***На развитие воображения, фантазии и творчества:***педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок раскручивает самый маленький круг, когда круг останавливается, стрелка показывает на профессию. Ребенок называет профессию, раскручивает второе колесо, когда стрелка указывает на выпавший набор карточек, ребенок фантазирует для чего эти предметы для выпавшей профессии.

«**Необычные вещи»**

**Цель.** Учить детей определять части объектов. Побуждать к объяснению практической значимости необычного сочетания известных им объектов или их частей.

РЗ: «Посмотри, какой объект оказался под стрелкой на первом круге, и найди его часть на втором».

ФЗ: «Раскрути круги, посмотри и назови, что оказалось под стрелкой Придумай историю о том, как дом научился летать».

**«Новая сказка».**

**Цель**. Закреплять знание текстов знакомых сказок. Учить изменять текст сказки в зависимости от введения новых объектов.

РЗ: «Посмотри, иллюстрация к какой сказке оказалась под стрелкой». «Вспомни героев сказки, найди подходящий предмет».

ФЗ: «Раскрути круги и посмотри, что оказалось под стрелкой».

**«Необычное место»**

**Цель.** Учить детей различать места, в которых происходили события, описанные в сказке; изменять текст знакомой сказки в зависимости от смены места действия.

РЗ: «Выбери героя, вспомни название сказки и найди место, где разворачивается сюжет».

ФЗ: «Раскрути круги и посмотри, что оказалось под стрелкой. Назови героя и его новое место Жительства». (Черепаха Тортилла живет в волшебном саду.)

Воспитатель предлагает подумать и рассказать, как в этом случае будет развиваться сюжет сказки.

**Игра «Посчитайка».**

Первый круг – цифры первого десятка

Второй круг – цифры со знаками ( +, — )

Третий круг – цифры ответы

Играют два игрока. Один игрок на первом и втором круге выставляет пример, второй игрок решает его, находит ответ на третьем круге и соединяет сектора.

**Дидактическая игра «Кто соседи».**

**Цель**: учить называть последующее и предыдущее число.

**Ход  игры:** На все три круга разложить цифры. Стрелкой выбрать число на среднем круге. На нижнем круге выбрать предыдущее число, на верхнем круге последующее.

**Дидактическая игра «Сочиняем задачи».**

**Цель:** закрепить умение составлять и решать арифметические задачи.   
**Ход игры**: На нижнее кольцо разложить предметные картинки, на среднее – цифры 1 или 2 со знаком на сложение или на вычитание, на верхнее – цифры от 1 до 9. Кольца раскрутить и с помощью стрелки определить, какую задачу будут составлять. Например, стрелка показала: шарики, +1, 6. Дети составляют задачу на сложение о шариках. «У Маши было 6 шариков. Папа купил ещё один. Сколько шариков стало у Маши?»

**Дидактическая игра «Найди фигуры»**.

**Цель:** развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет.   
**Ход игры:** На нижнее кольцо разложим изображения, состоящие их геометрических фигур, на среднее и верхнее – отдельные геометрические фигуры. С помощью стрелки выбираем изображение, затем совмещаем с ним геометрические фигуры на среднем и верхнем кольце, из которых оно состоит

**Дидактическая игра «Подбери цифру».** 

**Цель:** закрепить умения соотносить цифру и количество предметов.   
**Ход игры:** На среднее и верхнее кольцо раскладываем предметные картинки, на нижнее – цифры. С помощью стрелки выбираем цифру. Предлагаю детям рассмотреть цифру, правильно назвать её, затем подобрать картинку на среднем и верхнем круге, количество предметов на которой соответствует этой цифре.

**Дидактическая игра «На что похоже».**

**Цель**: учить детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.   
**Ход игры:** На нижний круг раскладываем предметные картинки, на средний и верхний  - геометрические фигуры. С помощью стрелочки определяем геометрическую фигуру, затем находим картинки с похожими предметами по форме.

В активный словарь дошкольников вносятся понятия – бесформенный, многоугольный, трапециевидный, ромбовидный, треугольный, квадратный, круглый.

Например:

прямоугольный стол

овальный огурец

квадратные часы

круглый мяч

треугольная пирамидка

трапециевидная юбка

ромбовидный воздушный змей

**Дидактическая игра «Продолжи цепочку».**  
**Цель:** развивать логическое мышление.   
**Ход игры:** На нижнее кольцо разложить карточки с цепочкой из геометрических фигур, на среднее и верхнее – отдельные геометрические фигуры. С помощью стрелки выбрать карточку и продолжаем цепочку, поворачивая средний и верхний круг

**Дидактическая игра «Из чего состоит число».**

**Цель:** закрепить состав числа из двух меньших чисел.   
**Ход игры:** На все три круга разложить цифры. Стрелкой выбрать число на нижнем круге и с помощью цифр на среднем и верхнем круге найти состав числа.

**Приложение N 2**

**Принцип изготовления игры:**

На стержень нанизывается несколько кругов разного диаметра. Сверху устанавливают стрелку. Все круги разделены на одинаковое количество секторов. Для работы с детьми 3-4 года целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом. В работе с детьми 5-6 лет используют два - три круга (4-6 секторов на каждом). Дети 6-7-летнего возраста вполне справляются с заданиями, в которых используются четыре круга с 8 секторами на каждом. На них располагаются картинки (рисунки, слова, цифры, предметы окружающего мира). Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты. Вариантов игр множество. Все зависит от возраста, поставленных задач, пройденного детьми материала.

**Приложение N3**

**Типы игр на основе колец Луллия:**

**1-й тип: «Найди реальное сочетание»**

Под стрелкой объединяют картинки, формирующие реальную картину мира. Составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты. Делают выводы.

**2-й тип: «Объясни необычное сочетание».**

При раскручивании кругов рассматривают случайное соединение объектов и как можно достовернее объясняют необычность их взаимодействия.

**3-й тип: «Придумай фантастическую историю или сказку».**

Объединение случайных объектов служит основой для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку.

**4-й тип: «Реши проблему».**

В фантастических сказках с героями происходят разные истории. Необходимо учить ребенка формулировать проблемы, выдвигать идеи по их решению

**Приложение 4**















**Используемая литература:**

1. Методика работы с Кругами Луллия [Электронный ресурс]. – Режим  доступа:http://ds1ishim.ru/sites/default/files/13\_01\_2014/seminar\_na\_temu\_metodika\_raboty\_s\_kolcami\_lulliya.
2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Лелюх СВ. Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ// Ребенок в детском саду, № 2, 2006
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007.
4. Сидорчук Т.А.и С.В.Лелюх «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (издательство «Аркти» 2013 год).