|  |  |
| --- | --- |
| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 24**» | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **180016, г. Псков, Рижский пр-т,48Б** | **🕾(8112)573939** | **(8812)573060** | **е-mail:org2020@ pskovedu.ru** | |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Изготовление лэпбука**

**«Комнатные растения»**

Воспитатель:

Пономарева

Инна Сергеевна

Псков 2019

**План проведения образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Комнатные растения»**

**Цель:** формирование у детей целостной картины мира через ознакомление детей с комнатными растениями

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Уточнить представление детей о весенних, летних, осенних цветах;
* расширить представление детей о комнатных растениях, их родине и значении;
* уточнить представление детей о способах ухода за растениями;
* активизировать словарный запас детей словами: бальзамин, традесканция, хлорофитум, фуксия, толстянка, Африка, Южная Америка, Индия, «пылесос», лекарственные, ядовитые и т.д.

*Развивающие:*

* развить познавательный интерес к миру комнатных растений, развить логическое мышление.

*Воспитательные:*

* воспитать любовь к комнатным растениям, желание заботиться о них.

**Материал и оборудование:**

ЛЭП-бук «Комнатные растения», сказка, конверты с цветами, карточки «Способы ухода за комнатными растениями», конверты, клей, ножницы, картинки с изображением животных, схемы рецептов, проектор, экран, комнатные растения в горшках, глобус.

**Предварительная работа:**

1. Познакомить детей с комнатными растениями группы;
2. Помочь запомнить название, родину, вид, способы ухода;
3. Рассказать детям о том, что многие комнатные растения имеют научное название и народное.

**Ход образовательной деятельности:**

*Дети играют с воспитателем в игру «Какие деревья я знаю?». Затем воспитатель загадывает детям*  *загадку:*

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. *(Книга)*

Правильно! Как вы догадались? (о*тветы детей).*

**В.:** Посмотрите, ребята, какая у меня интересная книга.

Давайте рассмотрим ее: что это за книга, что в ней есть? (ответы детей).

*Сейчас я прочитаю вам сказку.*

Сказка.

Заспорили как-то времена года – у кого самые лучшие цветы?

Притопнула своим каблучком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели, зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, цветами мать-и-мачехи, нарциссами, тюльпанами, ландышами.

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето, - Цветы у тебя красивые, но мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой из солнечных лучей, и появились разнообразные цветы – васильки, колокольчики, ромашки, настурции, гвоздики, Иван-чай и много-много других.

А вот и Осень повеяло холодом, и краски Лета поблекли.

- Мои цветы не хуже, - сказала Осень.

Взмахнула багряным рукавом, и тут же зацвели хризантемы, георгины, вереск, цикорий, гусиные лапки.

А что же Зима?..

*(Сказка читается до слов «А что же Зима?», переворачивается страница, на ней вместо текста сказки конверты)*

**В.:** Ребята, смотрите, текста сказки больше нет. А в книге на следующей странице есть только карманы и, мне кажется, они пустые. У нас на столе есть конверты с картинками, давайте рассмотрим их, возможно, они нам пригодятся, чтобы заполнить карманы в нашей книге.

*(Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки, выясняют, какие это цветы: или весенние, или летние, или осенние и заполняют карманы в книге).*

В.: Ребята, а в четвертом конверте какие-то непонятные картинки?

**В.:** Ребята, давайте рассмотрим, что же изображено на картинках. *А как связаны эти картинки с цветами? (дети определяют, что на картинках зашифрованы названия цветов: пылесо с- это хлорофитум, он очищает воздух; огонь- бальзамин (этот цветок часто называют «огонек»), фонарик- фуксия (цветы этого растения похожи на фонарики; щучий хвост- сансевьера, листья у этого растения в полоску; денежное дерево- толстянка, монстера- плачущий цветок (у него образуются капельки.)*

**В.:** Ребята, а в нашей группе есть зашифрованные растения? Давайте найдем их.

*(Дети находят эти растения)*

**В.:** Так получается, что в сказке Зима хотела рассказать нам именно об этих растениях. Ребята, как вы думаете, почему комнатные растения зимой по-прежнему остаются зелеными и даже цветут?

*Предположения детей – люди ухаживают за ними, создают условия близкие к тем, как у них на родине.*

**В.:** Оказывается, родина этих растений – жаркие страны. *(Показывает на глобусе).*

У Фуксии – Южная Америка; хлорофитум, бальзамин, сансевьера, толстянка

прибыли к нам из Африки.

В.: Дети, но как же эти растения появились у нас?

*Ответы: путешествуя, люди привозили их из этих стран, они красивые*

**В.:** Согласна с вами, я тоже так думаю *(предлагает заглянуть в книгу еще раз. Дети находят картинку, на которой нарисована рука*).

Как вы думаете, что означает эта картинка?

(*предположения детей: Любое живое существо нуждается в помощи, уходе. Чтобы растению было комфортно, ему тоже нужен уход. Воспитатель вместе с детьми рассматривает схему с условиями, которые необходимы для роста и развития растения: тепло, почва, свет, вода, воздух, удобрение)*.

**В.:** Ребята, как вы думаете, что еще нужно делать, чтобы растению было хорошо. Давайте рассмотрим карточки.

*(Дети объясняют, что означает каждый рисунок на карточке,рассказывают, как нужно ухаживать за ратениями).*

**В.:** Если соблюдать все эти условия, растения будут радовать нас своей красотой.

Ребята, на этих картинках также зашифрованы комнатные цветы. Попробуйте отгадать.

*(ответы детей: растения бывают разные:* ***лекарственные, пылесосы и ядовитые.*** *Ядовитых растений у нас в детском саду нет).*

**В.:** Я знаю интересное стихотворение. Поможете мне его рассказать? *(Дети встают вкруг и выполняют движения)*

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. ( *Повороты – руки в стороны)*

К солнцу тянутся цветы

С ними потянись и ты. (*Потягивания – руки вверх)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда. ( *Дети машут руками, изображая ветер)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. ( *Наклоны)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

*Дети показывают действия по ходу стихотворения.*

**В.:** А теперь, я думаю, вы будете рады посмотреть мультфильм.

*Кратное содержание мультфильма.*

У доктора Айболита много дел. Ему постоянно звонят пациенты. Позвонил слон, у его слоненка сильный кашель, он просит у доктора Айболита микстуру для сына. Затем позвонили цапли, попросили у доктора капли. Затем позвонила свинья, она поранила щетинку и просит у доктора пластырь. Затем позвонил медведь, попросил вылечить сыну больное ухо. Доктор Айболит боится, что не справится с работой и просит помочь ему детей.

В.: Давайте подумаем, как мы сможем помочь доктору? (ответы детей)

Я прочитала в книге – энциклопедии – что из комнатных лекарственных растений можно приготовить лекарства. Например, из алоэ и меда можно приготовить микстуру. Какому герою из мультфильма поможет эта микстура? *(ответы детей).* А из сока алоэ можно приготовить капли. Для кого? *(ответы детей).* Сняв кожицу с листа каланхоэ и приложив ее на больное место, можно получить пластырь. Какому герою мультфильма поможет пластырь из каланхоэ? *(ответы детей).* Листочки душистой герани помогают от боли в ушах. Кому может помочь душистая герань? *(ответы детей).*

Я выписала советы по приготовлению лекарств. Давайте рассмотрим их, разложим по конвертам и отправим доктору Айболиту.

*Дети рассказывают о рецептах, наклеивают картинку, заклеивают конверт.*

**В.:** Давайте положим конверты на подоконник, и сказочный ветер донесет их до доктора Айболита.

*Подведение итогов.*

**В.:** Ребята, что нового, интересного мы сегодня узнали?