**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**«Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в деятельности группы продленного дня»**

**воспитателя первой квалификационной категории**

**МБОУ «Ардатовская основная общеобразовательная школа»**

**Ардатовского муниципального района**

**Кондратьевой Валентины Михайловны**

**«Великая цель образования –**

**это не знания, а действия».**

**Герберт Спенсер**

**«Правильно организовать воспитание в младшем школьном возрасте – это значит добиться того, чтобы каждый ребенок раскрыл себя именно в той деятельности, которая в наибольшей мере соответствует его задаткам».**

**В. А. Сухомлинский**

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из  самых актуальных задач современной школы. Не случайно президентом В.В. Путиным в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов предстоящий 2020 год официально объявлен в России **Годом памяти и славы**.

Колоссальные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Сегодня идут учиться дети, которые выросли при новой государственной системе. Это касается и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над  духовными. И все это не учитывать невозможно. В сфере образования произошел рывок в сторону интеллектуализации учебного процесса и уменьшился акцент на формировании нравственных ценностей личности. Ведь честно сознаемся: мы не формируем сегодня культ достойного, доброго человека. Опасность таится в том, что мы выпускаем из школьных стен людей информированных, но часто с большими нравственными изъянами.

Возрождение нравственно-патриотического воспитания – это шаг к возрождению России. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.  Формирование личности невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Цели:

1. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
2. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
3. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
4. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
5. Воспитание чувств патриотизма.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. Формировать потребности в здоровом образе жизни.

**Актуальность и перспективность опыта**

Имея большой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что тема выбранного опыта актуальна, поскольку невозможно переоценить значения нравственно-патриотического воспитания для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием нравственно-патриотического воспитания  формируются основные ценности в сознании ребенка. Данный процесс требует активной работы мысли и совокупности всех процессов сознательной деятельности в целом.

Воспитание детей должно быть не только подготовкой их к жизни, но и  непосредственной организацией повседневной их жизни и опыта. Решение этой задачи связано с формированием  системы устойчивых нравственно-патриотических качеств и свойств личности младшего школьника. В соответствии с Законом «Об образовании» в центр школьного образования  должно быть поставлено воспитание, образование и развитие человека нравственно-патриотического, культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями.

В связи с этим, формирование и совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания младших школьников в условиях группы продленного дня должно быть направлено на воспитание каждого ученика: внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Поэтому решение главных задач воспитания должно обеспечить: формирование личностного отношения к окружающим; овладение этическими, эстетическими и нравственно-патриотическими нормами; изучения истории своего народа, своего рода и даже происхождение своего имени. При этом формирование таких основных психологических свойств личности, как произвольное внимание, рефлексия, самоконтроль, саморазвитие, учащиеся овладевают общими интерактивными методами и способами – самостоятельного решения различных воспитательных задач, саморазвития и самооценки собственных действий. Этот процесс очень длительный и специфика его требует от педагога чувства тактичности, владения инновационными методами, высокой педагогической образованности.

В ходе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой проблеме выявлены существенные противоречия:

1.между потребностью общества в нравственно-патриотическом воспитании младших школьников и реальными возможностями его осуществления в деятельности общеобразовательных учреждений, а также недостаточным уровнем осознания важности этой проблемы;

2.между необходимостью приобщения детей к истокам русской народной культуры и недостаточной заинтересованностью родителей;

3.между значительным воспитательным потенциалом народных традиций и их недостаточной востребованностью, научно-методической обоснованностью организации нравственно-патриотического воспитания школьников;

4.необходимостью повышения эффективности нравственно-патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности;

5.спецификой возрастных особенностей учащихся начальных классов и их недостаточный учет в нравственно-патриотическом воспитании младших школьников.

Существующие противоречия, а также практическая значимость определяют актуальность темы нашего исследования: **«Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в деятельности группы продленного дня»**.

**Ведущей педагогической идеей** является применение современных воспитательных технологий с целью формирования личностного отношения к окружающим; овладения этическими, эстетическими и нравственно-патриотическими нормами; информационной культуры учащихся, развития их логического мышления, творческого и познавательного потенциала.

Моя задача – **вырастить здоровых и высоконравственных детей**. А именно младший школьный возраст является фундаментом и стартовым периодом всех человеческих начал. Одна из первостепенных задач педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, стране, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей республики, страны, воспитывать любовь и уважение к старшим, семье, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Поэтому учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Ведь детство – самая благодатная пора для привлечения чувства любви к Родине.

Воспитаем патриотов, деловых, здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии, и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Многолетний опыт работы с младшими школьниками позволяет сделать мне вывод, что их жизнь неразрывно связана с эмоциями, поэтому для каждого из них значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакцию. Уверена, что самостоятельная работа вызывает удивление, радость, а иногда и восторг от личных побед.

Мои ученики с самых первых дней пребывания в группе продленного дня помещены в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Добиваюсь, чтобы в классе царила атмосфера доверия, доброжелательности, увлеченности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику.

Заметила, что качество знаний прямо пропорционально уверенности детей в свои силы, их познавательным интересам, их умению и желанию преодолевать трудности. Стараюсь их приободрить, нацелить на успешную работу: «Ты это знаешь, ты сможешь. Успокойся и сосредоточься!» При таком подходе у любого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить и даже избежать.

Своей задачей считаю создать для любого ребенка ситуацию успеха, не оставляя места скуке и страху ошибиться – того, что тормозит развитие.

Стремлюсь к тому, чтобы детям в школе стало интересно и радостно. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребенка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности. Во время внеурочной деятельности стараюсь создать психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников, что, несомненно, является важным условием для развития ребенка.

Опираясь на опыт работы педагогов-новаторов и на собственный опыт, могу с уверенностью сказать, что моя главная задача воспитателя – создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия и самореализации личности каждого ребенка

**Теоретическая база опыта.**

В последнее десятилетие теоретики и практики отечественного образования все больше внимания уделяют проблемам развития школьников. Им посвящены научные труды, их стремятся решать с помощью различных учебников и методических пособий. Министерство просвещения Российской Федерации подготавливает и издает специальные программы по развивающему обучению. Все это свидетельствует о том, что проблемы интеллектуального, нравственно-патриотического и физического развития младших школьников становятся весьма актуальными в нашем образовании. Более того, одним из принципов реформы современного школьного образования является принцип его строительства в качестве подлинно развивающего образования. Необходимо отметить, что вопрос об отношении обучения и развития школьников представляет собой, по словам Л.С. Выготского, «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены».

Анализируя ситуацию, связанную с развитием отдельных психических свойств школьника в процессе обучения, Д.Б. Эльконин отмечал: «К началу младшего школьного возраста и восприятие, и память уже прошли довольно длинный путь развития. Теперь для их дальнейшего совершенствования необходимо, чтобы мышление поднялось на новую, более высокую ступень развития».

Научный интерес представляют исследования, посвященные нравственному воспитанию, как ведущему аспекту целостного учебно-воспитательного процесса, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Л.Ю. Гордина, Р.Г. Гуровой, Г.П. Давыдова, Т.С. Конниковой, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона, Н.И. Монахова, И.А. Невского, Л.И. Новиковой, И.Б. Первина, В.И. Петровой, Л.И. Рувинского, В.А. Сластенина, Ю.П. Сокольникова, И.Ф. Харламова и др. Теоретическую основу данного опыта составляют исследования в области нравственно-патриотического воспитания младших школьников посредством знакомства с культурным наследием русского народа. Патриотизм предполагает, в первую очередь, любовь к родной земле и той самобытной культуре, которую создали народы, проживающие в ее пределах. С. Д. Смирнов рассматривает патриотизм как «взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними».

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял в своих трудах В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Жить для людей, во имя людей, этот принцип должен определять стиль поведения каждого человека в современном обществе. Великий педагог И. А. Амонашвили писал, что «для формирования личности, необходимо способствовать становлению и развитию в ребенке Благородного человека, путем раскрытия личностных качеств, направлять его на путь служения Истине, Добру, Красоте, Справедливости, облагораживать душу и сердце растущего человека».

Таким образом, если мы действительно хотим в процессе обучения достичь развития интеллекта школьников, их творческого потенциала, мы должны построить учебный процесс на научно-методических основах, используя технологии, обеспечивающие саморазвитие учащихся, так как известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. К.Д. Ушинский об этом понятии говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Каждому педагогу известно, как важно воспитывать человека с ранних лет. Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, по большой части, остаются в нем на всю жизнь. Душа ребенка впечатлительна, мягка, как воск. Что на ней отпечатаешь, то и останется. Чему научишь в детстве человека, что он будет в это время видеть и слышать, то и останется с ним на всю жизнь. Всякий знает, как велика сила привычки. Важно развитие в детях добрых привычек с самых малых лет их жизни.

«Воспитывать – это значит любить, понимать, принимать, сострадать, помогать» – так говорил о воспитании Е.Н. Ильин. Я с ним полностью согласна. У школьников еще нет достаточного опыта восприятия нравственных явлений и факторов. Помочь стать детям нравственно этически грамотными людьми, есть главная задача воспитателя.

Однако на развитие ученика влияют многие факторы жизни:

-**социальная среда**, в которой он вращается (семья, друзья, знакомые и незнакомые люди, с которыми ему приходится сталкиваться);

-**общеобразовательная школа**, где он получает знания, а порой проводит в ней большую часть дня, посещая «продлёнку»;

-**школы дополнительного образования** (художественная, музыкальная, спортивная), где он удовлетворяет свои потребности в самовыражении.

Всё это откладывает отпечаток на развитии ребенка как личности. Каждый из нас должен вложить в наших детей свою часть знаний, умений и навыков, чтобы помочь школьнику правильно развиваться. Вложить в него крепкую основу для его дальнейшего и успешного продвижения по жизни.

Наличие теоретической базы по данной проблеме позволяет мне разнообразить формы и методы работы с детьми. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих воспитанников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как: **информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые и технологии проектного обучения**.

**Концептуальность опыта (новизна)**

Степень новизны опыта заключается в инновационном подходе к решению проблемы формирования нравственно-патриотических ценностей младших школьников на основе изменения подходов к организации всего воспитательно-образовательного процесса; создание благоприятных условий для творческой самореализации ребенка.

Говоря о процессе нравственно-патриотического воспитания, следует помнить, что специфической его особенностью следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Нравственная воспитанность, в моём понимании, заключается в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла. Отзывчивость, человечность, ответственность могут быть воспитаны тогда, когда ребенок кого-то приручает, что-то одухотворяет, во что-то вкладывает свою душу.

Встречая в группе новых детей, я мысленно думаю о том, какие личности вырастут из этих детей, ведь в ответе за их воспитание и я. Поэтому каждый раз ставлю перед собой задачу: воспитать Человека, всесторонне развитого, порядочного, отзывчивого, милосердного, справедливого, инициативного, открытого внешнему миру.

Воспитательная работа не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных к урочной деятельности, воспитание сегодня – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество педагога и детей в сфере их совместного бытия.

Эффективность нравственно-патриотического воспитания зависит от соблюдения единства нравственных знаний, которые получают дети и практической деятельности, и в процессе которой эти знания могут найти свое применение. Поэтому акцент я делаю на различные виды деятельности, где раскрываются нравственно-патриотические отношения учащихся.

В работе с учащимися я использую следующие методы:

- словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, убеждение, этическая беседа;

- метод наглядно-практического воздействия – пример;

- методы формирования необходимых качеств личности: упражнения, приучения, поручения.

- методы стимулирования: одобрение и поощрение – служат средством закрепления и стимулирования правильных мотивов и форм поведения, осуждение и наказание – являются средством торможения и задержки отрицательных побуждений и неправильных форм поведения.

Говоря о воспитательной системе в своей группе, я говорю о качестве воспитания – то есть, о соотношении воспитательных целей и конечного воспитательного результата.

Готовясь к тематической беседе или практической деятельности, я четко представляю себе, что должно быть усвоено учащимися, чем они должны владеть на практике. Эта целенаправленность определяет композиционную структуру воспитательного занятия, отбор материала, форму обратной связи. Применение всех компонентов деятельности направляю на конечный результат.

Я не навязываю детям нравственные идеалы, а создаю условия для того, чтобы они самостоятельно ориентировались в ценностях общества, умели рефлексировать свое поведение с позиции усвоенных ими правил и поступать в соответствии со своими правилами и убеждениями. При этом я являюсь консультантом, помощником в проявлении индивидуальности школьника по принципу «Я вместе с вами».

Каждодневно ребенок должен видеть и постигать азбуку нравственности. Это взаимопомощь друг другу в разных видах деятельности, поддержка товарищей при неудачах, доброе и заботливое отношение к окружающим людям, животным, природе. Незаслуженно, на мой взгляд, забыта практика помощи отстающим в учебе по каким-либо предметам, когда отличники брали шефство над неуспевающими. Я думаю, что в такой ситуации ребенок отчасти тоже проявляет милосердие.

Воспитание патриотизма, гражданственности является частью духовно-нравственного воспитания. В данном направлении мы проводим тематические мероприятия, выставки рисунков, посещаем музеи, организуем экскурсии, встречи с ветеранами войны.

Таким образом, воспитатель группы продленного дня формирует жизненные компетентности воспитанников группы, как целостную систему.

**Технология опыта.**

Данная работа выдвигает методы разновариантности, что позволяет конструировать мне воспитательный процесс.

Наиболее распространенным методом воспитания культуры являются методы убеждения. К ним относятся: рассказ, беседа, чтение художественных произведений, просмотр кинофильмов, театральных постановок.

Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости является причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому необходимо разъяснить ребенку, что от него ждут, каким хотят его видеть. С помощью метода разъяснения ребятам объясняются нормы поведения в школе, дома, на улице, в отношениях с людьми, в отношениях к своим обязанностям. Чтобы у детей укрепились данные понятия, я провожу цикл бесед по нравственному воспитанию: «Будь вежливым», «Правила поведения в школе», «Моя семья», «Мы в театре» и многие другие.

Проводя итоговую «моральную пятиминутку» в конце каждого дня, я анализирую вместе с детьми их нравственные конфликты с целью совместного поиска путей, их предотвращения и определения достойного способа выхода из них.

Проводя цикл бесед, занятий, клубных часов на тему «Доброта и отзывчивость», «Дружба и товарищество», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», и др. – учу детей нормам этики, регулирующим отношения с окружающими, чувства собственного достоинства, к сопоставлению себя и других людей.

Путешествуя с детьми по стране Вежливости с помощью бесед на тему: «Будь вежливым», «Идём в гости», «Доброе слово, что ясный день» – учу детей хорошим манерам, правилам хорошего тона, с помощью которых дети находят внешнее выражение своего доброжелательного отношения к окружающим.

По моим наблюдениям, многие художественные произведения позволяют создать проблемные ситуации, решение которых активирует мысли ребенка, дает понятие о жизненно значимых для человека видах. К.Д.Ушинский говорил, что «то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, чувство, мысль, выраженное в этом произведении».

В процессе работы с произведением дети активно внутренне «соотносятся» с героями, сопереживают вместе с ними, что способствует развитию сочувствия к переживаниям других людей.

Важной частью нравственного воспитания всегда остается воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Оно начинается с изучения истории своей малой родины, умения дорожить Отечеством и болеть за него всей душой, желания служить ему не за страх, а за совесть. Для этого я провожу беседы на патриотические темы: «День защитника Отечества», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Города-герои» и другие. Все эти мероприятия воспитывают в детях истинных патриотов своей страны, уважение к ветеранам, заботу о них.

Также я и мои воспитанники принимаем участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел школы: «Защитники Отечества», «Масленица», «День 8 Марта», «Поклонимся великим тем годам».

Задачи этих КТД: обогащение учащихся новыми знаниями, развитие эстетического вкуса и нравственных чувств, воспитание души, создание условий для раскрытия способностей и природных задатков личности, межвозрастное общение, выявление наиболее любознательных и одаренных детей, укрепление связи учебной и внеурочной деятельности, сплочение школьного и классного коллективов.

Ребята с удовольствием участвуют в тематических конкурсах на лучший рисунок, плакат, на лучшего чтеца, изготовление поздравительных открыток, лучшая новогодняя игрушка, в конкурсах инсценированной песни.

Труд – корень нравственности. Приобщая детей к труду в своем классе, проводя беседы о профессиях, воспитываю уважение к труду и его результатам, к людям труда, уважение к самому себе, бережливости, ответственности, рациональности.

Чтобы процесс воспитания содержал в себе интерес и значимость, я учитываю возрастные особенности детей, создаю в коллективе дружескую атмосферу, которая ведет к успеху в творческих делах и влияет на доброжелательное взаимопонимание ребят

**Оптимальность и эффективность средств**

Работая над проблемой «Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в деятельности группы продленного дня», выбираю те приемы и методы, которые наиболее рациональны и эффективны. Каждому участнику воспитательного процесса предоставлены возможности проявить свою индивидуальность, основываясь на личностных качествах, добиваться положительных результатов. Занятие интересным делом дает возможность самосовершенствоваться, удовлетворить свои интересы, развивать способности, работать в социуме, участвовать в коллективных творческих мероприятиях, повышать культурный и духовный уровень, вести диалог между воспитанником и педагогом на равных.

В своей работе широко применяю элементы игры, работу над мини-сочинениями, красочную наглядность, художественную литературу, элементы знакомства с персоналиями. Все это помогает включить ребят в воспитательный процесс, соединить полноту эмоциональных впечатлений с глубоким осмыслением материала.

**Цель ГПД:**

- Создать условия для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей (компетентно-продуктивной творческой деятельности), речевых навыков (коммуникативная компетентность), волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру (поликультурная компетентность), познавательных способностей (компетентность – умение учиться), способностей к самовыражению (социальная компетентность).

**Задачи ГПД:**

1. Создавать максимально комфортные и здоровые условия для пребывания детей в группе продленного дня.

2. Развивать навыки самообразования, повышать интерес школьников к обучению.

3. Развивать нравственные качества личности

4. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**Результативность опыта**

Многолетний опыт работы с младшими школьниками позволяет сделать мне вывод, что профессионализм воспитателя является фактором, который определяет успехи и неудачи детей. Поэтому, в своей работе стараюсь сделать все возможное, чтобы каждый ребенок стал успешнее и счастливее. Мне очень близко восточное изречение: «Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии». Так и в моей работе каждому ребенку необходима любовь и понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрываются его потенциальные возможности.

Я нацелена не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Ни для кого не секрет, что критерием эффективности воспитания и развития является уровень воспитанности, под которым понимается степень сформированности качеств личности. Оценка результативности опыта проводилась мной с использованием наблюдения, бесед с учащимися, анализа различных видов их деятельности. Показателем результативности опыта является не степень приближения ребенка к единому для всех стандарту, а степень его изменения в сравнении с самим собой: каким он был и каким стал?

Анализ результатов проведенной диагностики (Приложение 1) позволил определить эффективность моей работы по созданию условий для воспитания и развития, высоких нравственно-патриотических качеств младшего школьника, посредством проводимых мероприятий разного уровня. Комплексная и целенаправленная работа помогла значительно повысить уровень практических умений нравственного поведения, наблюдается динамика роста патриотических ценностей.

В показателях нравственной мотивации и понимании нравственных качеств учащихся заметен качественный рост. Можно говорить о повышении уровня сформированности лидерских и нравственно-этических качеств. Ребята стали чаще способны к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Активней вовлекаются в разработку и реализацию различных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.

Результаты диагностических методик показали, что у ребят сформировалась устойчивая нравственная мотивация, из чего можно предположить, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении.

Нравственно-патриотическое воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Анализ результатов проведенной мной диагностики позволил мне определить эффективность моей работы по созданию условий вовлечения младших школьников в различные виды деятельности, которые оказывают положительное влияние на уровень сформированности у них высоких нравственно-патриотических качеств.

Проведенная работа позволила сделать и сформулировать основные выводы:

1) Нравственно-патриотические ценности детей необходимо развивать именно в младшем школьном возрасте. Ведь не сформированные своевременно нравственные ориентации ребенка не только препятствуют развитию личности, но и могут послужить причиной отклонения в развитии в подростковом возрасте, проявляющемся в асоциальном поведении.

2) Организуя участие учащихся в различных мероприятиях, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить, действовать.

3) Проблемы воспитания человека в человеке и развития в нем доброты как интегрального ценного качества актуальны, важны на современном этапе развития общества.

Я считаю, что в современную систему образования нужно продолжать внедрять различные программы и предметы, развивающие нравственно-патриотическое воспитание, проводить мотивирующие к доброте и помощи другим занятия.

В воспитательном процессе результата можно ждать годами. Хочется верить, что те начинания, которые имели место в нашей группе, не канут в лету, и наследующей ступени образования педагоги продолжат работу по нравственно-патриотическому воспитанию и в последующие годы.

Проработав в школе более 30 лет, главную задачу воспитателя вижу в том, чтобы привить каждому ребенку любовь к познанию, умению самостоятельно мыслить и преодолевать трудности, чувство ответственности; нужно терпеливо и настойчиво учить детей справедливости, доброте, пониманию прекрасного. Очень важно дать им почувствовать радость своего движения вперед, удовольствие от успешно выполненной работы, от хорошего поступка. Именно воспитательная работа, а не репетиторство или дополнительные уроки, являются главным в группе продленного дня.

Во всех аспектах работы в группе продленного дня каждому воспитателю нужно приобретать свой опыт, потому что рецептов в этом плане нет, есть только советы.

Сегодня уже никого не нужно убеждать в том, что воспитывать ребенка следует буквально с первых дней его жизни. В зависимости от того, как это осуществлялось, каждый ребенок пришел в школу со своим небольшим багажом знаний, навыков и привычек. Но какие из них утвердятся, сформируются во взгляды, стойкие черты характера, во многом зависит от влияния педагогов и воспитателей. Таким образом, труд воспитателя – это бесконечный творческий процесс, совершенствование профессионального мастерства самого учителя. При этих условиях ребенку всегда будет интересно посещать занятия в группе, они станут действенной помощью и родителям, и школьным преподавателям.

И в заключении хотелось бы сказать, что решение любых проблем, и в образовании, в первую очередь, невозможно без постоянного следования правилу: не получится ничего, если нет взаимопонимания, сотрудничества между взрослым и ребенком, взаимного уважения. Воспитание и обучение человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от взрослых. И задача учителя главным образом состоит в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

Опыт, представленный в данной работе, может быть использован учителями начальных классов и воспитателями групп продленного дня.

Собственный педагогический опыт представлен на образовательных сайтах средств массовой информации, в подтверждении чему имеются свидетельства об авторстве и о публикациях, а также реализован на различного уровня мероприятиях и семинарах.

**Литературные источники**

1.Федеральные государственные образовательные стандарты HOOhttp://fgos.ru

2.Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

3. Богданова О.С., Петрова В.И. «Методика воспитательной работы в начальных классах», М. «Просвещение», 1975г

4. Голошумова Г. С. Программа курса "Основы духовности и нравственности" для младших школьников // Школьные технологии. – 2003. - N 2.

5. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3 – 4 классы. / Авт. – сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М: ВАКО, 2009. – 368 с. – (Мастерская учителя).

6. Дереклеева Н.И., Савчвенко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя / М.: ВАКО, 2005. – 256

7.Занятия в группе продленного дня. 1 – 4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. /Авт. – сост. В.М. Пашнина и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.

8.Интернет-источники.

9. Подборка журналов «Последний звонок», «ПедСовет», «Праздник в школе»

**Приложение**

Приложение 1

***Методика № 1 Анкета «Нравственные понятия»***

*Задание:* Как ты понимаешь следующие слова?

 *Добро*

 *Зло*

 *Мудрость*

 *Мужество*

 *Справедливость*

 *Счастье*

 *Дружба*

 *Милосердие*

 *Сочувствие*

 *Ответственность*

Учащимся было предложено пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально. Статистика ответов учащихся представлена в диаграмме. Учащимся проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «счастье», «справедливость». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.

Труднее детям было объяснить такие понятия как «милосердие», «мудрость», «сочувствие», «справедливость». Большинство учащихся имело неправильное представление о данных нравственных понятиях.

По данным диагностики можно сделать вывод о том, что необходимо, прежде всего, целенаправленно развивать у учащихся такие нравственные качества как сочувствие, милосердие, справедливость.

***Методика № 2 Диагностика отношения к жизненным ценностям***

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях наблюдается положительная динамика. Духовные ценности преобладают над материальными, узколичностными и «вещевыми» потребностями.

***Методика № 3 Диагностика нравственной мотивации.***

Инструкция: Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.

Можно сделать вывод о том, что уровень нравственной воспитанности у учащихся повысился, что позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления.

***Методика № 4: Диагностика этики поведения (толерантного поведения)***

**«Незаконченные предложения»**

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, то я…

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4. Когда меня постоянно перебивают, то я…

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

*Первый вопрос*: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос*: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос*: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос*: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос*: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проведенный тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом. Количество положительных ответов говорит об устойчивой нравственной мотивации учащихся. Из этого следует, что воспитательная работа в рамках нравственного образования ведется успешно.

Приложение 2

**Клубный час на тему:**

**«Я приду к тебе в гости»**

**1 «а» класс.**

**Воспитатель МБОУ «АООШ»**

**Кондратьева Валентина Михайловна**

Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще, прежде чем дети станут хорошо осознавать себя, – внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному…

Необходимость и благодетельность привычки доказывается еще тем обстоятельством, что дети, даже будучи в состоянии понимать и рассуждать, часто, однако, по легкомыслию и ветрености, не делают того, что следует, пока их не заставят или не принудят внешним образом; лучшее средство для этого и есть постепенное приучение. Раннее приучение тот час производит привычку; а какую власть имеет над человеком привычка, можно видеть даже из старой пословицы: привычка – вторая натура.

Этот материал построен так, чтобы в игровой форме прививать навыки культуры общения.

**Цель**: прививать щедрость, тактичность.

Дети входят в класс. Рассаживаются на стульчики. На каждом стуле лежит пригласительный билет. На билете с обратной стороны написаны вопросы.

**Учитель**: если вы хотите чтобы этот билет остался у вас, вы должны правильно ответить на вопрос, который в этом билете спрятан.

**Примерные вопросы, написанные в билетах.**

* Подошел к остановке автобус, водитель открыл двери, а пассажиры выйти не могут. Как ты думаешь, почему?

(*Потому что к дверям подошли невоспитанные люди и загородили дорогу выходящим*).

* Вошли в автобус мама с мальчиком лет шести. Мама усадила мальчика на свободное сидение, а сама стала рядом. На следующей остановке в автобус вошла старушка с палочкой и тоже стала рядом с мальчиком. Ей было тяжело стоять, она переминалась с ноги на ногу. А мальчик смотрел в окно и с аппетитом ел сладкую грушу. Как бы на его месте поступил бы ты?

*(Мальчик поступил некрасиво ДВАЖДЫ).*

* Нужно ли снимать шапку, если ты пришел в гости, в театр или в библиотеку? *(Обязательно).*
* Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком:
* Бросишь на землю, когда никто не видит,
* Бросишь в урну
* Отдашь маме
* Можно ли включать телевизор, тем более на всю громкость, если бабушка легла отдохнуть?
* Можно ли обманывать своих товарищей и взрослых? Какие люди, по-твоему, лгут и притворяются?
* Как поступил бы ты, если бы нечаянно разбил чашку или опрокинул вазу?
* Если тебя пригласили в гости к назначенному часу, как ты поступишь:
* Придешь пораньше
* Придешь вовремя
* Тогда, когда все уже будут в сборе, то есть, позже всех

*(Вежливый человек придет вовремя, а если не сможет прийти – постарается предупредить об этом).*

* Если ты ел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь:
* Вытрешь его рукавом
* Носовым платочком
* Бумажной салфеткой
* Не будешь ничем вытирать, пока не доешь пирожное и не допьешь чай.
* Как нужно размешивать чай в стакане:
* Так чтобы звон доносился до соседей по подъезду
* Так, чтобы чай расплескался по столу
* Бесшумно, не привлекая к себе соседей по столу
* Что нужно сделать, когда входишь в чей – либо дом или квартиру? (*Поздороваться)*
* Если ты вернулся с прогулки, кто должен подать тебе тапочки?

*(Ты можешь взять их сам. А вот если мама вернулась с работы, тапочки подать ей можешь ты).*

* Кто должен мыть за тобой посуду – мама или бабушка? *(Ты сам).*
* Мама просила тебя полить цветы. А ты забыл. И вот она пришла с работы и спросила, почему ты не полил цветы. Как ты поступишь:
* Промолчишь, не отрываясь от своих дел
* Быстренько сбегаешь за водой и польешь цветы
* Признаешься, что забыл, а цветы за тебя польет мама.
* В гостях тебе налили полную тарелку супа. Ты уже знаешь, что тебе столько никогда не съесть, как ты поступишь:
* Начнешь, есть и половину порции оставишь в тарелке
* Лопнешь, но съешь все, что в тарелке
* Извинишься и попросишь, чтобы тебе налили поменьше, потому что столько тебе не съесть.
* За столом тебе задали вопрос, а у тебя полный рот. Как ты поступишь:
* Сначала прожуешь, потом ответишь
* Пробубукаешь ответ с полным ртом

*(Нужно прожевать, это раз. И полный рот не набивать, это два).*

* Как ты поступишь, если услышишь, что твой сосед за столом громко икнул:
* Начнешь хохотать, чтобы и остальные посмеялись вместе с тобой
* Постараешься не подать виду, что ты слышал это, чтобы не смущать его
* Вы с мамой пришли в театр, подошли к зеркалу, и мама уронила расческу. Как ты поступишь:
* Подождешь, когда мама ее поднимет, и подаст тебе, чтобы ты причесался первым
* Опередишь маму, поднимешь расческу и предложишь ей причесаться первой.

**Ход занятия.**

**Учитель.**

Вот мы и ответили на все вопросы. Скажите мне, пожалуйста, кто из вас не любит ходить в гости? Поднимите руку.

Все любят ходить в гости? Я так и думала. А почему мы с вами любим ходить в гости?

*Ответы ребят. Тактичные поправки учителя.*

А что мы с вами знаем о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? И что труднее: быть хозяином или гостем? Давайте попробуем в этом сегодня разобраться. Я предлагаю вам игру.

Разыгрывается сценка «В прихожей».

В роли гостя и в роли хозяина – дети.

**Сюжет 1.**

Хозяин занимается какими-то делами (смотрит мультик, читает книгу, играет в настольную игру и т.д.). К «двери» подходит гость и «звонит».  
Хозяин отрывается от своего дела и идет открывать дверь.

*С каким выражением лица он открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? Как чувствует себя в это время гость?*

В этой сценке возможен и такой вариант: хозяин приоткрывает «дверь» и разговаривает с гостем «на пороге». На это учитель обращает внимание детей: «Как, по-вашему, ребята, Коля у нас – приветливый хозяин?» (Затем хозяина играет учитель.)

Ситуация повторяется. Дети замечают разницу. Приветливый хозяин выражает неподдельную радость, у него на лице – улыбка, он предлагает гостю посмотреть вместе с ним новые мультики или поиграть и непременно скажет: «Как хорошо, что ты пришел!».

**Вывод: Хозяин должен быть приветливым.**

А еще каким? Учитель предлагает разыграть еще одну сценку. (К понятиям щедрый и тактичный хозяин подвести детей методом «от противного».)

**Сюжет 2.**

Учитель - хозяин, ученик – гость. Хозяин садится на диван, гость стоит рядом. Хозяин не предлагает гостю сесть, если же вдруг гость садится на диван, хозяин прогоняет его такими словами:

«Встань-ка с этого дивана,

А не то там будет яма!».

Гость тянется к игрушкам, хочет посмотреть книжки – на это хозяин тоже отвечает подобным образом: игрушки ломаются, а книжки рвутся. И вообще посмотри на свои руки, ты их сегодня хоть мыл?

Дети прекрасно разобрались в ситуации и готовы вместе с учителем сделать вывод:

**Хозяин должен быть щедрым и тактичным,**

Он не должен жалеть для гостей книг, игрушек, дисков, угощения.  
Читается полностью стихотворение Олега Григорьева «Гостеприимство».

- Встаньте с этого дивана,

А не то там будет яма,

Не ходите по ковру –

Вы протрете в нем дыру.

И не трогайте кровать –

Простынь можете помять.

И не надо шкаф мой трогать –

У вас слишком острый ноготь.

И не надо книги брать –

Их вы можете порвать.

И не стойте на пути…

Ах, не лучше ль вам уйти?

Вопросы ребятам:

Скажите, как поступит тактичный хозяин, если гость нечаянно опрокинет вазу или разобьет что-нибудь? А как он поступит. Если ему нужно срочно куда-то идти, а гость еще не собирается уходить?

А еще хозяин **должен уметь занять своих гостей**.

Вы согласны со мной ребята? Тогда расскажите, пожалуйста, чем вы занимаете своих гостей у себя на дне рождения, например? Наверное, играете? Давайте поиграем вместе в одну из ваших игр! (дети предлагают игры).

Игра «Жмурки», «Испорченный телефон» и т.д. подвижная игра снимет накопившееся умственное напряжение, дети встряхнутся и разомкнутся.

А каким, по-вашему, должен быть гость. Вы могли бы сказать? Давайте поговорим об этом и начнем наш разговор с такой истории:

«После соревнований Игорь сказал Виктору:

- Знаешь, приходи ко мне сегодня часов в шесть. Я тебе марки покажу и конструктор новый. Магнитофон послушаем.

- Ладно, - ответил Виктор. – Приду.

Часов в семь Игорь уже перестал ждать товарища. Он налил в таз теплой воды, собрался выстирать галстук. В это время резко и сильно зазвенел звонок. Пока Игорь, вытирая мыльные руки, шел к двери, кто-то несколько раз, подолгу не отпуская, нажимал кнопку звонка.

- Привет, - сказал Виктор, - это я.

Он прошел в комнату, бросил мокрый плащ и шапку в кресло и огляделся:  
- А у вас ничего. Подходяще. Это что? – и он схватил модель парусника с письменного стола.

- Это отцу подарили. На память.

- Здорово сделано. А мачты из дерева, что ли? – Виктор нажал посильнее, и мачта слабо хрустнула.

Игорь взглянул испуганно, но ничего не сказал. А гость в это время уже вертел в руках многоцветную шариковую ручку, поочередно нажимая яркие кнопки и пробуя каждый цвет на полуисписанном листе бумаги, который лежал на столе. Потом Виктор отправился бродить по комнатам.  
- Сколько стоит? А это где покупали? – поминутно спрашивал он, трогая хрустальную вазу, картину на стене, глиняного веселого барана с золотыми рожками. Баран ему не понравился.

- Чего барахло всякое в доме держите? – на лице Виктора ясно выразилось презрение к вкусам хозяина.

Зато туалетный столик вызвал у него особый интерес. Он открыл флакон духов, перевернул его и тряс над своей головой, пока не вылил почти половину. Потом Виктор ткнул грязный палец в корочку с кремом, понюхал его и, сказав, что пахнет земляникой, лизнул. Затем он дунул в пудру, и душистое облако разлетелось по комнате, медленно оседая на ковер и маленький полированный столик.

Игорь в это время вскипятил чай и пригласил гостя к столу. Тот критически оглядел стаканы с чаем, вазочку с вареньем, сахарницу и потянул к себе ручку холодильника.

- Ты колбасы нарежь, Игорь. А это селедка, что ли? И селедку давай. Я знаешь, как соленое люблю.

И наевшись и напившись вдоволь чаю, Виктор взялся за шапку.  
- Ну, я пошел. Пока. Завтра еще приду. А ножик твой перочинный я взял, мне палку обстругать надо. Отдам как-нибудь, - и, гремя сапогами, он помчался по лестнице».

( Из книги Б. В. Бушелевой. «Поговорим о воспитанности», М., «Просвещение»,1988 г., стр. 15)

- Ну, как вам гость, понравился?

- Какие ошибки в поведении Виктора вы заметили?

**Итог беседы:**

Учитель предлагает вернуться к рассказу: я начну читать, а вы в тех местах, где гостем допущена ошибка, - хлопните в ладоши, пожалуйста.

(Основные ошибки гостя: он не поблагодарил за приглашение, опоздал, слишком настойчиво звонил, прошел в верхней одежде в комнату, бесцеремонно рассматривал и трогал вещи, расспрашивал о цене, требовал угощения, взял без разрешения ножик, решил снова прийти без приглашения, шумел на лестнице, и т.д.)

Сегодня мы с вами обсудили, каким должен быть хозяин и гость, а в следующий раз поговорим, как бы поступили мы на месте Виктора.

А сейчас я приглашаю вас в гости:

Дети приглашаются к столу на чашку чая с пирожным.  
За чаем будет продолжение «урока» - научить ребят есть торт ложечкой.  
Замечания допустимы, если они поданы деликатно и остроумно, в шутливой форме.

Всем спасибо за работу.

**Самоанализ клубного часа**

Клубный час «Я приду к тебе в гости» проведен согласно плану воспитательной работы.

**Цели:**

* Воспитание толерантности, взаимопомощи, дружбы, уважения к себе и другим.
* Формирование навыков культурного поведения в гостях, самоанализа, рефлексии.
* Развитие речи, мышления, творческих способностей.

**Технология** – педагогическая мастерская, которая является метапредметной и на данном клубном часе включала в себя проектную технологию, исследовательскую технологию, диалоговую технологию.

Класс довольно сложный. Некоторые дети до сих пор не могут найти свое место в общении с одноклассниками. Часто ругаются, дерутся. Эта группа ребят получила более трудоемкое задание (родители), чтобы больше общались и пытались договориться. Но им пришлось помогать.

Вторая группа ребят – наиболее коммуникабельные. Они сами договорились, какой подарок они сделают, но творческие способности у них еще необходимо развивать, поэтому танец получился с погрешностями. Но здесь, я считаю, наиболее важно желание детей сделать что-то вместе.

Третья группа также договорились сами, но среди них есть несколько ребят, которые договариваются, но забывают сделать.

Классный час содержал следующие этапы:

1. Оргмомент.
2. Постановка темы и целей, где дети работали вместе со мной.
3. Вводная беседа, постановка проблемы.
4. Прогнозирование решения проблемы.
5. Решение проблемы.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Практическая работа.
8. Итоги, самоанализ, рефлексия.

Главное, чего я хотела добиться на классном часе – учить детей общаться. Я думаю, что это получилось. Дети проделали большую подготовительную работу (приглашения, посуда и угощение, игры и др.). И на самом занятии были активными, непосредственными, внимательными и самокритичными.

После занятия ребята сами предложили провести еще «День именинника».

Цели достигнуты, клубный час прошел успешно.