

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А.Стефаненко. М: Просвещение, 2011., планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту **«Школа России»**.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **«Русский язык»** основных **задач** образовательной области **«Филология»**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Наряду с общеобразовательным классом в ОУ открыты классы интегрированного обучения, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности при изучении русского языка:

- замедленно усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;
- слабо усваиваются синтаксические структуры;
- затруднено восприятие грамматических явлений и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи и особенно связных текстов;
- вызывает трудности внеситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии зрительных опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

При планировании работы в классах интегрированного обучения для детей с ЗПР следует руководствоваться рядом принципов, которые позволят выдержать определенную систему в организации и отборе материала, а также в методике формирования УУД и коррекции отклонений в развитии.

Основными из этих принципов являются следующие:

- коммуникативная направленность обучения русскому языку;
- личностно – ориентированная направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение слушанию, говорению, письму;
- сознательность и активность обучения;
- учет возрастных особенностей учащихся и специфики обучения детей с ЗПР;

- доступность и посильность.

Значимость русского языка определяется не столько приобретенными учеником знаниями и умениями, сколько прогрессивными изменениями в структуре личности. Это значит, что русский язык как учебный предмет должен способствовать развитию:

- психических, эмоциональных и творческих способностей школьника;
- способности ученика к социальному взаимодействию (умение работать вместе: парами, группами, находить и устанавливать контакт с партнёром по общению, адекватно реагировать на его просьбы и пр.);
- чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу.

Таким образом, процесс обучения русскому языку должен сформировать у школьника с ЗПР такие личностные качества, которые являются важными составляющими его способности к речевому и неречевому общению и взаимопониманию с людьми, с окружающим его миром.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место **предмета «Русский язык»** в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Учебный предмет **«Русский язык»** представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний);
- лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: ***добукварного*** (подготовительного), ***букварного*** (основного) и ***послебукварного*** (заключительного).

Добукварный период направлен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного периода*** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную

информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** часов.

В 1 классе- **165** часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115** ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50** ч (10 учебных недель)- урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится **170 часов в год** _____ (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков,

определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 КЛАСС

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

На уроках русского языка дети учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуках, шипящих согласных звуках. Учатся производить простейший звукобуквенный анализ слов.

Курс состоит из двух блоков: **«Русский язык. Обучение письму»** и **«Русский язык»**.

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

- **добукварного** (подготовительного)
- **букварного** (основного)
- **послебукварного** (заключительного)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Учебно-тематический план

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	17 ч
2	Букварный (основной) период	78 ч (67 ч + 11ч резерв)
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч
	ИТОГО:	115 часов

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
1	Наша речь	2 ч	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч	6 ч
5	Звуки и буквы	34 ч	34 ч
7	Итоговое повторение	1 ч	1 ч
	ИТОГО	50 часов	50 часов

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

Итоговые работы контрольные работы в конце учебного года проводятся

не позднее 20-25 апреля

График контрольных работ.

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1.	115	Контрольное списывание.
2.	156	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
3.	161	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

** В календарно – тематическом планировании номер урока может изменяться в зависимости от даты проведения*

ПРОЕКТЫ:

Проект №1 «Скороговорки»

Проект №2 «Сказочная страничка»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 класс (165часов)

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и этой информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова,*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со гласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь* \ а словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: -сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением; -сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; -разделительный ь-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора -начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, класс-ый, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока **«Русский язык. Обучение письму»** учащиеся научатся:
называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
различать гласные и согласные звуки и буквы;
соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
выделять предложения, слова из потока речи;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока **«Русский язык. Обучение письму»** учащиеся получают возможность научиться:
слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока **«Русский язык»** учащиеся научатся:
под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
различать слово и предложение;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
обнаруживать в словах изученные орфограммы;
правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
обозначать пробелами границы слов;
писать большую букву в собственных именах;

соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
правильно писать ударные слоги *жи-ии, ча-ща, чу-щу*,
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.;
списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием; писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение **курса «Русский язык»** в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, « работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «**Русский язык**» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее изучения;
-сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
-начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
-начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
-;овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
-умение определять общую цель и пути её достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять -взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

2 КЛАСС

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения: их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе. Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями

жи-ши, ча—ща, чу—шу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

1) синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения)

2) словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

3) морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.

Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

1. передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
2. описывается предмет либо его части (описательный текст);

3. доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

4. развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю.

Учебно-тематический план. 2 класс.

	Содержание программного материала	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
1	Наша речь	3ч	3ч
2	Текст	4ч	4ч
3	Предложение	12ч	12ч
4	Слова, слова, слова ...	18ч	18ч
5	Звуки и буквы	59ч	59ч
6	Части речи	58ч	58ч
7	Итоговое повторение	16 ч	16 ч
	И Т О Г О	170часов	170часов

График контрольных работ.

2 класс

1	18	Контрольный диктант (входной)	Контрольный диктант (входной)
---	----	-------------------------------	-------------------------------

2	36	Контрольный диктант I четверть	Контрольный диктант I четверть
3	55	Проверочный диктант	«Правописание слов с безударным звуком в корне»
4	75	Проверочный диктант	«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»
5	78	Контрольное списывание	Контрольное списывание
6	79	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть
7	91	Проверочный диктант	«Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»
8	116	Проверочный диктант	«Имя существительное»
9	128	Контрольный диктант за 3 четверть	Контрольный диктант за 3 четверть
10	153	Контрольный диктант за год	Контрольный диктант за год
11	166	Контрольное списывание.	

** В календарно – тематическом планировании номер урока может изменяться в зависимости от даты проведения*

ПРОЕКТЫ:

Проект №1 «И в шутку и всерьёз»

Проект №2 «Пишем письмо»

Проект №3 «Рифма»

Проект №4 «В словари – за частями речи»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС (170 часов)

НАША РЕЧЬ (3 ч)

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог. Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).*

ТЕКСТ (4 ч)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.*

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 ч)

Слово и его значение. Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.*

Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антоним. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)

Звуки и буквы Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*. *Развитие речи.* Работа с текстом. Проект «Рифма». Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*. *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: **народ, сапог, вдруг, завод.**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: **обезьяна (обезьянка)**.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: **месяц**.

Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: **январь, февраль**.

Одушевленные имена существительные.

Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам. Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам

Глагол. **Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).

Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мыш, фамилия, шампунь и др. Обобщение знаний об имени прилагательном. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: платок.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари - за частями речи!».

ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» ² класс.

Личностные — осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при

записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

3 КЛАСС

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.) Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений.

Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение).

Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю.

Учебно-тематический план. 3 класс.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14
3	Слово в языке и речи	19	19
4	Состав слова	16	16
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи	76	76
7	Повторение	14	14
	ИТОГО:	170 часов	170 часов

График контрольных работ.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
4.	12	Контрольный диктант (входной)
5.	27	Контрольное списывание.
6.	34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи»
7.	41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть
8.	65	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»
9.	75	Итоговый контрольный диктант за Четверть (с грамматическим заданием)
10.	80	Проверочный диктант «Правописание слов с разделительным твёрдым

		знаком»
11.	96	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова»
12.	110	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
13.	126	Контрольное списывание.
14.	127	Итоговый контрольный диктант за III четверть (с грамматическим заданием).
15.	156	Контрольный диктант по теме «Глагол»
16.	165	Итоговый контрольный диктант за год.

** В календарно – тематическом планировании номер урока может изменяться в зависимости от даты проведения*

Проекты:

Проект №1 «Рассказ о слове»

Проект №2 «Семья слов»

Проект №3 «Тайна имени»

Проект №4 « Зимняя» страничка»

Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. соответствии с целями и условиями общения. самосознания.

Виды речи.

Язык, его назначение и его выбор в

Формирование представлений о языке как основе национального

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели

высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного

отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение

и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и

названий).

Распространённые и нераспространённые предложения

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление)

Запятая внутри сложного

предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в

словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи:

имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная каша- мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам, письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения и побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); вызывать и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение; называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса **«Русский язык»**:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе » других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса **«Русский язык»:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с генами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национально; культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этике" умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

4 КЛАСС

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год при **5 часах** в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской рабочей программе	Количество часов по адаптированной рабочей программе
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	21
4	Имя существительное	43	43
5	Имя прилагательное	30	30
6	Личные местоимения	7	7
7	Глагол	34	34
8	Повторение	15	15
	ИТОГО:	170 часов	170 часов
22.	100	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	
23.	114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
24.	126	Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глагола»	
25.	154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
26.	163	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	

** В календарно – тематическом планировании номер урока может изменяться в зависимости от даты проведения.*

ПРОЕКТЫ:

Проект №1 «Говорите правильно!»

Проект №2 «Имена прилагательные в «» Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены

предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*. Запятая между однородными членами предложения. Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по-звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.) обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее: повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического)

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживая осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3 - заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1 2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

орфографические ошибки.		
-------------------------	--	--

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых * орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:
словарных диктантов: 10-12;
диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

- для
- для контрольных
- для изложений: первое полугодие -

Источники информации и средства обучения.

- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Сканер.
- Принтер.

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011.

Печатные пособия:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2012
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. М.: Просвещение, 2012
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2012
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2013
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2014
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2014
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2014
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2014

- 10.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П.Канакина. - М.: Просвещение 2012
- 11.Канакина В. П. Русский язык. Проверочная тетрадь. 1,2,3,4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П.Канакина. - М.: Просвещение, 2013
- 11.Канакина В. П. Русский язык. 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. - М. : Просвещение, 2012.
- 12.Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.
- 13.Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.1 класс .М.:Просвещение, 2012
14. В.П.Канакина. Методическое пособие по русскому. 1,2,3, 4 класс .М.:Просвещение, 2012

2.Информационно-коммуникативные средства:

- 1.Азбука.1 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учеб. В. П. Канакиной. - М. : Просвещение, 2012.
- 2.Русский язык. 1,2,3,4 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учеб. В. П. Канакиной. - М. : Просвещение, 2012. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).
- 3.Уроки русского языка.1-4. Мультимедийное приложение к урокам. Изд-во «ГЛОБУС»

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц, лента букв

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором для крепления таблиц

5. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :www.festival.lseptember.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа :www.uroki.ru

Учебно-методический портал. - Режим доступа :<http://www.uchmet.ru>

Поурочное планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	К о л. ч а с о в	Решаемые проблемы(цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				Предметные результаты	Метапредметные			Личностные результаты
					УУД			
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Язык и речь 2 ч								

Наша речь и наш язык (2ч)								
1	Виды речи и их назначение. Р.р. Составление текста по рисунку. <i>Учебник: упр. 1—4.</i> <i>Р.т. упр. 1—3</i>	1	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; называть виды речи, развивать умение передавать содержание рисунка	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6</i>	1	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
Текст. Предложение. Словосочетание.(14ч)								
Текст (2ч)								

3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. <i>Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10</i>	1	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	<u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила	<u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
<i>Предложение (1 ч)</i>								
5	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. <i>Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18</i>	1	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч)								
6	<p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Учебник: упр. 20—23.</i> <i>РТ: упр. 19—21</i></p>	1	<p>Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа</p>	<p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p>.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p>	<p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>адаптация поведения в детском коллективе.</p>

7	Виды предложений по цели высказывания. Р.р Составление рассказа по репродукции картины <i>Учебник: упр. 24—26</i>	1	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний; рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Знание: научиться различать предложения по интонации Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8.	Виды предложений по интонации. <i>Учебник: упр. 27—33 РТ: упр. 22, 23</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	Знание: научиться <i>называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации Умение: составлять предложения различные по цели высказывания Навык: <i>писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять интерес к русскому языку
<i>Предложения обращением. (1ч)</i>								
9	Предложения с обращением. <i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку. <i>Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27</i>	1	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составлять рассказ по рисунку	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов,	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу ,применять установленные правила	<u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				включающих обращение				
Состав предложения (3ч)								
10	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30</i></p>	1	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать главные и второстепенные члены предложения, распознавать распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>
11	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.</p> <p><i>Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32</i></p>	1	<p>Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся</p>	<p>Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
12	<p>Контрольный диктант (входной)</p>	1	<p>Проверить навык правописания слов с изученными орфограммами, умение</p>	<p>Знания: проверить знания по теме «Предложение»</p> <p>Умение: писать</p>	<p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в</p>	<p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного</p>

			оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении. Умение писать без пропуска букв, твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	диктант, включающий изученные орфограммы Навык писать текст под диктовку	правильное чтение и написание	планировании способа решения	форме.	отношения к школе
<i>Простое и сложное предложения (2ч)</i>								
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. <i>Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34</i>	1	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Познавательные:</u> владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении <i>Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37</i>	1	Различать простые и сложные предложения, учить и разделять запятой части сложного предложения	Знание: научиться составлять из двух простых предложений одно сложное Умение: различать простые и сложные предложения	<u>Познавательные:</u> владеть логическими действиями анализа, синтеза	<u>Регулятивные:</u> Оценивают результат деятельности своей, чужой.	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
<i>Словосочетание (2ч)</i>								
15	Словосочетание. Связь слов в предложении <i>Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41</i>	1	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать

			зависимое слово	схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.			вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	личностный смысл учения.
16	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» <i>Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40, рубрика «Проверь себя», упр.2</i>	1	Способствовать развитию умения коллективно составлять рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень, формированию чувства прекрасного; создать условия для развития речи; проверки знаний и умений по теме «Предложение»	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Слово в языке и в речи (19 ч)								
<i>Лексическое значение слова(2 ч)</i>								
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48</i>	1	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

18	Синонимы. Антонимы. <i>Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56</i>	1	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения	<u>Коммуникативные:</u> <u>уметь</u> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
<i>Омонимы (1 ч)</i>								
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <i>Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62</i>	1	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> <u>уметь</u> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Слово и словосочетание (1 ч)</i>								
20	Слово и словосочетание. <i>Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64</i>	1	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> <u>уметь</u> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Фразеологизмы (2 ч)</i>								
21	Фразеологизмы. <i>Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68</i>	1	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> <u>уметь</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения

				словарем, умение находить лексические значения слов				учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
22	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70</i>	1	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
<i>Части речи (5ч)</i>								
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи, правописание слов с непроверяемым написанием	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
24	Части речи: имя существительное, местоимение. <i>Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74</i>	1	Формировать умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста по репродукции	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.

			картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», находить изученные части речи в тексте, способствовать развитию речи.		деятельности.			
25	Части речи: имя прилагательное, глагол. <i>Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77</i>	1	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках изученных частей речи, их роли в речи,	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными глаголом Умение: различать оттенки значений имён существительных, прилагательных и глаголов Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
26	Имя числительное <i>Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—</i>	1	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; распознавать имя числительное по значению и по вопросам	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: приводить примеры слов- имен числительных Навык: запись по памяти	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.

27	Контрольное списывание	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения	Знание: научатся списывать текст Умение: контролировать правильность записи текста Навык: определять границы предложения	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Однокоренные слова (1 ч)								
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. <i>Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84</i>	1	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч)								
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 85—89</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Учебник: упр. 117—</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах,	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности,	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки

	<i>121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91</i>		совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Навык: выполнять звуко-буквенный разбор слова	деятельности.	ценности и чувства.	затруднения.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96</i>	1	Учить различать в слове букву парного по глухости, звонкости согласного, требующего проверки; обозначать на письме парные по глухости/ звонкости согласные на конце слов и перед согласными в корне; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: выполнять звуко-буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к русскому языку
32	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97</i>	1	Уточнить знания о том, что показывает разделительный ь, перед какими буквами пишется	Знание: правописание слов с разделительным ь Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
33	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно	Знание: определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

	<i>Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71</i>		вопросам плана ,последовательно излагать содержание текста	соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами		распознавания объектов.		
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.	Знание: проверить знания по теме «Слово в языке и в речи» Умение: применять изученные правила Навык: разбор предложений по членам, определять части речи, выделять корень, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72</i>	1	Учить составлять собственную словарную статью о слове,находить соответствующую тематике информацию	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы,	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

Состав слова (16 ч)

Корень слова(3ч)

36	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100</i>	1	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102</i>	1	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. различать сложные слова, находить в них корни	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. <i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103</i>		Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корнесловах. различать сложные слова, находить в них корни	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
<i>Формы слова. Окончание (3ч)</i>								
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

	Учебник: упр. 142—165. РТ: упр. 104		образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении					
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Учебник: упр. 176—152. РТ: упр. 105, 107	1	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверить сформированность навыков правописания	Умение: обнаруживать изученную орфограмму и проверять её Навык разбор слов по составу	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознание качества и уровня усвоения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;	<u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
Приставка (3 ч)								
42	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова (общее понятие). Учебник: упр. 153—155. РТ: упр. 110	1	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114	1	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.

			однокоренные слова с приставками	орфограмм		учебных предметов.		
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. <i>Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114</i>	1	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
<i>Суффикс (3 ч)</i>								
45	Суффикс как значимая часть слова. <i>Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116</i>	1	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. <i>Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119</i>	1	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Учить анализировать текст; составлять описательный текст; развивать	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять интерес к русскому языку, осознавать красоту окружающей природы

	Учебник: упр. 173—177. РТ: упр. 11 7, 118, 1 2 0		воображение, умение видеть красоту окружающего мира	руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем		способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.		
Основа слова (1 ч)								
48	Основа слова. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 178—184, РТ: упр. 123, 126	1	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми гласными	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
Обобщение знаний о составе слова (3 ч)								
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127	1	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
50	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту,	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предваритель-	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, оценивать результат ы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки

	Учебник: упр. 190, 191.		соотносить части текста с данным планом	ного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	выполненного задания задания «Проверь себя» по учебнику		высказывание,	адаптации в динамично изменяющемся мире.
51	Проверочная работа по теме«Состав слова» Проект «Семья слов» <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.</i>	1	Способствовать развитию умения пользоваться словарём однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях; составить проект «Семья слов»	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку, вырабатывают элементы коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
	Проект «Семья слов» <i>с. 101.</i>							
Правописание частей слова (29 ч)								
<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. (1ч)</i>								
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132	1	Дать представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
<i>Правописание слов с безударными гласными в корне(4 ч)</i>								
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	<u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников,	Проявляют интерес к познанию русского языка: вырабатывают

	Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134		безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;	правила в планировании способа решения	способов взаимодействия.	элементы коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135—137	1	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 205—207, рубрика	1	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне,	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение	<u>Познавательные:</u> составлять простейшие инструкции,	<u>Регулятивные:</u> овладевать способами решения учебной задачи,	<u>Коммуникативные:</u> Строить монологическое высказывание с	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции

	«Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141		обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	выбирать один из них для её решения, учитывать правило(алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.	учёт поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.	собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
<i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. (5 ч)</i>								
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145</i>	1	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58	Правописание слов с парными по глухости —звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 211—213. РТ: упр. 144, 146</i>	1	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			такие слова	составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов		учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. <i>Учебник: упр. 214—216. РТ: упр. 147—149</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 217-220</i>	1	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
61	Правописание слов с	1	Развивать умение	Знание: научатся писать	<u>Познавательные:</u> исп	<u>Регулятивные:</u>	<u>Коммуникативные</u>	Участвовать в

	парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52</i>		распознавать в словах текста парные согласные и безударные гласные, проверять их написание. Списывать с печатного текста	текст Умение: находить в тексте слова с парными согласными и с безударными гласными Навык. Проверять правописание изученных орфограмм	ользовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<i>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. (5 ч)</i>								
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157</i>	1	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. <i>Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158</i>	1	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием –сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
64	Правописание слов с	1	Сопоставить	Знание: группировать	<u>Познавательные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	Гуманистическое

	непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155		правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными Навык: подбор проверочных слов	самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
65	Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160	1	Проверить умение применять изученные правила: писать слова с безударными гласными в корне, с парными согласными в корне и с непроизносимыми согласными.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: подбор проверочных слов к словам с безударной гласной, с парными согласными, с непроизносимой согласной)	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, Навык: работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
<i>Правописание слов с удвоенными согласными. (2 ч)</i>								
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к

	Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163		согласными	правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем		решении проблем различного характера.	регуляции своей деятельности.	природному миру.
68	<u>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</u> Учебник: упр. 235—238. РТ: упр. 164, 165	1	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<i>Правописание суффиксов и приставок (4ч)</i>								
69	Правописание с у ф ф и к с о в и приставок. Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 166—170 (по выбору учителя)	1	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик- \ -ек-.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

70	<p>Правописание суффиксов в словах. <i>Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173</i></p>	1	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
71	<p>Правописание приставок в словах. <i>Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175</i></p>	1	<p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а,</p>	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
72	<p>Правописание значимых частей слова. <i>Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178</i></p>	1	<p>Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова</p>	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>

				предложений по членам предложения				
<i>Правописание приставок и предлогов (3 ч)</i>								
73	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p><i>Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181</i></p>	1	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
74	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p><i>Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185</i></p>	1	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
75	<i>Итоговый контрольный диктант за Четверть (с грамматическим заданием).</i>	1	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	<p>Знание изученных орфограмм</p> <p>Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). (5 ч)

76	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове. <i>Учебник: упр. 264— 267. РТ: упр. 187, 188</i>	1	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака в словах	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Учебник: упр. 268— 272. РТ: упр. 189, 190</i>	1	Развивать умение распознавать слова с разделительным твёрдым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твёрдым знаком	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Учебник: упр. 273— 275. РТ: упр. 191</i>	1	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

				Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила				
79	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192</i>	1	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Знание: определять тему текста Умение: излагать по самостоятельно составленному плану Навык: писать изложение	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
80	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	1	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Проект «Составляем орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142

Учебник «Русский язык», часть 2

Части речи 76 ч

Части речи(1 ч)

81	Части речи. Повторение и уточнение	1	Уточнить представление учащихся об	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	Ценностное отношение к природному миру,
----	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	--	---

	представлений об изученных частях речи. Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5.		изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	планирования и регуляции своей деятельности.	готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<p style="text-align: center;"><i>Имя существительное (30ч)</i> <i>Повторение и углубление представлений (8 ч)</i></p>								
82	Значение и употребление имён существительных в речи. <i>Учебник: упр. 8—10.</i> <i>РТ: упр. 6—9</i>	1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83	Начальная форма имени существительного. <i>Учебник: упр. 11—14.</i> <i>РТ: упр. 10—12</i>	1	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного,	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

			развивать умение составлять текст	Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.		обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. <i>Учебник: упр. 15—19.</i> <i>РТ: упр. 13—20</i>	2	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; дать представление обустаревших слова, находить устаревшие слова-имена существительные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова Навык: классификация имен существительных по вопросам и признакам	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Учебник: упр. 20, 21</i>		Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов
86	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Учебник: упр. 22—25.</i> <i>РТ: упр. 21—26</i>	1	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

			нарицательных	нарицательные имена существительные, Навык: заглавная буква в написании имен собственных		его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	задач.	нормам природоохранного поведения.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени».</i> Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31	1	Учить выделять имена собственные, находить их значение; развивать монологическую и диалогическую речь	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к родному языку; понимать чувства и интересы одноклассников
Проект «Тайна имени» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19								
88	Изменение имён существительных по числам. <i>Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34</i>	1	Способствовать развитию умения узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Письмо по памяти <i>Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38</i>	1	Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, развитию речи, памяти	Знание: определение имени существительного Умение: определение числа имён существительных Навык: письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлечение необходимой информации	<u>Регулятивные:</u> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	<u>Коммуникативные:</u> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявление уважительного отношения к иному мнению
<i>Род имен существительных (7ч)</i>								
90	Род имён существительных: мужской, женский, средний. <i>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42</i>	1	Учить выделять признаки имён существительных разного рода; определять род имён существительных: определять родовые окончания имён существительных.	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
91.	Род имён существительных. <i>Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46</i>	1	Определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме учить работать с учебником самостоятельно.	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	Род имён существительных.	1	Определять род имен существительных;	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: определять род	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества

	<i>Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48</i>		учить согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; находить группы синонимов.	имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: написание слов с изученными орфограммами	процесс и результат деятельности,	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	человека по его поступкам.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. <i>Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52</i>	1	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <i>Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58</i>	1	Способствовать развитию умения определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
95	Р.р. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии	1	Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Знание: составление устного и письменного рассказа ; подробное изложение текста – образца. Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

	рисунков. <i>Учебник: упр. 62, 63.</i>			местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
96	Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова »	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Падеж имён существительных (12 ч)

97-99	Изменение имён существительных по падежам <u>Урок 97.</u> <i>Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61</i> <u>Урок 98.</u> <i>Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63</i> <u>Урок 99</u> <i>Учебник: упр. 71—72</i>	3	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами Познакомить с несклоняемыми именами существительным и	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
100	Р.р Сочинение по репродукции картины <i>И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	Способствовать развитию умения составлять текст и писать сочинение по репродукции	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

	Учебник: упр. 73		картины и по вопросам	картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного		правила;		природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
101	Именительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68	1	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102	Родительный падеж имён существительных.. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72	1	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
103	Дательный падеж имён существительных. Учебник: упр. 82—85.	1	Формировать представление об именах существительных	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

	<i>PT: упр. 73—76</i>		в дательном падеже, о признаках этого падежа	Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	средства	применять установленные правила;	координировать её с позициями партнеров.	осознание ответственности человека за общее благополучие.
104	Винительный падеж имён существительных. <i>Учебник: упр. 86—89. PT: упр. 77—80</i>	1	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
105	Именительный, родительный, винительный падежи. <i>Учебник: упр. 90—93</i>	1	Учить распознавать именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> принимать и удерживать учебную задачу	<u>Коммуникативные:</u> Строить сообщение в соответствии с поставленной задачей	Проявлять интерес к русскому языку
106	Творительный падеж имен существительных	1	Формировать представление об именах	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже,	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою	Учебно-познавательная мотивация учебной

	Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85		существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	символические средства	учебную задачу; применять установленные правила;	позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Предложный падеж имен существительных Учебник: упр. 97—100. РТ: упр. 86—90	1	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Р.р Подробное изложение текста повествовательного типа. Учебник: упр. 101	1	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
Все падежи (обобщение знаний об имени существительном.(3 ч)								
109	Начальная и косвенные формы имён	1	Обобщение знания о падежах имен	Знание: распознавать изученные признаки	<u>Познавательные:</u> использовать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою	Стремление к познанию нового.

	существительных. <i>Учебник: упр. 102—107. РТ: упр. 93, 94</i>		существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач	последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; работать с памяткой «Порядок разбора существительного»	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
110	Все падежи. Проверочный диктант «Имя существительное» <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</i>	1	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Знание: изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <u>Проект «Зимняя страничка»</u> <i>Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60</i>	1	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст; способствовать развитию у учащихся интереса к исследовательской деятельности	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать

				изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы				предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты», с.60								
Имя прилагательное (19 ч)								
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)</i>								
112	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. <i>Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102</i>	1	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	Текст-описание. Роль	1	Развивать умение	Знание: правописание	<u>Познавательные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	Осознание

	имён прилагательных в тексте-описании. <i>Учебник: упр. 118—121</i>		распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	использовать знаково-символические средства; .	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Текст – описание (2 ч)</i>								
115	Составление текста-описания в научном стиле. <i>Учебник: упр. 121</i>	1	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	Рр. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> <i>Учебник: упр. 122, 123</i>	1	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных(4 ч)								
117	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105</i>	1	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107</i>	1	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109</i>	1	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация

				речи				
120	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Учебник: упр. 134, 155, 142</i></p>	1	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<i>Число имён прилагательных (2ч)</i>								
121	<p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p><i>Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113</i></p>	1	Учить устанавливать смысловые связи имён существительных и имён прилагательных в предложении; Определять число имён прилагательных по числу имени существительного; согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе	<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи
122	<p>Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</p> <p><i>Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116</i></p>	1	Учить определять число имён прилагательных; изменять имена существительные по числам; развивать речь	<p>Знания определять число имён прилагательных</p> <p>Умения изменять имена прилагательные по числам</p> <p>Навыки составлять текст-описание о животном</p>	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи

						отличий от эталона.		
<i>Падеж имён прилагательных (2 ч)</i>								
123	Падеж имён прилагательных (общее представление). Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118	1	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;		<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120	1	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч)</i>								

125	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 1 2 2</i>	1	Учить определять род, число имен прилагательных; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в роде, числе и падеже.	Знания : знать грамматические признаки имени прилагательного Умения определять род. Число и падеж имён прилагательных Навыки умение осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Контрольное списывание. <i>Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123</i>	1	Проверить умение списывать с печатного текста; определять границы предложения, соблюдая правила оформления предложений на письме.	Знание: применить полученные знания Умение: контролировать правильность записи текста Навык. определять границы предложений, соблюдая правила оформления предложений на письме.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
127	Итоговый контрольный диктант за III четверть (с грамматическим заданием).	1	Контроль знаний, умений учащихся по теме «Имя прилагательное», правописание слов с изученными орфограммами	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	Учить определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их	Знания: знать грамматические признаки имени прилагательного Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/

			определения.	Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме				неуспешности учебной деятельности
129	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». <i>Учебник: упр. 154, 155</i>	1	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках». <i>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90, рубрика «Проверь себя», с. 89</i>	1	Учить определять грамматические признаки имени прилагательного; согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	Знания: знать грамматические признаки имени прилагательного Умения согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже Навыки осуществлять самоконтроль и самооценку	<u>Познавательные:</u> осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Местоимение (5 ч)								
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. <i>Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127</i>	1	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				предложений по цели высказывания и интонации				
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Учебник: упр. 158—160. PT: упр. 128—131</i>	1	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	Употребление личных местоимений в речи. <i>Учебник: упр. 161—163; PT: упр. 132—134</i>	1	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Морфологический разбор местоимений. <i>Учебник: упр. 164—167</i>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи, развивать умение производить морфологический	Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			разбор местоимения	переносным значением	результат деятельности.			
135	<p>Проверочная работа по теме « Местоимение» Р.р. Составление письма.</p> <p><i>Учебник: упр. 1 67. С. 98, рубрика «Проверь себя» РТ: упр. 135;</i></p>	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	<p>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма</p> <p>Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными</p> <p>Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

Глагол (21ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

136	<p>Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.</p> <p><i>Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137</i></p>	1	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
137	<p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p><i>Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138</i></p>	1	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	<p>Знания синтаксическая роль глаголов,</p> <p>Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы</p> <p>Навыки преобразование распространенных предложений в</p>	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				нераспространенные				
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141</i>	1	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
139	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам. <i>Учебник: упр. 180</i>	1	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Познавательные: извлекать необходимую информацию;	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
<i>Неопределённая форма глагола (2 ч)</i>								
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. <i>Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146</i>	1	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения,	<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация

				лексические значения слов				
141	Неопределённая форма глагола. <i>Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151</i>	1	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
<i>Число глаголов. (2 ч)</i>								
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154</i>	1	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

143	Изменение глаголов по числам. <i>Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156</i>	1	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Времена глагола (5 ч)								
144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. <i>Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158</i>	1	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
145	Написание окончаний-ешь, -ишь в глаголах. Суффикс-л – вглаголах прошедшего времени. <i>Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159</i>	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памятизагадки	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательно сть действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив

								ных и познавательных задач.
146	Изменение глаголов по временам. <i>Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161</i>	1	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>–ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
147	Время и число глаголов. <i>Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163</i>	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста. <i>Учебник: упр. 213</i>	1	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
<i>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</i>								
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Познакомить учащихся с формами изменения	Знания глаголы прошедшего времени в	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации,	Осознание ответственность

	родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165</i>		глаголов в прошедшем времени	единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	группы предметов по существенному признаку;	удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). <i>Р.р.</i> Составление предложений и текста. <i>Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167</i>	1	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
<i>Правописание частицы не с глаголами (2 ч)</i>								
151	Правописание частицы <u>НЕ</u> с глаголами. <i>Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169</i>	1	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Знания раздельное написание частицы не с глаголами Умения писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
152	Правописание частицы <u>НЕ</u>	1	Совершенствовать умение правильно	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации,	Проявлять активность во

	с глаголами. <i>Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170</i>		писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание	группы предметов по существенному признаку;	удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</i>								
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <i>Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171</i>	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	Знания систематизирование знаний о глаголе Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154	Обобщение знаний о глаголе. Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе	Знания систематизирование знаний о глаголе Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
155	Проверочная работа по теме «Глагол» Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	1	Контроль знаний, умений и навыков «Глагол»	Знания контроль знаний о глаголе Умения определять роль глаголов в тексте Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

						отличий от эталона.		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Знания по теме «Глагол», писать слова с изученными орфограммами Умения :писать слова с изученными орфограммами Навыки письмо под диктовку	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)								
157	Части речи. <i>Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174</i>	1	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи Уметь: правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
158	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У вечного огня» <i>Учебник: упр. 242—244</i>	1	Развивать умение делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
159	Предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник:</i>	1	Различать предложения по цели высказывания и по	Знание: называть виды предложений по цели высказывания и по	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и	<u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, строить понятные	Проявлять интерес к

	<i>упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176</i>		интонации, проверить навык правописания слов с непроверяемыми написаниями	интонации Умение: составлять предложения различные по цели высказывания Навык: <i>писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	строить свои сообщения;	результат деятельности;	для партнёра высказывания	русскому языку
160	Имя числительное. Имя существительное. <i>Учебник: упр. 249—251, 253</i>	2	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи	Знать: лексическое значение и основные грамматические признаки изученных частей речи Уметь: правильно отображать на письме окончания изученных частей речи	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
161	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 252, 254, 255</i>	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
162	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Учебник: упр. 256 — 259. РТ: упр. 177</i>	1	Создать условия для осуществления знаний по изученным темам	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
163	Однокоренные слова.	1	Воспроизвести знания об одинаковом написании корня в	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для	Выслушивать однокласснико в, не создавать

	<i>Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179</i>		однокоренных словах	Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	результат деятельности,	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	решения коммуникативных и познавательных задач.	конфликтов
164	Р.р. Вариант 1. Подробное изложение по составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265—267	1	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
165	Итоговый контрольный диктант за год.	1	Развивать умение распознавать в словах текста изученные орфограммы , проверять их написание . Списывать с печатного текста	Знание: научатся писать текст Умение: , находить в тексте слова с изученными орфограммами Навык. Проверять правописание изученных орфограмм	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
166	Работа над ошибками. Повторение. <i>Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181</i>	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Знания анализировать материал о слове предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и

				написанного		правила		познавательны х задач.
167	Повторение изученного материала. Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181	1	Распознавать приставки и предлоги; правильно писать слова с приставками и предлогами.	Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
169	Повторение изученного материала.	1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственност и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.

170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	Применить свои знания для выполнения заданий	Находить все изученные части речи в тексте; Называть правила правописания на изученные темы	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
-----	-----------------------------------	---	--	---	--	--	---	--

Итого за год:170 часов