

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр внешкольной работы Куйбышевского района
городского округа Самара**

Российская Федерация, 443004, г. Самара, ул. Торговый переулок, 13
Т. 330-39-46. Факс 330-38-09 e-mail: cvr07@list.ru

**Конспект занятия
по ознакомлению детей с окружающим миром**

«Водица - царица»

**в группе кратковременного пребывания детей дошкольного
возраста**

Педагог дополнительного

образования:

Цыденкова Р.В.

Самара 2015

«ВОДИЦА - ЦАРИЦА»

Цель : Придать процессу познания яркую эмоциональную окраску, творчески воздействуя на чувства, воображение и фантазию детей.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, форма, текучесть).
2. Сформировать у детей представление всеобщности явлений : все твердые тела (снег, лед)можно превратить в жидкость, все жидкости могут быть превращены в пар).
3. Доказать, что вода обладает удивительной силой.
4. Учить принимать участие в формулировании выводов.

Развивающие :

- 5.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.
- 6.Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений).
- 7.Уточнить значение воды для всего живого.
- 8.Развивать мышление, любознательность речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; развивать у детей связную речь, обогащать словарь детей существительными, прилагательными; упражнять в употреблении глаголов, точно отражающих действие: налить, перелить,вылить.

Воспитательные:...

- 9.Воспитывать бережное отношение к воде; уточнить знания о том, что вода — ценный природный дар, воду надо беречь.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1. Игровой (игровые персонажи — «Тучка», волшебное превращение детей в

Капельки).

2. Наглядный (« Иллюстрации : вода в почве, круговорот воды в природе, превращение воды в туман, росу).
3. Использование технологий : компьютерный просмотр «Использование водяных мельниц, работающих с помощью воды».
4. Практический (опыты).
5. Словесный (рассказы детей, педагога, беседы, вопросы поискового характера).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Изготовление панно «Кому нужна вода».
2. Чтение сказок познавательного характера, рассказов (М.Д.Перин «Живая вода», стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»...).
3. Проведение опытов (превращение снега в воду, воды в лёд, льда в воду, воды в пар).
4. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода», «Кто живёт в воде».
5. Знакомство детей с карточками – методов исследования, как с ними работать.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Стаканчики разных конфигураций.
2. Баночки разных форм.
3. Ложечки по 4 шт. на каждого ребенка.
4. Блюдце с сахаром, солью на каждый стол.
5. Коктейльные трубочки по 4 шт. на каждого ребенка.

-
6. стакан с соком лимона, стакан с соком апельсина.
 7. Кувшин с водой.
 8. По 1 баночке с крышками (под крышками нанесена разного цвета гуашь).
 9. Льдинки - Замороженные разноцветные формы.
 - 10 Игровые водяные мельницы – 2 шт.

Атрибуты : дождики по 2 каждой Капелии.

Костюмы : Тучки и Капелии.

Музыка : Виноватая тучка.

Содержание вопросов

1.	Где в природе встречается вода?.
2.	Во что может превращаться вода ?
3.	Зачем нужна вода ?
4.	Что такое вода ? (жидкость). Опыт 1. Переливание воды.
5.	Что будет. Если воду заморозить ?
6.	Какие свойства еще есть у воды ?
7.	Имеет ли вода силу ?
8.	Какую воду мы пьем ?
9.	Почему про воду говорят «Водица – царица».
Опыты, эксперименты	
9.	Свойства воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, жидкая, не имеет формы, обладает силой, имеет вес.
10	Игры с водой: фонтанчики, мельница.

Ход занятия

Дети в кабинете сидят на стульчиках.

Педагог: Читает загадку

«Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу».

Ответы детей: вода.

Как вы уже догадались, сегодня речь пойдет о воде.

Звучит музыка «Виноватая тучка».

В костюме тучки вбегает ребенок, танцует танец тучки (Никита Ч). После слов «Кап, кап, кап – дождик пошел, звук уменьшается, тучка останавливается и читает стихотворение:

Вы, слышали о воде? Говорят она везде! В луже, море, океане и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает, без воды вам не умыться, ни наестся, ни напиться! Смею вам я доложить: без воды нам не прожить! Я тучка не простая, волшебная. Сейчас ногами постучу и в капель вас превращу.

Капельки: Вбегают две капельки, танцуют танец дождя (Настя Б, и Лиза П).

Капельки: Читают стихи.

В природе путешествует вода, она не исчезает никогда: то в снег превратиться, то в лед, растает и снова в поход...

Педагог: Молодцы капельки, славно путешествовали, посылаю вас на землю, пролейте ее веселым дождем, напоите землю, деревья, цветы.

Педагог: приглашает детей в лабораторию «Водица– царица».

Педагог : Дети, скажите, где встречается вода ?

Ответы детей (в море, океане, в кране, реке, озере, лужи, родниках).

Педагог дает понятие, что тело человека состоит из воды: она составляет 75% от нашего веса. Большая часть воды в организме человека и животных находится в крови. Она есть в желудочном соке, который помогает перевариваться пище в желудке, она есть в слюне, мускулах, коже, костях, ногтях и даже в эмали зубов. Вы наверное слышали, что человек без пищи может прожить более двух месяцев, а без воды четыре – пять дней. Почему это так? Пища, которую мы едим, растворяется в воде, питательные вещества кровь разносит по всему телу, чтобы накормить каждую клеточку. Вот почему без воды нет жизни.

Педагог: Во что может превращаться вода ?

Ответы детей: в росу, пар, дождь, туман, в снег, лед.

Педагог: Для чего в природе нужна вода?

Ответы детей: умываться, купаться, закаляться, для роста растений, для животных, чтобы готовить еду, пить.....

Педагог: вместе с детьми обобщает ответы и дополняет , что вода нужна и в быту, и в сельском хозяйстве, и в промышленности, и для неживой природы. Вода она везде, вода она повсюду.

Педагог: Дети, скажите, а что такое вода ? Что с ней можно делать ?

Ответы детей: Вода это жидкость, ее можно разливать, переливать ...

Опыт 1. Педагог переливает воду из кувшина в стакан, из стакана в кувшин.

Педагог: А что будет, если воду поставить в морозильную камеру или вынести на мороз ?

Опыт 2. Мы с вами утром заливали воду в формочки и ставили на мороз. Я их занесла, давайте посмотрим что получилось, рассматривают.

Ответы детей: вода замерзла, получилось как сапожки, кубики....

Педагог: какой вывод вы можете сделать ?

Дети: вода может превращаться в лед ; становиться твердой.

Педагог: А что будет со льдом, если его опустить в воду ?

Опыт 3: Дети опускают льдинки в стаканчики с водой, оставляют их на некоторое время.

Педагог: Дети, возьмите стаканчики с чистой водой, какого цвета вода ?

Ответы: вода бесцветная, прозрачная, не имеет цвета ...

Педагог: А как проверить, может ли вода менять свой цвет.

Ответы детей: если в нее добавить что-то красящее, то она будет цветная.

Опыт 4: дети берут баночки с водой под крышкой, взбалтывают.

Педагог: какой вывод вы можете сделать?

Дети: вода окрасилась в разные цвета, она принимает цвет того вещества, который добавляется.....

Педагог: как проверить, имеет ли вода запах?

Ответы детей: нужно понюхать.

Опыт 5. Дети берут стаканчики с водой, нюхают и делают вывод.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыты 6,7: с апельсиновым и лимонным соком.

Вывод: вода может иметь запах.

Педагог: вода обладает еще какими – то свойствами ?

Ответы детей: она не имеет вкуса.

Опыт 8: дети трубочками берут воду из стаканчиков, пьют.

Опыт 9: с сахаром.

Опыт 10: с солью.

Ответы детей и вывод: вода не имела вкуса, а когда добавили сахар и соль, растворила сахар, соль, и изменила вкус.

Педагог: вернемся к опыту с льдинками. Что произошло ?

Ответы детей: лед снова превратился в воду.

Вывод: вода растворяет различные вещества : соль, сахар, стиральный порошок, мед.

Педагог: берет кувшин с водой и пустую баночку. Задает вопрос « имеет ли вода форму?

Ответы детей: вода формы не имеет, она принимает форму сосудов в которые наливают воду.

Вопрос к детям: Имеет ли форму вода в реке, море, океане?

Ответы детей.

Педагог: имеет ли вода силу ?

Ответы детей.

Просмотр слайдов: Работа водяных мельниц.

Наблюдение за работой игрушечной мельницы от воды (показано на видеосъемке).

Вопрос к детям: какую воду мы пьем ? Какая вода и откуда поступает к нам в кран ?

Ответы детей.

Общий вывод: вода не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, ни формы. Вода может превращаться в пар, туман, росу, лед, снег. В воде растворяются вещества. Вода имеет силу. Пресной воды на земле остается очень мало, к ней нужно относиться бережно.

Дети читают стихи:

1.Да! Вода она везде. Осмотрись вокруг – озера и моря, без воды не проживет Земля твоя.

2.Воду ценит каждый человек, дерево не выросло б вовек!

3.Птицы, звери тоже воду пьют, рыбки без водички не живут.

4.Травка без водички не растет, все живое без воды помрет.

5.По морям не плыли б корабли, и цветы на клумбах не цвели. С речек орошаются поля, чтоб красивою была Земля.

6.Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь.

Педагог: Не зря в народе говорят «Хлеб – всему голова», потому что он главный на столе. А воду – называют «Царицей», потому что без нее нет жизни на Земле.

Педагог: Раздает детям книжечки «Азбука чистоты», просит детей изучить ее хорошо дома и еще больше узнать о воде. Приглашает детей отдохнуть, расслабиться – поплясать под музыку «Виноватая тучка».

Приложение к занятию : фото





