

## **Тема выступления:**

Развитие широких познавательных интересов, инициативы и творчества посредством технологии развития критического мышления младших школьников

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех, кто пришел сегодня послушать нас

**Слайд 1.** Выступление хочу начать со слов педагога Анатолия Гина «Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности.

**Слайд 2.** Я часто задаю себе вопрос: как помочь маленькому человеку, который сейчас сидит за партой, справиться с тем обилием информации, которая на него сваливается и в школе и дома. Как научить использовать эту информацию? Как выбрать нужное? Ведь потребление информации само по себе еще не гарантирует повышение уровня образованности.

Из 100% наших сегодняшних знаний, лишь 60% будут актуальны через 3-4 года. По данным психологических исследований более 50% выпускников начальной школы недостаточно глубоко понимают содержание текста, а значит не вычерпывают всю его информацию, 43% не умеют выделять главное, существенное, испытывают затруднения в умении делать выводы.

Изучая современные педагогические технологии, я сделала вывод о том, что вышеперечисленные умения и мыслительные операции лучше развиваются при введении в методический инструментарий приемов развития критического мышления.

**Слайд 3** Это американская технология, в России она начала развиваться с 1997 года. Она основана на обобщении мирового опыта и на достижениях российской педагогики и психологии (идеи Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова).

**Слайд 4-5.** Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться. Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.

**Слайд 6** .Цель данной технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

**Слайд 7.** Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока окружающего мира

***Но сначала на стадии вызова использую Приём «Верите ли вы ...»***

- Верите ли вы, что по окончанию моего выступления, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

- Верите ли вы, что мышление развивается в проблемной ситуации?

*-Верите ли вы, что если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами некритическое мышление?*

*-Верите ли вы, что критическое - значит негативное?*

*- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?*

## **К этим вопросам мы вернемся на стадии рефлексии**

### **2 этап. Мотивация и целеполагание.**

#### **Слайд 8**

*Какие хитрые секреты  
Таят обычные предметы:  
Блестят в солонке минералы!  
Снежинки – это же кристаллы!  
Фольга, скрывавшая конфету -  
Металл такой же, как в ракетах.  
Таит его простая глина,  
Сестра сапфира и рубина!  
А коль споткнешься ты о камень,  
Не думай, что виной булыжник,  
А тут всесильная природа  
Тебе подсунула породу!*

- Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь?

#### **Слайд 9**

- Прочитайте тему урока. **“Горные породы и их значение в жизни человека”**

**4 этап. Реализация плана. «Мозговой штурм»** Цель использования:

- 1) выяснение того, что знают дети по теме;
- 2) набрасывание идей, предположений по теме;
- 3) активизация имеющихся знаний.

#### **Фронтальная работа.**

- **Исследование. Что такое “полезные” и “ископаемые”**

- Теперь поработайте в группе и попробуйте дать определение “Полезные», «ископаемые”.

#### **Слайд 10**

**ПОЛЕЗНЫЕ-** (потому что служат человеку, то есть по его воле превращаются в разнообразные необходимые вещи, которые создают уют, обеспечивают безопасность, обогревают, кормят, перевозят. Одним словом, полезные ископаемые необходимы всегда и везде, оказывают огромное влияние на всю нашу жизнь.)

- *Пригодные для определённой цели, идущие в дело*
- *Приносящие пользу*

#### **Слайд 11**

### **ИСКОПАЕМЫЕ-**

- *Это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности*

- Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой темы?

- Что относится к горным породам
- Где встречаются горные породы
- Как человек использует горные породы
- Из чего состоят горные породы и др

### Слайд 12

**Знакомство с горными породами начнём с гранита , известняка и соли**

### Слайд 13

**5этап. Вызов интереса к уже имеющимся знаниям по данной теме, активизация учащихся.**

#### **1. Приём «Верные и неверные высказывания».**

Предлагаю заполнить таблицу, обсудив все пункты в группах: поставить напротив высказывания знак«+», если верите, а если нет, тогда«-». Дети работают в группах , таблица вынесена и на доску.

Высказывание	До чтения	После чтения
Горные породы образуют горы		
Горные породы залегают под поверхностью Земли		
Горные породы состоят из минералов		
Известняк-это прочный строительный материал		
Мрамор получается из известняка		
Гранит залегает в недрах Земли		
Гранит выходит на поверхность Земли		
Слово «солдат» своим происхождением обязано соли		

Таблица на доске заполняется по мере высказываний учеников(выслушиваются все версии, возможны спорные моменты)

- Можем ли мы с достоверностью утверждать правдивость тех или иных высказываний? (нет).
- Почему? (не хватает знаний)
- Пришло время узнать!

#### **1. Стадия осмысления.**

Отталкиваясь от ответов детей и опираясь на них, переходим к работе с текстом учебника. (Каждая группа работает по своей теме)

**1 этап. Работа с текстом. Прием «Инсерт»( Чтение с пометами) Слайд 14**

**В учебнике на с.104-106 прочитайте материал о полезных ископаемых.** При чтении делайте пометки: «+» – уже знал; «!» – новое; «–» – думал иначе или не знал; «?» – не понял, есть вопросы, хочу узнать подробнее

**1 группа:**

**Слайд 15**

*Известняк состоит из однородного вещества. Это минерал кальцит. Но, несмотря на то, что образовался он из раковин древних моллюсков, известняк – прочный строительный материал.*

**Слайд 16**

*До сих пор стоят в Московском Кремле Успенский и Архангельский соборы, возведенные из известняка ещё в конце XV - начале XVI веков!*

**Слайд 17**

*А известно ли вам, что прочный и красивый мрамор при определенных условиях получается из известняка?*

**2 группа:**

**Слайд 18**

*Гранит состоит из трёх разных веществ. Это минералы – полевошпат, который придает граниту разнообразные цвета, слюда и кварц. Их частицы прочно соединены между собой.*

**Слайд 19**

*Благодаря своей прочности гранит широко используется при строительстве зданий, станций метро, опор мостов. Он хорошо полируется. Из него делают памятники, набережные, используют для облицовки зданий.*

**Слайд 20**

*Гранит залегает огромными массивами в недрах земной коры. На Кольском полуострове, Алтае, Урале и в других районах России он выходит на поверхность. Из него состоят горы. Гранитные валуны разбросаны по всей территории России.*

**Слайд 21**

*В Санкт-Петербурге пьедесталом памятника Петру I служит камень-великан из гранита, который нашли недалеко, на берегу Балтийского моря. Его несколько месяцев вырубали 400 мастеров-каменотесов. Была сооружена специальная дорога. Чтобы доставить камень к воде.*

*Там его погрузили на громадный плот, который буксировали два боевых корабля.*

**3 группа:**

**Слайд 22**

*Особого упоминания требует одно полезное ископаемое – каменная (поваренная) соль. Значение ее в жизни человека огромно.*

**Слайд 23**

*Залежи соли возникли путём осаждения её из вод морей и океанов. Так, в Оренбургской области в городе Соль-Илецке разработки каменной соли ведутся на глубине более 300 метров. Образовалась она миллионы лет назад, когда в этих местах плескались воды океана.*

**Слайд 24**

*Когда-то из-за своей редкости соль была дороже золота и серебра. Перевозили под охраной специальных людей, отсюда бытует мнение. Что СОЛДАТЫ - это люди охраняющие соль.*

**Слайд 25**

*На самом деле слово «солдат» происходит от названия мелкой разменной монеты сольдо. Термин подчёркивал низкую стоимость наёмного воина и столь же низкую ценность его жизни.*

**2 этап. Обсуждение прочитанного. (В ходе обсуждения составляется кластер.)**

**«Кластер»- гроздь винограда». Карта мышления**

**Кластер** («гроздь») – Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):

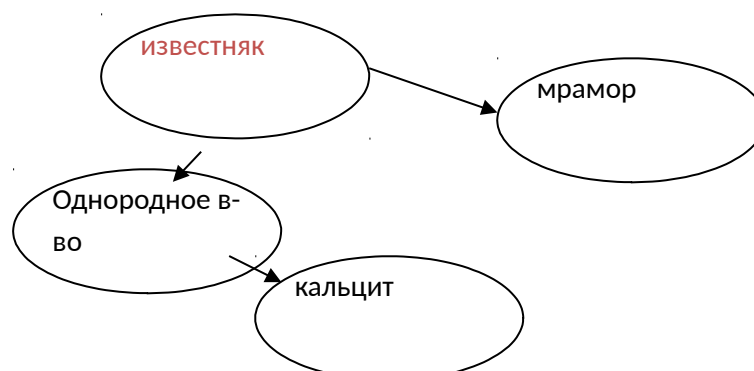
**1 этап** – мозговой штурм (идеи)

**2 этап** – систематизация, оформление в кластер

**3 этап** – нахождение взаимосвязей между ветвями.

**Показать только на примере первой группы**

**1 группа**





*Известняк состоит из одноклеточных организмов – это минерал кальцит. Но, несмотря на то, что образовался он из раковин морских моллюсков, известняк – прочный строительный материал.*

*Прочный мрамор при определенных условиях получается из известняка.*

Каждая группа по окончании составления «Кластера» выступает с рубрикой «Это интересно»

### **3.Рефлексия.**

Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.

**Приём «Верные и неверные высказывания».** (возвращаемся к таблице «Верные, неверные высказывания», вносим исправления, дополнения)

#### **Слайд 26**

Высказывание	До чтения	После чтения
Горные породы образуют горы		
Горные породы залегают под поверхностью Земли		
Горные породы состоят из минералов		
Известняк-это прочный строительный материал		
Мрамор получается из известняка		
Гранит залегает в недрах Земли		
Гранит выходит на поверхность Земли		
Слово «солдат» своим происхождением обязано соли		

#### **Слайд 27**

*- Верите ли вы, что по окончанию моего выступления, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?*

*- Верите ли вы, что мышление развивается в проблемной ситуации?*

*-Верите ли вы, что если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление?*

*-Верите ли вы, что критическое - значит негативное?*

*- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?*

*Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.*

*(известный русский психолог) Л. Выготский*

*Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами не критическое мышление.*

*(американский философ и педагог) Д. Дьюи*

*Критическое - не значит негативное, критика толерантна, конструктивна.*

*(австрийский и британский философ и социолог) Карл.Поппер*

#### **Задачи данной фазы:**

Вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

#### **Слайд 28**

**«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию»**

**(профессор философии Кудрявцева)**

#### **Заключительное слово учителя**

*Такие приёмы, на мой взгляд, дают положительные результаты:*

- 1) развивают мыслительную деятельность учащихся начальной школы;*
- 2) способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала;*
- 3) активизируют коммуникативную способность младших школьников;*
- 4) учат формулировать вопросы, развивая, тем самым, познавательную деятельность учащихся.*

- *Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.*
- *Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.*
- *Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.*
- *Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.*

