Экологический проект на тему: «Вот весна красна пришла»
во второй младшей группе

Паспорт проекта.

Актуальность:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Проблема:

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

Вид проекта: Среднесрочный.
Тип проекта: Познавательно - исследовательский.
Время реализации проекта: март 2019 года
Участники проекта: воспитатели, дети группы «Теремок» и их родители.
Цели:

- Дать детям представление о времени года «весна».
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

- Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».
- Участие в жизни группы родителей: изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».
- Поднять интерес к совместной работе с детей и родителей.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- НОД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)
- Составление перспективного плана.

Продукт проектной деятельности:

- Детские рисунки на тему «Весна»;
- Конкурс поделок (дети и родители): «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».
- Выставка книг по теме «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».
- Цикл НОД на тему «Весна».
- Фотовыставка «Весенние фантазии».

***Интеграция образовательных областей*:**

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация:

• Развитие игровой деятельности.

Коммуникация:

•Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру.

• Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

• Формировать у детей моральные и нравственные ценности.

Труд:

• Безопасность.

• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

Познание:

• Воспитывать культуру поведения.

• Развивать желание делать поделки совместно с взрослыми, используя различный материал.

Речевое развитие:

• Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

• Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, загадки о весне.

• Продолжать работу над развитием связной речи.

• Формировать умение отвечать на вопросы.

• Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

• Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Художественно – эстетическое развитие:

Художественное творчество:

• Формирование устойчивого интереса к рисованию, аппликации, лепке.
• Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
• Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
• Формировать навыки аккуратной работы.

Физическое развитие*:*

Здоровье:

• Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
• Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1.Организационно-подготовительный этап.

Цель:

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- Разработка конспектов НОД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составить перспективный план.

2 этап. Практический.(поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов).

Образовательные области.	Виды детской деятельности
Познавательно-речевое развитие	**Рассматривание иллюстраций** о весне, по птицах, насекомых составление описательн **Беседы:** «Весенняя пора», «Деревья и куст весной», «Труд людей весной», «Весенний «Перелетные птицы», «Первые весенние ц чего нужны скворечники», «Первоцветы», **Цикл наблюдений**: «Кто помогает деревья «Почему разные почки на деревьях растен отличается елочка от березки весной?», « Н весной», «Как ведут себя птицы весной?», Наблюдение за состоянием погоды: за небо за деревьями, птицами, за явлениями приро характерными для наступления весны.(сосу прогалины). **Пословицы, поговорки, загадки о весне.** **ЧХЛ**: Л. Толстой «Пришла весна…», «Ес повсюду тает… » Е. Карганова, «Март», В «Подснежники», «Возвращаются певцы» И «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Марша весна… ». К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело Борисова «Песенка капели», Потешка «Вес красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу»

	Опыты: изучение трёх состояний воды: во
Социально- коммуникативное развитие	**Сюжетно-ролевые игры**: «Цветочный маг «Прогулка в зоопарк», **Дидактические игры:** «Сложи картинку» перепутал художник?», «Чей малыш?», «Вр «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что «Одень куклу», «Времена года», «Когда это «Кого разбудило солнышко?». «Назови дер птиц», «К дереву беги». **Театрализованная игра**: «Заюшкина избу **Наблюдение и составление рассказа** по т изменился участок детского сада», «Что я в из детского сада?», «Где спрятался снег». **Беседы**: «Опасный лёд», «Ног не намочи – ручьи!», «Какие опасности таятся на улице
Физическое развитие (здоровье)	**Игры – забавы** «Солнечные зайчики», «Пл кораблики». **Пальчиковая гимнастика:** «Лодочка», «С человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные п «Сороконожки», «Насекомые», «Колокольч подружки». **Подвижные игры:** «Через ручеек», «Дока «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «М
Художественно- эстетическое развитие	**Рисование**: «Цветы для мамочки», «Солны солнышко раскидай колечки», «Божья коро **Лепка:** «Веселая неваляшка», «Большие и птицы на кормушке». **Аппликация:** «Ходит в небе солнышко», « листики». **Конструирование:** «Дорожки в саду». **Самостоятельная художест деятельность детей**: изготовление фигур птиц из пластилина. **Разучивание** песен о весне.

	Слушание аудиозап природы», «Пение птиц», «Шум леса».
Взаимодействие с семьёй.	**Консультации для родителей:** «Воспитание у детей любви к родной приро **Игры с ребёнком:** «Весна идет, весне доро **Папки-раскладушки** «Масленица», «Весе приметы», «Весенние прогулки» Индивидуальные консультации родителей п изготовлению солнышек и буклетов «Народ о весне». **Оформление выставки семейных р** «У солнышка в гостях» и буклетов «Народ весне».

3 этап. Заключительный.(обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

Заключительный результат: Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- Насекомых, перелетных птиц и признаки весны.
- Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».
- Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.
- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.
- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние приметы и явления.
- Рассматривают сюжетные картинки.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.
- Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности.
- Значительное обогащение словаря.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Вывод:

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных

источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.