

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема применения электронного учебника в качестве средства для формирования образовательной самостоятельности школьников. Автором выделяются основные принципы создания электронных учебников, а также приводятся аргументы в подтверждение положительного влияния на школьников использования электронных учебников в образовательной деятельности школы.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, электронный учебник, самоорганизация образовательной деятельности, образовательная деятельность, школьников.

На протяжении последних десятилетий в мире постоянно происходят изменения, характеризующиеся новым уровнем сложности и противоречивости жизни человека в обществе. Как следствие, значительные перемены наблюдаются и в сфере образования. Одной из главных целей образовательной деятельности на современном этапе становится «развитие у людей способности адаптироваться и реагировать на происходящее вокруг» [1, с. 9]. В связи с чем особую значимость приобретает проблема формирования образовательной самостоятельности, которая проявляется в стремлении к самостоятельной образовательной деятельности, инициативе, способности эффективно самоорганизовывать собственную образовательную деятельность, определять образовательную позицию и смысл самостоятельных образовательных действий.

Одним из эффективных средств для формирования образовательной самостоятельности школьников является применение электронного учебника в ходе образовательной деятельности в школе. Зачастую под электронным учебником (ЭУ) понимают обычный перенос текста учебного пособия или иного вида учебной литературы в электронный формат, однако такая позиция признается неправомерной. Так, существуют определённые принципы создания и использования ЭУ. Во-первых, ЭУ предназначен для воспроизведения на современных электронных устройствах; во-вторых, уменьшение функционала ЭУ допускается при его воспроизведении на устройствах, не входящих в перечень рекомендованных разработчиком ЭУ, но соответствующих иным требованиям к устройствам, поставляемым в учебные заведения; в-третьих, бумажный учебник, представленный в электронной форме, не может рассматриваться в качестве ЭУ; и, наконец, ЭУ не может быть сведен к бумажному варианту без потери дидактических свойств, однако он может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику [2, 3].

Создание электронного учебника позволило решить проблему индивидуализации обучения, т.к. каждый обучающийся, используя данное электронное издание, мог выбрать собственный темп работы, вернуться к ключевым темам при возникновении проблем с пониманием. Кроме того, использование такого формата книги способствовало интенсификации процессов самоорганизации и самоуправления и требовало повышенного уровня самостоятельности и ответственности. Преимуществом этого электронного издания также является значительная визуализация данных, что повышает уровень усвояемости учебного материала и способствует лучшей концентрации внимания.

С точки зрения формирования образовательной самостоятельности, электронный учебник способствует формированию мотивации к самостоятельной образовательной деятельности: школьник начинает осознавать, что работать самостоятельно интересно и познавательно. В результате автономной работы (без руководства со стороны учителя) обучающийся овладевает умениями самостоятельно выстраивать цели образовательной деятельности, выбирать оптимальные учебные стратегии, самостоятельно работать с источниками информации и планировать собственную деятельность. Итогом такой работы становится развитие

критичности, самостоятельности и гибкости мышления.

Таким образом, электронный учебник можно рассматривать как эффективное средство формирования образовательной самостоятельности, а его применение целесообразным при организации образовательной деятельности в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо? // <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>. (дата обращения: 29.02.16) - ЮНЕСКО, 2015. - С.93.
2. Босова, Л.Л. Типология электронных образовательных ресурсов как основополагающего компонента информационно-образовательной среды / Л.Л. Босова // Материалы II Всероссийской конференции "Применение ЭОР в образовательном процессе" - <http://msk.ito.edu.ru/2012/section/188/95548/> (дата доступа: 01.03.2016)
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования // И.В. Роберт [и др.] – М.: ИИО РАО, 2012. – 96 с.