

# ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

Тема: «Табличное умножение и деление»

Учителя начальных классов:

Карпинской Ольги Борисовны

.

Урок-путешествие по математике в 3-м классе по теме "Табличное умножение и деление" (закрепление)

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Урок разработан в форме игры-путешествия.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: коллективная, самостоятельная, индивидуальная.

В ходе урока используются разноуровневые задания, самоконтроль и самооценка знаний учащихся. А так же:

- отрабатываются вычислительные навыки умножения и деления чисел;
- решения задач, уравнений;
- развиваются внимание, память, логическое мышление;
- воспитывается интерес к математике
- прививается умение работать в коллективе.

**Тема:** Табличное умножение и деление (закрепление). Проверка деления умножением.

**Цели урока:** УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

учащиеся научатся:

оценивать себя, свои знания и незнания по решаемой проблеме урока;

строить логическую цепь рассуждения и решать задачи;

в ходе практических работ добиваться осознанного, глубокого, прочного качества знаний по данной теме;

общаться с учителем и сверстниками для решения проблемы данного урока.

Личностные результаты: формирование любознательности, активности, самостоятельности и положительного отношения к учёбе.

**Ход урока.**

**Этапы урока**

**Основная программа**

**ОВЗ**

1. Самоопределение к деятельности.

2. Мотивация

и актуализация опорных знаний.

3. Постановка учебной проблемы.

#### 4. Закрепление

##### Домашнее задание

За 1 - 2 минуты до урока провести игру «Доброе утро».

Ребята, давайте поиграем в игру «Доброе утро».

Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.

Доброе утро, ребята!

Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!

Я скажу слова «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.

Попробуем?

Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам!

Доброе утро всем тем, кто чистил сегодня зубы!

Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!

Доброе утро всем, кто любит конфеты!

Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

1. - Сегодня у нас необычный урок. Это урок - приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия. Уверяю вас, путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания и умения, которые приобрели на уроках математики и приобретёте сегодня. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).

В порту уже снаряжена каравелла (так в Испании называли корабли с парусами). На каравеллах великий мореплаватель Христофор Колумб пересёк океан и открыл неведомую тогда землю - Америку.

2.- Скажите, что нужно взять с собой в путешествие? ( Карту)

3. - А отправимся мы в путешествие вот на этом корабле. Как и у всех кораблей, у нашего должно быть название. Оно есть, только его надо расшифровать.

4. 1) На карточках: 64:8 7- Д

42: 6 9 - Р

45: 5 8- У

7 \* 10 70- Ж

30 : 3 10- Б

9 \* 5 45- А

7

9

8

70

10

45

Д

Р

У

Ж  
Б  
А

( дети выполняют задание) Работа в группах

5. - Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я - капитан, вы - матросы.
6. - Отправляемся мы из бухты. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы, только тогда мы отправимся в путь.
- Первый множитель - 9, второй - 6. Найдите произведение и вы узнаете, сколько всего морей на нашей планете (54).
  - Делимое 45, делитель - 5. Найдите частное и вы узнаете, сколько необитаемых островов на нашей планете (примерно 9, хотя точная цифра неизвестна).
- Молодцы! Отплываем!

Откройте свои бортовые журналы и запишите дату и классная работа.

- Сегодня 21. Расскажите, что Вы о нём знаете.

Д.- Оно двузначное, нечётное, в нём 2 десятка и 1 единиц, оно меньше 22 и больше 20. Его можно разделить на 7 и 3

- Первое наше препятствие это акула. А знаете ли вы ..., что существует 170 видов акул. Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этих акул не бояться даже маленькие рыбки. Из крупных акул не опасны китовые акулы, если на них не нападать. Но самая ужасная - гигантская белая акула, её длина достигает 12 метров. Она - то уж точно опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание.

На доске записаны уравнения.

1 группа выбирает и решает уравнения на нахождения неизвестного множителя,

2 группа выбирает и решает уравнения на нахождения неизвестного делимого,

3 группа выбирает и решает уравнения на нахождения неизвестного делителя.

4 группа выбирает и решает уравнения на нахождения неизвестного множителя,

$$a \cdot 3 = 100 - 70 \quad y : 9 = 5 + 0 \quad 49 : x = 38 - 31 \quad x \cdot 5 = 45 - 30$$

Назовите чему равен корень уравнения  $a = 10$

$$y = 45$$

$$x = 7$$

$$x = 3$$

(работа в тетрадях; самопроверка)

2 • 3 3 • 3 ОВЗ работа с памяткой

$$2 \cdot 2 \quad 2 \cdot 4$$

$$4 \cdot 3 \quad 5 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 \quad 6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 4 \quad 5 \cdot 4$$

- Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше.

- Ребята, на нашем пути - бутылка. Скажите, а что может быть в бутылке?

- В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Распечатаем её?

А в нашей бутылке нас просят о помощи жители острова.

Жители острова собрали 42 кокоса и решили съесть по 6 кокосов каждый день. На сколько дней им хватит этих кокосов? Они решили вот это так:  $42:6=8$ , а правильный ответ или нет они не знают. Поможем им ребята?

- Правильно ли вычислили жители острова?

- А как доказать, что решение неверное? (нужно проверить)

- А как мы можем проверить деление? (нужно частное умножить на делитель).

- Что мы сейчас делали?

- А теперь ребята попробуйте ответить, какая тема нашего урока?

- Да, сегодня мы научимся проверять деление умножением.

- Ребята мы сегодня с вами моряки, а все моряки сильные, смелые, закалённые и чтобы нам стать такими, давайте сделаем зарядку.

### Физкультминутка

Поднимайся дружно класс, это - раз!

Покрутилась голова, это два!

Руки вверх, вперед смотри, это три!

Руки в стороны, пошире, развернули на четыре!

С силой их к плечам прижать, это пять!

Всем ребятам тихо сесть, это шесть!

А сейчас закройте глаза, выдохните, откройте глаза и найдите на доске чёрную точку, посмотрите на неё, а теперь поставьте на неё пальчик и мысленно притяните её к себе.

- Ребята, скажите, а когда мы приближаем к себе предмет он становится больше или меньше?

И вот вы притянули к себе точку, на что она у вас похожа?

- А мне кажется, что наша точка похожа на приближающихся дельфинов, они приготовили задание, давайте решим.

(на доске)  $32:8$  ОВЗ (с помощью памятки)

$27:3$

$81:9$

- Записывай действия и результат в тетрадь. Проверь вместе с учителем.

- Ребята пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание.

«Ребята помогите! Они не могли решить задачу. Помогите решить.

Было 44 банана. Трёх обезьянкам дали по 5 банан, а остальные отдали нам. Сколько банан отдали нам ?

Прочитайте задачу.

- О чём говорится в задаче?

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что узнаем сначала? Потом?

- Что вы можете сказать о решении задачи? (После этого дети должны заметить, что задачу можно решить двумя разными способами).

1 способ:

1)  $5 \cdot 3 = 15$  (б.) - у обезьян

2)  $44 - 15 = 29$  (б.)- отдали

II способ:

$44 - (5 \cdot 3) = 29$  (б)

О т в е т: 29 банан

- С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше.
- День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, наконец - то мы подплываем к острову сокровищ. Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка нужно выполнить геометрическое задание:

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. *Найдите периметр.*

- Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища.
- Ребята, скажите, а благодаря чему мы справились с шифром и помогли жителям острова? (Потому, что мы сегодня научились проверять деление умножением)
- Итак, наше путешествие подошло к концу. Можно забирать сокровища.
- А как вы думаете, какое главное ваше сокровище? (Конечно, это ваши знания и умения, которые помогали вам на уроке).
- А закончим наше путешествие, выполнив самостоятельную работу в главном бортовом журнале.

$(34 + 20) : 6 = (85 - 15) \cdot 9 =$

$100 - 8 \cdot 10 = 90 : 10 + 9 =$

$0 \cdot (42 + 7) = 21 : (18 - 11) =$

$80 : 10 + 12 =$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 4 \quad 5 \times 5 \times 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$27 : 3 \times 27 : 9 \quad 3 + 3 + 3 \times 3 \times 4$

(на карточках)

Работа с учителем. (ОВЗ)

1. Счёт десятками до 100 и обратно.

2. (Работа в тетради)

$10 + 20 =$  Начертите отрезок длиной 9 см, а другой на 3 см короче.

$30 - 10 =$

$50 + 10 =$

$40 - 20 =$

- Какую цель мы перед собою ставили?
- Достигли её?
- Оцените свою деятельность на уроке. (шкала)

- Ребята на партах у вас лежат смалики, когда вы будете уходить возьмите с собой тот смалик, который соответствует вашему настроению:  
Повторив таблицу деления и умножения, вы выполните закрепление дома.  
(карточка-раскраска)

- Спасибо за урок!