

## **Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учёбе.**

Петрова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «Средняя с углублённым  
изучением отдельных предметов  
школа №5» городского  
округа город Фролово

Любой учитель хорошо знает, что дети одного и того же возраста значительно отличаются друг от друга не только по своим способностям, темпу усвоения знаний, но и по работоспособности, по утомляемости при одной и той же нагрузке. Важнейшим условием преодоления неуспеваемости является повышение мастерства педагога и умение осуществить индивидуальный подход к слабоуспевающим. Доказано, что индивидуальные особенности зависят от большого количества различных факторов. Это прежде всего физическое развитие ребёнка. Функциональное состояние организма, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, состояние здоровья, эмоциональное состояние.

В работе с младшими школьниками учитель встречается с особенностями ребёнка, которые требуют поиска путей индивидуального подхода. Анализируя практику работы, можно выделить три группы слабоуспевающих школьников.

*К первой группе* можно отнести школьников, для которых характерен низкий уровень обучаемости при положительном отношении к учению. У учащихся этой группы в процессе познавательной деятельности возникают серьёзные трудности при усвоении учебного материала. Эти дети не в состоянии работать вместе с классом, так как темп работы класса часто бывает им не под силу и работу они выполняют наспех, небрежно. Доброжелательное отношение к детям и систематическая индивидуальная работа учителя с отстающими учениками позволяет преодолевать их отставание в учебной деятельности.

Для слабоуспевающих *второй группы* характерно высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению. Обычно дети такого типа приходят в школу с хорошей подготовкой, с большим желанием учиться. Однако с интересом занимаются они только тем, что им нравится. В процессе работы у них не формируется навыки умения, умение преодолевать трудности. Важнейшим направлением в работе по преодолению неуспеваемости школьников является налаживание взаимоотношений у этих учащихся с коллективом класса. Способы

вовлечения детей в жизнь коллектива могут быть разными: рисование, спорт, совместный проект, общественная работа. С неуспевающими данной группы надо вести работу по формированию у них интереса к знаниям. Зная, интересы детей, их начитанность и осведомлённость в отдельных вопросах, надо давать возможность детям показывать свою эрудицию перед классом. Постепенно школьник меняет своё отношение к учению, а успех, продемонстрированный перед классом и вызвавший положительную оценку сверстников, является стимулом для последующей реализации своих знаний. Полезно давать детям постоянные поручения. Любое поручение, которое даётся школьнику, воспринимается им как проявление доверия. Работая над преодолением неуспеваемости школьников, учителю следует хорошо знать семью и её воспитательное влияние на ребёнка.

Мальчик воспитывался с бабушкой, был очень замкнут, неразговорчив, не имел в классе друзей и всего боялся. Для того, чтобы включить его в коллективную жизнь класса, помочь сформировать мотивы учения, ему были даны общественные поручения: был ведущим на празднике, участвовал в классных и общешкольных мероприятиях, в проектах. Постепенно у него появилась потребность дружить с одноклассниками, это сказалось на успеваемости. На уроках он активно работал, выполнял аккуратно домашние задания.

Для слабоуспевающих учащихся *третьей группы* характерна низкая степень обучаемости и отрицательное отношение к учению. Общей особенностью неуспевающих детей этой группы являются трудности в запоминании учебного материала. Школьники третьей группы постоянно испытывают неудовлетворённость своим положением в коллективе, у них слаба развита потребность в труде, в знаниях. На любом уроке одной из главных причин пассивной работы ученика, его ошибок является рассеянное, неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться на выполняемой работе. В основе работы по преодолению неуспеваемости учащихся третьей группы должно быть формирование потребности приобретения знаний, развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Учителю необходимо использовать в своей работе опережающее обучение, которое заключается в том, что слабоуспевающие школьники значительно раньше своих сверстников узнают новый материал, затем на уроке они работают более уверенно, увлечённо. Очень важно дать почувствовать школьнику, что он так же как и все, может успешно справляться со школьной программой.

Отрицательное отношение к учению у школьников младших классов часто возникает при отсутствии успеха. А приятные переживания, связанные с похвалой учителя, побуждают их учиться лучше. Успех в учении - важнейший источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей учения, желание учиться. Надо найти в каждом ученику, такие слова, которые заставляли его преодолевать все трудности в обучении « Ты гораздо лучше пишешь и решаешь. Сравни, как ты делал раньше и теперь. Ещё немного усилий , и ты будешь делать всё хорошо!» Для младших школьников такие поощрения полезны и необходимы. Учительница обнаружила, что Никита недисциплинированный и слабоуспевающий школьник, увлекался рисованием. Педагог стала давать ему несложные задания по математике, где требовалось делать небольшие зарисовки, чертежи, схемы и не забывала поощрять ученика, за выполненные им работы. С каждым днём у мальчика развивался интерес к знаниям, появлялся интерес и старание к выполнению заданий.

Каждый учитель может добиться хорошей успеваемости, если своевременно заметит отставание ученика и вовремя окажет ему необходимую помощь.

#### Список литературы:

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Москва: Альф, 2011г. [koob.pro\lokalova/](http://koob.pro/lokalova/)
2. Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 240с. [koob.pro\tikhomirova/](http://koob.pro/tikhomirova/)
3. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 224 с. [-bityanova...shkole-moskva...](http://bityanova...shkole-moskva...)
4. Славина С.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. - М.: Сфера, 1999. – [/individualnyy-podhod-k...](http://individualnyy-podhod-k...)

