

*А.Е. Лашкова*

*преподаватель, к.п.н.,*

*ГБПОУ Московский Технологический колледж,*

*г.Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у обучающихся ценностных ориентаций, позволяющих определить свое место в жизни, показана роль общегуманитарных дисциплин в данном направлении. Раскрываются и корректируются формы организации деятельности как семинарские и лабораторные занятия, практикумы с использованием методов ситуационно ролевого взаимодействия коллизий. Показана модель ценностного ориентирования студентов. Материал представляет интерес для преподавателей общегуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** Ценностные ориентации, мировоззрение, культурные ценности, гуманизация образования, интеллектуальный потенциал, самообразование, гуманитарное образование.

### **Исследование потенциалов общегуманитарных дисциплин в ценностном ориентировании студентов**

Сложные и противоречивые процессы российского общества конца двадцатого века привели к кризисному состоянию идеологической сферы общественной жизни, что выразилось в ценностной многополярности, несоответствии декларируемых на уровне государства и реально принимаемых в обществе ценностей, возрастанию степени стихийности процесса ценностного ориентирования подрастающих поколений и вероятности его асоциальных результатов. Всё это требует изучения потенциалов различных педагогических средств, в том числе и общегуманитарных дисциплин, в решении задач формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи. Как показывает проведенный нами анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов (С.Ф.Анисимов,

М.И. Архангельский, В.С. Бакиров, В. Виндельбанд, Дж. Дьюн, Н.З. Чавчадзе и других) проблема ценностных ориентаций возникла и интенсивно изучается в философии.

В социологии ведущими аспектами изучения ценностей являлись социально детерминированный характер ценностей личности и их эмпирическое обоснование.

Существенный вклад в развитие теоретических основ, научного обоснования, данного понятия, разработку конкретных социологических методик внесли Н.И. Лапин, Н.Ф. Наумова, В.Б. Ольшанский и другие ученые.

Взаимосвязь ценностных компонентов создания с условиями жизнедеятельности изучались в рамках образа жизни (С.Н. Иконникова, Г.Л. Смирнов, В.И. Шубкин и другие).

Социально-психологическое направление рассматривало ценностные ориентации как элемент внутреннего мира человека, указывая на их социальную обусловленность (Н.А. Леонтьев, Ю.Р. Саарит, В.Н. Шепель).

В последние десятилетия происходит развитие аксиологического подхода в педагогике.

Он становится органическим и необходимым компонентом изучения феноменологии ценностных систем личности (В.Т. Алексеева, М.И. Бобнева), формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы (Н.Н. Воскресенская, Н.Б. Крылова, З.А. Малькова), ретроспективного анализа философских и педагогических систем, базисом для сравнительной педагогики, философии образования нового времени (В.В. Веселова, Л.Д. Гирева, З.И. Равкин и другие).

Именно ценности и формирование ценностного отношения к миру, в широком смысле представляют собой содержательное ядро и стратегическую направленность воспитания в наиболее ярких моделях и концепциях последнего времени, принадлежащих В.А. Караковскому, Б.Т. Лихачеву, Л.И.Новиковой и другим специалистам.

В то же время при наличии исследований феномена «ценности» и ценностных ориентаций обучающихся в профессиональной школе, потенциалы общегуманитарных дисциплин в ценностном ориентировании

студентов средних специальных учебных заведений, на наш взгляд, не нашли достаточно полного отражения в педагогической науке.

Следовательно, ценностное ориентирование- это педагогически целесообразно выстроенный процесс присвоения личностью профессионального и социально значимых ценностей, который подчинен динамике времени, динамике требований к профессиональной деятельности будущего специалиста, динамики личностных изменений, выступающей в качестве результирующей.

Модель такого ориентирования будет представлять собой трехмерную систему координат, в которой вектор первой динамики отражает степень присвоения личностью профессиональных и социальных ценностей, второй- расширение нормативных основ деятельности, третий протяженность этого процесса.

Успешность ценностного ориентирования студентов, на наш взгляд, будет зависеть от актуализации аксиологического контекста содержания общегуманитарных дисциплин, т.к. они обладают рядом несомненных потенциалов:

- образовательным - транслируется всё многообразие ценностей: общечеловеческие, помогающие обретению внутренней нравственной свободы, содействующие восприятию и осознанию мира;
- конкретно-исторические(приоритеты каждой эпохи);
- ментальные(черты национального характера, уклада жизни ,культуры и их истории);
- заимствованные(как результат диффузии культур или аккультурации);
- индивидуально-личностные (как результат социализации);

- развивающим (формирующим представления о том, чем следует руководствоваться в современном мире, к чему стремиться, чем обладать и каким образом этого можно достичь);
- праксиологическим (формирующим жизненные умения и навыки);
- эмоциональным(рождающим переживания по поводу тех или иных ценностей, способствующим их интериоризации).

Раскрываются и корректируются эти потенциалы через такие формы организации как семинарские и лабораторные занятия, практикумы с использованием методов ситуационно-ролевого взаимодействия коллизий, дилемм, аксиологических и эмоциональных контрастов, позволяющих стимулировать самоанализ, организовывать рефлексивную деятельность, и в частности, рефлексивное опосредование.

С точки зрения аксиологии(науки о ценностях), наиболее важной проблемой является преодоление так называемого аксиологического релятивизма, то есть учения, которое считает все ценности относительными и субъективными, а моральные нормы –это дело вкуса и предпочтений индивида. Например, любовь Анны Карениной к Вронскому – счастье для Вронского и несчастье для мужа Карениной.

Специалист 21века должен формироваться в диалектическом единстве общей и профессиональной культуры. Общая культура специалиста служит точкой отсчета его квалификации и профессионального роста.

Что же входит в содержание общей культуры будущего специалиста?

Это, прежде всего, жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей - истинной любви, добра, красоты, свободы. Ядром общей культуры личности является образованность и воспитанность в их гармоническом единстве.

К сожалению, общий уровень культуры современных студентов бывает довольно низким.

Проблема сохранения созданных и накопленных веками культурных ценностей и передачи их новым поколениям является очень актуальным

сегодня и должна решаться через систему образования, и прежде всего через дисциплины гуманитарного цикла. Образование и культура - это составляющие единого процесса, взаимодействия которых обеспечивает создание, преумножение, передачу и усвоение знаний и ценностей.

Наряду профессионализмом, специалист должен быть подготовлен к рациональному решению мировоззренческих задач, нравственному, правовому или идеологическому выбору, социально-экономическим решениям.

Студенты, которые получают специальное, а потому в определённой степени «узкое» образование, гуманитарная подготовка в таких условиях призвана расширить образовательный горизонт специалиста, дополнить его образование тем видом знаний, которых он не получает при изучении профилирующих предметов удовлетворить его потребности в нормальной социокультурной жизнедеятельности.

В конечном счете такое гуманитарное образование позволит будущему специалисту подняться над обыденным пониманием гуманитарных ценностей и перейти к рационально-теоретическому и научному восприятию, то есть, к профессиональной работе с ними, профессиональному их использованию и продуцированию.

Решение этой проблемы не может быть простым. Для этого структура и содержание гуманитарного знания в средних специальных учебных заведениях может быть определена в рамках системы знаний «личность-общество - правовое государство». Такая система позволяет дать научные знания о человеке, его месте в мире и отношений к миру, обществу, государству, природе.

Необходимо научить студентов свободно ориентироваться в мире идей, образов, развить его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь выбрать целостный взгляд на мир. Иными словами, гуманитарные знания закладывают фундамент свободного осознанного выбора.

Возможность успешной гуманитаризации и гуманизации образования заложена в государственных стандартах. Но в них определены лишь основные направления, а, следовательно, предполагается инициатива и известная «свобода творчества» преподавателя.

Итак, гуманитарное образование в широком смысле слова должно рассматриваться как приобщение к культуре, то есть, к деятельности человека, направленной на сохранение и развитие человечества. В рамках такого образования гуманитарные науки не могут быть оторваны от естественных, экономических, технических, а должны представлять некую совокупность, связанную с проникновением одних наук в другие. Само же гуманитарное образование должно стать составной частью процесса социализации, повышению общей культуры студента.

### **Список литературы**

1. И.Ю. Медакова. Практикум по философии. -М: Форум, 2017, -192с.
2. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В.Г. Кузнецов и др./ - Москва: Инфра -М, 2016. - 517с.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, 2017.
4. Словарь-справочник по педагогике /Авт. сост. В.А.Межериков.- М.2017. - 448с.
5. Н.Н. Михайлова, М.Е. Демашева Технология управления развитием педагогической деятельности. -М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2015, -224

### **Электронные ресурсы**

Ценности и ориентации. Иванова Н.А. 2010 – режим доступа:  
<http://be5.biz/ekonomika/t002/68.html>