

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
- предметников
Протокол № 10
от «26» мая 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе КОУ
«Нефтеюганская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Н.А.Шапошникова

«28» мая 2015г

УТВЕРЖДАЮ

директор КОУ
«Нефтеюганская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
_____М.И.

Иванова

приказ № 60

от «01» июня 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственное обучение

(Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)

10 класс

Объем – 748 часов

Учитель: М.И. Звягин

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название раздела | Стр. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Паспорт программы | |
| 2. | Пояснительная записка | |
| 2.1. | Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся | |
| 2.2. | Цель и задачи | |
| 2.3. | Нормативное обоснование программы | |
| 2.4. | Основные принципы отбора материала | |
| 3. | Общая характеристика учебных предметов | |
| 3.1. | Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы | |
| 3.2. | Основные требования к результатам реализации программы | |
| 3.2.1. | Предметные результаты | |
| 3.2.2. | Личностные результаты | |
| 3.2.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы | |
| 4. | Тематическое планирование | |
| 4.1. | Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий) | |
| 5. | Организационный раздел | |
| 5.1. | Учебный план | |
| 5.2. | Календарный график реализации программы | |
| 5.3. | Объем учебных предметов | |
| 6. | Материально-технические условия реализации программы | |
| 6.1. | Материально-техническое обеспечение | |
| 6.2. | Учебно-методический комплекс | |
| 7. | Приложение к программе | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название учреждения | Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Наименование программы | Рабочая программа по предмету «Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)» |
| Нормативное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; (интеллектуальной недостаточностью); • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; • Конвенция о правах ребенка; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от «26» июня 2015 г. № 6681 • Локальные акты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ. 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте. 4. Инструкция о педагогической диагностике обучающихся. 5. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у обучающихся класса предметные знания умения и навыки на основе реализации учебного плана программы. - Создать условия для накопления обучающимися жизненного опыта и социальных контактов, необходимых в повседневной деятельности. - Обеспечить материально-технические условия реализации программы - Осуществлять мониторинг результатов реализации программы |
| Целевая аудитория программы | Обучающиеся 10 класса. |
| Объем программы | По учебному плану на изучение программного материала отводится следующее количество часов: 10 класс (22 часа в неделю) – 748 часов в год. |
| Учебно-методический комплекс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-12 кл. Приложение. 2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- 331с. 3. Практико-ориентированные проекты. Технология 7-11 классы: Боровых.-Волгоград: Учитель, 2009. 4. Львова С.А. Справочник выпускника.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 5. Столярное дело 10-11 классы, специальная (коррекционная) школа VIII вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Под редакцией Переплетова А. Н. |
| Ожидаемые результаты | Освоят программу: - на достаточном уровне – 1 обучающихся - на минимальном уровне – 3 обучающихся |
| Автор программы (Ф И О, должность и место работы, учебная степень, учебное звание) | Звягин Максим Игоревич, учитель. |
| Контактная информация образовательного учреждения | Адрес: Российская Федерация, 628305, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 121, тел./факс 8(3463) 22-81-48 E-mail: Specschool8@mail.ru . |

2. Пояснительная записка

2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся

К основным концептуальным положениям программы относится учет особых

образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения образовательной программы. При дифференциации контингента обучающихся мы руководствуемся результатами психолого – педагогической диагностики. В своей практике мы используем следующую дифференциацию обучающихся:

Обучающиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом школьники снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Они могут усвоить меньший объем знаний и умений.

Дифференциация детей по группам:

2 группа – Шипилов А.,

3 группа – Дураев А., Сафин А., Чуманов Н.

Рекомендации ПМПК: Рекомендовано продолжить обучение в 10 классе по адаптированной основной образовательной программе производственного обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся с ОВЗ. Наблюдение у врача-психиатра. Психолого-педагогическое сопровождение подростка по его социализации посредством коммуникативной функции речи.

Учебно-коррекционная задача на 2015-2016 учебный год: Формировать ЗУН по предмету в соответствии с психофизическими возможностями.

Коррекционно-воспитательная задача: Формировать умение соотносить свои возможности с выбранной профессией.

Коррекционно-развивающая задача: Коррекция взаимоотношений со сверстниками.

2.2. Цель и задачи программы

Рабочая программа является приложением к адаптивной общеобразовательной программе КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и направлена на реализацию темы, цели и задачи на текущий учебный год.

Цель школы-интерната: Обучающийся, компетентный в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья

Задачи:

1. Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда), психологической коррекции и практической деятельности.
3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
4. Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово – экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Цель рабочей программы:

- Сформировать у обучающихся класса предметные знания умения и навыки на основе реализации учебного плана программы.
- Создать условия для накопления обучающимися жизненного опыта и социальных контактов, необходимых в повседневной деятельности.
- Обеспечить материально-технические условия реализации программы
- Осуществлять мониторинг результатов реализации программы

2.3. Нормативное обоснование программы

Программа разработана с учетом требований федерального образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с образовательной программой школы – интерната, на основании Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 331с.

2.4. Основные принципы отбора материала

Программа разработана с учетом современных требований к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивает компетентный и деятельностный подход. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения учебного материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала.

3. Общая характеристика учебных предметов

3.1. Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы

Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий).

Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасной работы с инструментом.

Общие положения рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. Изучение должностных обязанностей и прав рабочего. Техники безопасности при проведении ремонтных работ. Спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Безопасность труда и пожарная безопасность. Изучение охраны труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Повторение пожарной безопасности и меры предупреждения от пожаров. Правила поведения при пожаре и использование огнетушителей. Изучение видов ограждений и устранение неполадок.

Технология ремонта окон и оконных проёмов. Виды дефектов оконных переплетов. Технология утепления окон. Виды и свойства стекол. Способы резки и установки стекол. Инструменты для резки и установки стекол. Безопасное пользование стеклорезом.

Технология ремонта дверей и дверных блоков. Виды дверных блоков. Виды и способы ремонта дверей и дверных блоков. Основные дефекты дверного полотна. Разновидность применяемых петель, задвижек и замков. Устройство и принцип работы замков. Установка врезного замка. Установка накладного замка. Ремонт замков с заменой узлов и деталей.

Замена замка или личины. Врезка и установка замка в новые двери.

Профилактическое обслуживание водоснабжения и канализационной системы. Система водоснабжения здания и канализационная сеть. Устройство канализационной сети. Определение причин неисправностей в системе водоснабжения и теплоснабжения. Устройство сливного бачка и сливного сифона. Ремонт и установка смесителя. Ремонт и установка сливного бачка.

Основные конструктивные элементы зданий. Здания и сооружения. Классификация зданий по назначению. Основные элементы зданий. Строительные работы. Общестроительные работы (земляные, каменные, отделочные). Специальные работы (устройство канализации, отопления, электромонтажные). Капитальный ремонт. Косметический ремонт.

Уход за электроприборами. Виды электроприборов. Назначения электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые). Способы ухода за плафонами. Устройство электрической вилки. Устройство электрической розетки. Уход за электроприборами (замена перегоревших ламп, замена розетки, замена вилки). Техника безопасности в обращении с электроприборами. Замена перегоревших ламп. Снятие плафонов. Мытье и протирка плафонов. Крепление плафонов. Замена электрической вилки. Замена электрической розетки.

Основы проектирования изделий. Выбор и обоснование проекта. Конструирование изделия. Составление технологической карты на изделие. Работа над изделием в соответствии с технологической картой. Контроль и испытание объекта проектирования. Экономические расчеты. Рекламный проспект. Подготовка презентации. Защита проекта.

Технология выполнения штукатурки. Виды штукатурок: простая, улучшенная, высококачественная. Способы нанесения раствора при улучшенной и высококачественной штукатурки. Используемые растворы: виды, приготовление, способы нанесения. Требования к качеству штукатурных работ. Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения.

Технология выполнения облицовочных работ. Назначение и виды облицовочных работ. Виды облицовочных материалов. Виды растворов для плиточных работ. Инструменты и приспособления. Контрольно-измерительные инструменты.

Общие сведения о малярных работах. Назначение и классификация малярных работ. Назначение и виды лакокрасочных покрытий. Технологические операции при малярных работах.

Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску. Подготовка и обработка поверхностей под водные краски. Сглаживание новых оштукатуренных поверхностей. Улучшенная и высококачественная окраска

Окраска поверхностей водными составами. Общие сведения о водных красочных составах и их видах. Виды красочных составов: водные и неводные. Водные красочные составы. Инструменты для красочных работ. Клеевые краски: основные рецепты, особенности окраски. Дефекты при окраске поверхностей водными составами. Способы устранения дефектов.

3.2. Основные требования к результатам реализации программы

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов:

личностных и предметных. Осуществление межпредметных связей направлено на получение личностных результатов обучения. Принцип вариативности предполагает создание вариативного содержания коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Результаты освоения с обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Структура планируемых результатов предполагает формирование предметных и личностных достижений обучающихся.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.2.1. Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоят программу на минимальном уровне обучающиеся II и III группы, на достаточном обучающиеся I группы.

| Предмет | Достаточный уровень усвоения программы | Минимальный уровень усвоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий) | <ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; <ul style="list-style-type: none"> • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и | <ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; • подбирать инструменты, необходимые для работы; <ul style="list-style-type: none"> • представление о разных видах профильного труда; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | своих товарищей и результатам их работы; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2.2 Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению обучающегося в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Содержание обучения строится с учетом следующих принципов:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

При этом решаются следующие задачи:

- дать обучающимся знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами.

Минимальный уровень — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

Достаточный уровень — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

3.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых

результатов освоения содержания учебных предметов. Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, тестовые задания, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы, творческие работы.

Предметные результаты по устным предметам могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке достижений также используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы.

При оценке устных ответов по предмету принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Для оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных, всем участникам образовательного процесса, условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план по предмету «Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)» на 2015 - 2016 учебный год

| № | Наименование раздела, темы | Количество учебных часов | | | | | | | | | Контроль |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|------------|-------------------------------------------|
| | | Всего | Теоретические | Практические работы | Комбинированные | Творческие работы | Контрольные работы | Уроки-презентации | Самостоятельные | Повторение | |
| | 10 класс, (22 часа в неделю) | 748 | | | | | | | | | |
| | I четверть (9 недель) | 144 | 50 | 137 | | | | 2 | 3 | 6 | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | | | | | | | - |
| 2 | Рабочий по ремонту и обслуживанию здания. | 10 | 8 | | | | | 2 | | | - |
| 3 | Безопасность труда и пожарная безопасность | 15 | 10 | 5 | | | | | | | - |
| 4 | Профилактическое обслуживание прилегающей территории. | 28 | 6 | 19 | | | | | 1 | 2 | Необходимые ремонтные работы |
| 5 | Технология укладки ламината. | 33 | 12 | 19 | | | | | 1 | 1 | Работа с макетом |
| 6 | Технология ремонта дверей и дверных блоков. | 31 | 6 | 23 | | | | | 1 | 1 | Профилактика дверей, дверных блоков |
| 7 | Профилактическое обслуживание водоснабжения и канализационной системы. | 26 | 7 | 17 | | | | | | 2 | Установка сан. техники на макет |
| | Учебно-производственная практика | 54 | | 54 | | | | | | | |
| 1 | Рабочий по ремонту и обслуживанию здания. | 18 | | 18 | | | | | | | Выполнение должностных обязанностей |
| 2 | Устранение повреждений и неисправностей по заявкам. | 36 | | 36 | | | | | | | Выполнение должностных обязанностей |
| | II четверть (7 недель) | 112 | 26 | 123 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | | | | | | | - |
| 2 | Основные конструктивные элементы зданий | 18 | 11 | 4 | 1 | | | | 1 | 1 | Поддержка здания в надлежащем виде |
| 3 | Разметка и обработка древесины. | 34 | 7 | 26 | 1 | | | | | | Молот для киянки |
| 4 | Уход за электроприборами. | 22 | 7 | 14 | | | 1 | | | | Работоспособность электроинструмента |
| 5 | Ремонт кашпо в теплице школы-интернат | 37 | | 37 | | | | | | | Профилактический ремонт кашпо |
| | Учебно-производственная практика | 42 | | 42 | | | | | | | |
| 1 | Отработка практических умений | 42 | | 42 | | | | | | | Выполнение должностных обязанностей |
| | III четверть (10 недель) | 160 | 17 | 188 | 7 | 5 | | | | 3 | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | | | | | | | - |
| 2 | Основы проектирования изделий | 159 | 16 | 128 | 7 | 5 | | | | 3 | Выбор проекта |
| | Учебно-производственная практика | 60 | | 60 | | | | | | | |
| 1 | Отработка практических умений | 60 | | 60 | | | | | | | Готовое изделие |
| | IV четверть (8 недель) | 176 | 34 | 136 | | | 1 | | | 5 | - |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | | | | | | | - |
| 2 | Технология выполнения улучшенной и высококачественной штукатурки. | 23 | 7 | 16 | | | | | | | Работа с макетом |
| 3 | Технология выполнения облицовочных работ. | 35 | 8 | 26 | | | | | | 1 | Облицовка стенки макета |
| 4 | Общие сведения о малярных работах. | 14 | 4 | 10 | | | | | | | Подготовленный к работе инструмент маляра |
| 5 | Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами. | 25 | 5 | 17 | | | 1 | | | 2 | Подготовленная стенка макета под окраску |
| 6 | Улучш. и высококачественная окраска пов-тей водными составами | 30 | 9 | 19 | | | | | | 2 | Окрашенная стенка макета |
| | Учебно-производственная практика | 48 | | 48 | | | | | | | |
| 1 | Отработка практических умений | 48 | | 48 | | | | | | | Выполнение должностных обязанностей |
| | ИТОГО | 748 | 127 | 584 | 9 | 5 | 2 | 2 | 4 | 15 | |

5.2. Календарный график реализации программы

| Четверть | Сроки | Количество | | | | | Подпись проверяю щего |
|-----------------|-------|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Учебн ых недель | Учеб ных дней | Запланированных часов по предметам (10 класс) | | Фактиче ски проведен ных часов | |
| | | | | Класс | Часы | | |
| I четверть | | 9 | 45 | Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонт у зданий) | 198 | | |
| II четверть | | 7 | 35 | Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонт у зданий) | 154 | | |
| III четверть | | 10 | 50 | Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонт у зданий) | 220 | | |
| VI четверть | | 8 | 40 | Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонт у зданий) | 176 | | |
| ИТОГО: | | 34 | 170 | | 748 | | |

5.3. Объем учебных предметов

1. Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий).
748 часов в год (22 ч. в неделю)
I четверть – 198 ч
II четверть – 154 ч

III четверть – 220 ч

IV четверть – 176 ч

6. Материально-технические условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие рабочего места ребенка в соответствии с роста-возрастными и медицинскими показаниями);
- пожарной и электробезопасности детей с ОВЗ.

Сведения о состоянии материальной базы образовательного процесса в соответствии с задачами реализуемой программы (с позиций достаточности)

| Вид подготовки | Наименование кабинетов, мастерских | Необходимое кол-во | Фактически имеется | Площадь м² | Оснащенность в % |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------|
| Производственное обучение | Мастерская № 1 | 1 кабинет | 1 кабинет | 30 м² | 100% |

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

| Наименование | Количество (шт.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 1 |
| из них: | |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 1 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 0 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 0 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |

6.2. Учебно-методический комплекс

Система обеспечения материально-технических условий реализации программы:

| № п.п. | Направление | Содержание | Сроки |
|--------|-------------------------|------------|-------|
| 1 | Соблюдение норм СанПин: | | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | освещенность | Контроль за освещением, подача заявки на ремонт (по мере необходимости). | Ежедневно |
| | состояние мебели | Контроль расстановки и маркировки мебели в соответствии с п.5.6. СанПин Составление и корректировка схем посадки обучающихся | Сентябрь Январь |
| | гигиеническое состояние | Контроль проветривания помещения учебного кабинета на переменах Соблюдение температурного режима в учебном кабинете Проведение физкультминуток, производственной гимнастики на уроке | Ежедневно Ежедневно |
| 2 | Соблюдение норм охраны труда: | | |
| | Пожарная безопасность | Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности | По плану |
| | Электробезопасность | Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Планово-предупредительный осмотр оборудования | По плану еженедельно |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение | Использование для обучающихся адаптированных учебников. Разработка и корректировка контрольно-измерительных материалов. | Май Декабрь |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)» включает:

1. Столярное дело: 10-11кл., учеб.для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. А. Н. Переплетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. – М.: Владос, 2009.
3. Комплекты плакатов при деревообработке:
4. - «Долбление сверление»,
5. - «Строгание древесины»,
6. - «Фрезерование и шлифование»,
7. - «Пиление древесины»,
8. - «Пожарная безопасность»,
9. - «Технологические комплекты».
10. - Стенд «Пооперационное изготовление изделий».

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты; автор составитель В. П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- VIII вида: под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой. – М.: Владос, 2009.
4. Интернет ресурсы:
- Методический центр <http://www.numi.ru>
 - Российская "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>
- Рабочую программу реализует учитель 2 года педагогического стажа, 2 года работы в данной школе.

7. Приложение

**Контрольная работа по предмету «Производственное обучение
(Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий)» 10 класс**

I четверть

I Вариант

1. Назовите должностные обязанности и права рабочего.

2. Назовите виды огнетушителей и их применение.
3. Назовите основные неисправности ворот, ограждений и способы их ремонта.
4. Назовите виды и свойства стекол.
5. Устройство сливного бочка и смесителя.

Практическое задание: установить смеситель.

II Вариант

1. Назовите виды огнетушителей и их применение.
2. Назовите основные неисправности ворот, ограждений и способы их ремонта.
3. Назовите инструменты и приспособления для резки стекол.
4. Назовите последовательность установки накладного замка.
5. Устройство смесителя.

Практическое задание: разобрать и собрать смеситель.

II четверть

I Вариант

1. Назовите классификацию зданий по назначению.
2. Назовите виды строительных работ их применение.
3. Назовите основные элементы здания.
4. Назовите правила безопасности при работе с ручным столярным инструментом и электрифицированным инструментом.
5. Назовите виды и назначение электроприборов.

Практическое задание: Ремонт кашпо.

II Вариант

1. Назовите материалы, из которых строят здания и сооружения.
2. Назовите правила безопасности при работе с ручным столярным инструментом и электрифицированным инструментом.
3. Назовите виды и назначение электроприборов.
4. Назовите разметочный инструмент столяра.
5. Назовите режущие инструменты столяра.

Практическое задание: Ремонт кашпо.

III четверть

Защита проекта.

**Контрольная работа
по предмету «Производственное обучение
(Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий)»
за 2015-2016 учебный год**

Класс: 10

Вариант: 1

Дата: _____

Ф.И. обучающегося _____

Задание 1.

Инструкция: Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос,

- Что входит в должностные обязанности рабочего по комплексному ремонту и обслуживанию зданий.

1. Производит систематический осмотр технического состояния закрепленных за ним объектов (зданий, сооружений, оборудования и механизмов);
2. При проведении ремонтно-строительных работ применяет подмости, люльки, подвесные и другие страховочные и подъемные приспособления;
3. Производит уборку и поддерживает надлежащее санитарное состояние закрепленных за ним объектов;
4. Производит сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
5. Подчиняется всем педагогам школы.
6. Устраняет повреждения и неисправности по заявкам персонала школы;
7. Можно не соблюдать технологию выполнения ремонтно-строительных работ, правила эксплуатации и содержания здания, оборудования, механизмов, машин сооружений, правила техники безопасности и противопожарной охраны.

Задание 2.

Инструкция: Ответь на вопрос и вставь пропущенные слова.

Техника безопасности — это _____ (что?) организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на _____ (на кого?) опасных производственных факторов.

Охрана труда - система сохранения _____ (чего?) работников в процессе _____ (какой?) деятельности.

Задание 3.

Инструкция: Назовите виды огнетушителей и их применение.

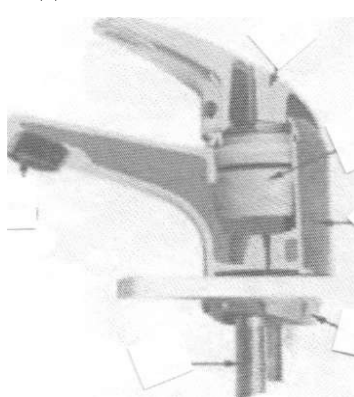
1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4.

Инструкция: Рассмотрите рисунок, соедините линиями названия частей смесителя с цифрами на рисунке.

1. Рукоятка.
2. Регулятор струи.
3. Корпус смесителя.
4. Керамический картридж.
5. Фиксирующая скоба.
6. Шланги для подводки воды.

Задание 5.



Инструкция: Назовите последовательность установки врезного замка в новые дверные полотна.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____

Задание 6.

Инструкция: Прочитай, подчеркни правильный ответ основных видов штукатурок.

1. Простая, непростая, хорошая.
2. Простая, улучшенная, высококачественная.
3. Высококачественная, плохая, неплохая.

Задание 7.

Инструкция: Назовите разметочный инструмент столяра.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 8.

Инструкция: Выбери правильное определения понятия «проект».

1. Творческая самостоятельная работа.
2. Дополнительная практическая работа.
3. Проверочная работа.

Задание 9.

Инструкция: Для точного распиливания брусков под определенным углом применяют:

1. Малку.
2. Стуло.
3. Транспортир.

Задание 10

Инструкция: Прочитай, подчеркни вариант обозначающий этапы подготовки поверхностей под окраску.

1. Удаление старой отделки, оштукатуривание, закрутить шурупы, покраска.
2. Удаление старой отделки, грунтовка поверхностей, нанесение шпаклевки, обработка поверхности наждачной бумагой, грунтовка поверхностей, финишный слой шпаклевки, покраска.
3. Оштукатуривание, финишный слой шпаклевки, долбление неровностей, покраска, вбить гвозди.

Контрольная работа
по предмету «Производственное обучение
(Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий)»
за 2015-2016 учебный год

Класс: 10

Вариант: 2

Дата: _____

Ф.И. обучающегося _____

Задание 1.

Инструкция: Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос,

- Что входит в должностные обязанности рабочего по комплексному ремонту и обслуживанию зданий.

1. Производит систематический осмотр технического состояния закрепленных за ним объектов (зданий, сооружений, оборудования и механизмов);
2. При проведении ремонтно-строительных работ применяет подмости, люльки, подвесные и другие страховочные и подъемные приспособления;
3. Производит уборку и поддерживает надлежащее санитарное состояние закрепленных за ним объектов;
4. Производит сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
5. Подчиняется всем педагогам школы.
6. Устраняет повреждения и неисправности по заявкам персонала школы;
7. Можно не соблюдать технологию выполнения ремонтно-строительных работ, правила эксплуатации и содержания здания, оборудования, механизмов, машин сооружений, правила техники безопасности и противопожарной охраны.

Задание 2.

Инструкция: Ответь на вопрос и вставь пропущенные слова.

Техника безопасности — это _____ (что?) организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на _____ (на кого?) опасных производственных факторов.

Охрана труда - система сохранения _____ (чего?) работников в процессе _____ (какой?) деятельности.

Задание 3.

Инструкция: Назовите виды огнетушителей и их применение.

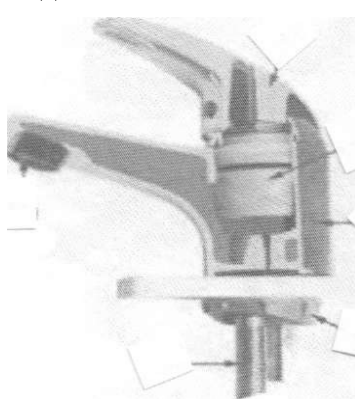
1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4.

Инструкция: Рассмотрите рисунок, соедините линиями названия частей смесителя с цифрами на рисунке.

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | Рукоятка. |
| 2. | Регулятор струи. |
| 3. | Корпус смесителя. |
| 4. | Керамический картридж. |
| 5. | Фиксирующая скоба. |
| 6. | Шланги для подводки воды. |

Задание 5.



Инструкция: Определи правильную последовательность установки врезного замка в новые дверные полотна.

1. Разметка гнезда для замка.
2. Установка сердцевин
3. Разметка отверстия для сердцевин замка.
4. Сверление отверстий.
5. Установка замка.
6. Долбление гнезда.

7. Установка ручки.
8. Разметка отверстия для ручки замка.

Задание 6.

Инструкция: Назовите разметочный инструмент столяра.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 7.

Инструкция: Выбери правильное определения понятия «проект».

1. Творческая самостоятельная работа.
2. Дополнительная практическая работа.
3. Проверочная работа.

Задание 8.

Инструкция: Для точного распиливания брусков под определенным углом применяют:

1. Малку.
2. Сусло.
3. Транспортир.

Контрольная работа
по предмету «Производственное обучение (Рабочий по
комплексному ремонту и обслуживанию зданий)»
за 2015-2016 учебный год

Класс: 10

Вариант: 3

Дата: _____

Ф.И. обучающегося _____

Задание 1.

Инструкция: Ответь на вопрос и вставь пропущенные слова.

Техника безопасности — это _____ (что?) организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на _____ (на кого?) опасных производственных факторов.

Охрана труда - система сохранения _____ (чего?) работников в процессе _____ (какой?) деятельности.

Задание 2.

Инструкция: Назовите виды огнетушителей и их применение.

1. _____ 2. _____
3. _____

Задание 3.

Инструкция: Выбери правильное определения понятия «проект».

4. Творческая самостоятельная работа.
5. Дополнительная практическая работа.
6. Проверочная работа.

Задание 4.

Инструкция: Определи правильную последовательность установки врезного замка в новые дверные полотна.

1. Разметка гнезда для замка.
2. Установка сердцевины
3. Разметка отверстия для сердцевины замка.
4. Сверление отверстий.
5. Установка замка.
6. Долбление гнезда.
7. Установка ручки.
8. Разметка отверстия для ручки замка.

Задание 5.

Инструкция: Для точного распиливания брусков под определенным углом применяют:

1. Малку.
2. Стусло.
3. Транспортир.

Ключ с правильными ответами
для контрольных работ по предмету «Производственное обучение
(Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий)» 10 класс.

Задание 1.

Инструкция: Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос,

- Что входит в должностные обязанности рабочего по комплексному ремонту и

обслуживанию зданий.

1. Производит систематический осмотр технического состояния закрепленных за ним объектов (зданий, сооружений, оборудования и механизмов);
2. При проведении ремонтно-строительных работ применяет подмости, люльки, подвесные и другие страховочные и подъемные приспособления;
3. Производит уборку и поддерживает надлежащее санитарное состояние закрепленных за ним объектов;
4. Производит сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
5. Подчиняется всем педагогам школы.
6. Устраняет повреждения и неисправности по заявкам персонала школы;
7. Можно не соблюдать технологию выполнения ремонтно-строительных работ, правила эксплуатации и содержания здания, оборудования, механизмов, машин сооружений, правила техники безопасности и противопожарной охраны.

Задание 2.

Инструкция: Ответь на вопрос и вставь пропущенные слова.

Техника безопасности — это система (что?) организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающего (на кого?) опасных производственных факторов.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья (чего?) работников в процессе трудовой (какой?) деятельности.

Задание 3.

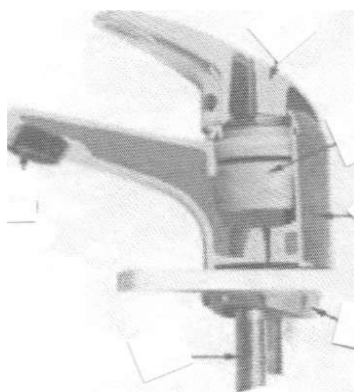
Инструкция: Назовите виды огнетушителей и их применение.

1. Порошковый – для тушения электрооборудования до 1000 В.
2. Углекислотный – для тушения воспламеняющих веществ и электроустановок .
3. Воздушно-пенные – для тушения различных материалов, кроме электроустановок.

Задание 4.

Инструкция: Рассмотрите рисунок, соедините линиями названия частей смесителя с цифрами на рисунке.

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | Рукоятка. |
| 2. | Регулятор струи. |
| 3. | Корпус смесителя. |
| 4. | Керамический картридж. |
| 5. | Фиксирующая скоба. |
| 6. | Шланги для подводки воды. |



Задание 5.

Инструкция: Назовите разметочный инструмент столяра

1. Рулетка
2. Угольник
3. Уровень
4. Угломер
5. Линейка

6.

Штангенциркуль

Задание 6.

Инструкция: Прочитай, подчеркни правильный ответ основных видов штукатурок.

1. Простая, непростая, хорошая.
2. Простая, улучшенная, высококачественная.
3. Высококачественная, плохая, неплохая.

Задание 7.

Инструкция: Назовите последовательность установки врезного замка в новые дверные полотна.

1. Разметка гнезда для замка.
2. Разметка отверстия для ручки замка.
3. Разметка отверстия для сердцевины замка.
4. Сверление отверстий.
5. Долбление гнезда.
6. Установка замка.
7. Установка ручки.
8. Установка сердцевины.

Задание 8.

Инструкция: Выбери правильное определение понятия «проект».

1. Творческая самостоятельная работа.
2. Дополнительная практическая работа.
3. Проверочная работа.

Задание 9.

Инструкция: Для точного распиливания брусков под определенным углом применяют:

1. Малку.
2. Сусло.
3. Транспортир.

Задание 10

Инструкция: Прочитай, подчеркни вариант обозначающий этапы подготовки поверхностей под окраску.

1. Удаление старой отделки, оштукатуривание, закрутить шурупы, покраска.
2. Удаление старой отделки, грунтовка поверхностей, нанесение шпаклевки, обработка поверхности наждачной бумагой, грунтовка поверхностей, финишный слой шпаклевки, покраска.
3. Оштукатуривание, финишный слой шпаклевки, долбление неровностей, покраска, вбить гвозди.

«Производственное обучение (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)»

Тарифно-квалификационная характеристика принятая
постановлением Минтруда России от 24 декабря 1992 года N 60

2 разряд

Характеристика работ. Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий

и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Должен знать: постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила безопасности при выполнении уборочных работ.

3 разряд

Характеристика работ. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений, текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Должен знать: основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.