***Чаркина Марина Валериевна***

*старший воспитатель*

муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

г. Таганрог, Ростовская область

[sad78@tagobr.ru](mailto:sad78@tagobr.ru)

**анализ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация**

Данная статья посвящена анализу критериев эффективности методической работы в условиях ДОО.

**Ключевые слова:**  педагогический коллектив, методическая работа, ДОО, профессиональное мастерство.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Рассмотрим подробнее каждый из названных критериев.

**1. Системность** – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Цель** – это идеальный планируемый результат. Такими целями методической работы могут быть:

– повышение педагогического мастерства каждого учителя, воспитателя и педагогического коллектива в целом;

– формирование индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;

– освоение новых педагогических технологий и др.

**Задачи** – это подцели, способствующие реализации целей. Так, для повышения педагогического мастерства воспитателей необходимо решить следующие задачи:

а) выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого воспитателя, т. е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

б) выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

в) развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;

г) развить педагогическую технику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

**Содержание методической работы**

В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое и др.

Так, **воспитательное** направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

**Дидактическое** направление методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

**Психологическое** направление обеспечивает повышению квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

**Физиологическое** направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене:

**Ситуации методического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды ситуации*** | ***Их методические функции*** |
| 1. «Выражение собственного мнения» | Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции |
| 2. «Профессиональный диалог» | Усвоение различных вариантов опыта |
| 3. «Выбор приоритетов» | Изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности |
| 4. «Отказ от стереотипов» | Критическая переоценка собственного опыта |

**Методические формы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Индивидуальные*** | ***Групповые*** | ***Фронтальные*** |
| – Индивидуальное шефство  – Наставничество  – Консультации заведующей, методиста, психолога  – Самообразование (самовоспитание)  – Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя | – Проблемные консультации  – Творческие микрогруппы  – Тематические семинары  – Психологический тренинг  – Школа педагогического мастерства  – Организационно-деятельностные, ролевые игры  – Коллоквиумы  – Психолого-педагогический практикум  – Школа молодого воспитателя  – АКС (анализ конкретных ситуаций)  – Взаимопосещение занятий  – Методические посиделки – Творческие мастерские | – Педсовет  – Методический совет  – Психолого-педагогические семинары  – Аукционы знаний, методических находок, идей  – Педагогические и методические ринги  – «Круглый стол»  – «Час защиты позиций»  – Теоретические, методические и практические конференции  – КМН (конкурс методических находок)  – Фестиваль методических идей |

**2. Дифференциация**– второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Выделяют три уровня педагогического мастерства:

– низкий (интуитивный);

– средний (поисковый);

– высокий (мастерский).

В детском саду нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении воспитателей, даже среди тех, кто проработал много лет.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя методисту необходимо разработать индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с воспитателями низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с воспитателями среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

**3. Этапность** – показатели эффективности методической работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

**Взаимосвязь этапов и форм методической работы представлена в: таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этапы методической работы*** | ***Формы методической работы*** |
| 1. | Теоретический | Лекция, научно-теоретическая конференция, теоретический и проблемный семинары, консультация, аукцион педагогических знаний, обзор литературы |
| 2. | Методический | Методическая консультация, оперативка, [коллоквиум](https://pandia.ru/text/category/koll/), обзор пере- дового опыта, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры («Диалог», «Вертушка», «Регламентированная дискуссия», «Огонь по ведущему» и др.). аукцион методических знаний, научно-методические конференция и семинар, педагогический и методический «ринги», «посиделки» |
| 3. | Практический | Практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, «час защиты позиции», творческий отчет, научно-практический семинар, конференция; «круглый стол» |
| 4. | Аналитический | Организационно-деятельностные игры, «эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, аукцион методических идей, педсовет (по итогам контрольных срезов, результатам диагностики) |

**Библиографический список**

1. Глинский, А.А. Управление методической работой / А.А. Глинский. - Минск: Зорны верасень, 2008.
2. 2. Дзюбенко, С.В. Развитие исследовательской компетентности педагогов в общеобразовательном учебном заведении / С.В. Дзюбенко. - Минск: ГУО "Академия последипломного образования", 2007.
3. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. - М., 2003.