

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 316» города Ростова-на-Дону

ПРОЕКТ
«МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»
в старшей группе

Воспитатель: Корнеева Александра Михайловна,

2019

Актуальность проекта. Важнейшей составной частью образовательной среды в детском саду являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. Что она даёт детям? Как оценить игровой и развивающий потенциал игрушки? Овладение детьми игровой деятельностью формирует у них социально-нравственные качества. Все эти проблемы помогли нам определить тему нашего проекта «Игрушки».

Цель: создать условия для развития у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к игрушке, добиться овладению детьми игровыми действиями.

Задачи

- Формировать знания детей о свойствах, качествах, функциональном назначении игрушек.
- Формировать интерес к экспериментированию с различными игрушками.
- Учить проявлять заботу, доброту, бережное отношение к игрушкам.
- Активизировать речь детей в разных видах деятельности
- Обогащать родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.
- Повышать компетентность родителей при выборе игрушки.

Направление проекта: познавательный

Тип проекта: информационно - творческий

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Длительность проекта: среднесрочный

Сроки реализации: апрель

Предполагаемый результат: создать устойчивый интерес детей к игрушке, сформированы знания о происхождении игрушки, знание детьми сюжетно-ролевых игр, дидактических и подвижных игр.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап.

| № | Мероприятия | Цель | Ответственный | Сроки |
|----|--|---|---------------|----------------|
| 1. | Подборка материала по теме проекта | Систематизировать полученный материал | воспитатели | 3 неделя марта |
| 2. | Составление плана работы по проекту | Наметить цели и задачи проекта | воспитатели | 3 неделя марта |
| 3. | Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта | Познакомить с целями и задачами проекта. Разработать консультации | воспитатели | март |
| 4. | Разработка НОД, определение тематики бесед | Разработать конспекты НОД по теме проекта | воспитатели | март |

2. Основной этап

| № | Мероприятия | Цель | ответственный | сроки |
|--|--|--|---------------|-------------------|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие» | | | | |
| 5 | <i>Чтение произведений об игрушках: А. Барто «Игрушки», Т. Коваль «Как игрушки рассердились», Геннадий Цыферов «Когда не хватает игрушек», Яна Сипаткина «Сбежавшие игрушки», Александр Мецгер «Планета поломанных игрушек», Татьяна Козлова «Сказка про мишку и порядок», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Нasti кукла», Е. Шаламонова. Стихи об игрушках.</i> | Обогащать читательский опыт детей. На примере героев произведений воспитывать положительные качества личности. | воспитатели | В течение проекта |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| | | | | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 6 | Хозяйственно – бытовой труд, поручения. «Наведем порядок в уголке игрушек», «Стираем кукольную одежду», «Ремонт игрушек» (совместно с родителями) | Воспитывать трудовые умения, учить относиться к игрушкам бережно, после игр убирать на место. | | |
| Образовательные области «Познавательное развитие, речевое развитие» | | | | |
| 7 | НОД: «Игрушки, которые нас окружают», «Наши любимые игры», «Музыкальные игрушки». | Создать условия для знакомства детей с многообразием игрушек. Обеспечить запоминание правила «У каждой игрушки – своё место». Учить различать на слух звучание муз. инструментов. | воспитатели | 4-2 неделя марта-апреля |
| 8 | Беседа «О бережном отношении к игрушкам», «Правила обращения с игрушками, сделанными из разных материалов», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки». | Формировать заботливое отношения к игрушкам на примере конкретных ситуаций. | воспитатели | 3 неделя марта-2 неделя апреля |
| 9 | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка», «Игрушка моей мечты». | Обеспечить умение составлять связные рассказы, обогащать словарный запас, развивать монологические умения. | воспитатели | 4 неделя марта-1 неделя апреля |
| 10 | Дидактические игры: «Угадай, что звучит», «Что изменилось», | Знакомить детей с новыми играми с игрушками и с ролью | воспитатели | В течение проекта |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-------------------------|
| | «Сундучок ощущений», «Куклы пришли в гости», «Нанижем бусы» | игрушки в данной игре. | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 11 | <p>Изодетельность: Рисование: «Моя любимая игрушка», Лепка: «Уточка», «Моя любимая кукла», «Котёнок», ручной труд «Кораблик», «Игрушки, которые нас окружают». Ручной труд: Занятие – практикум «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает» изготовление кукол мартиничек.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П. Чайковского «Деревянные солдатики», «Игра в лошадки». А. Лядова «Музыкальная табакерка». Д. Шестаковича «Шарманка» и «Танцы кукол». К. Дебюсси «Ящик с игрушками».</p> | <p>Реализовывать представления детей об игрушках в продуктивной деятельности. Закрепить полученные знания. Учить слушать и слышать музыкальные произведения, умение представлять образы музыки, развивать творческое воображение, фантазию, умение мыслить.</p> | воспитатели, родители | В течение проекта |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 12 | <p>Социально – ролевые игры: «Магазин игрушек», «Подарок другу в день рождения», «Идем в гости к кукле Кате», «Супермаркет», «Посиделки у кукол», «Семья».</p> | <p>Учить овладевать игровыми формами познания действительности. Формировать дружеские отношения в игре.</p> | воспитатели | Март- апрель |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 13 | Подвижные игры: | Формировать ,как | воспитатели | В |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | Народная «Кто быстрее возьмёт». «Ровным кругом», «Чей кружок быстрее соберётся», «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили». Театрализованные игры: «Игрушки» А. Барто. | можно использовать игрушки в подвижных играх. Развивать двигательную активность. | | течение проекта |
|--|---|--|--|-----------------|

Работа с родителями

| | | | | |
|----|--|---|-------------|-------------------|
| 14 | Выставка детских работ «Моя любимая игрушка», Консультация «Как играть с ребёнком дома» Папки передвижки: 1.«Безопасность детской игрушки», 2.«Несколько советов при выборе игрушек», 3.«Рекомендации родителям по организации игрового уголка». | Просвещать родителей по вопросам игровой деятельности, привлекать их к играм с детьми, заинтересовать их новыми играми. | воспитатели | В течение проекта |
|----|--|---|-------------|-------------------|

3. Заключительный этап

| | | | | |
|----|--|---|-------------|-------------------|
| 15 | Презентация «Как мы играем». Выставка кукол - мартиничек. | Доставить детям радость от результата собственного труда, вызвать положительные эмоции от демонстрации игрушек. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие эстетического вкуса. Приобщение к русскому народному искусству. | Воспитатели | 2-3 неделя апреля |
|----|--|---|-------------|-------------------|