

## Технологическая карта урока

Никитина Татьяна Михайловна		
ГБОУ СОШ №237 Красносельского района г.Санкт - Петербурга		
Класс ГБОУ СОШ №276 Красносельского района Класс 3		
УМК ГБОУ СОШ №276 Красносельского района УМК «Школа России»		
Предмет ГБОУ СОШ №276 Красносельского района Русский язык		
Тема Цели урока: Урок «открытия» нового знания		
Задачи Тема урока: Обучение подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»		
Цель урока: способствовать формированию умения передавать содержимое текста по вопросам Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»		
Задачи: способствовать формированию умений учащихся определять тему, основную мысль текста и его частей, учиться составлять вопросы к части текста, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце		
Планируемые результаты		
<b>Предметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться воспринимать услышанный и читаемый текст</li> <li>2. Определять тему, основную мысль текста, озаглавить текст</li> <li>3. Научиться анализировать содержание, структуру, языковые средства</li> <li>4. Составить план текста, выделяя микротемы</li> <li>5. Переходить от информации, представленной в свернутом виде, к ее словесному выражению с использованием тех языковых средств выразительности, которые даны в тексте-образце</li> <li>6. Осуществлять самопроверку</li> <li>7. Провести орфографическую работу с проговариванием</li> </ol>	<b>Метапредметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарный запас языковыми средствами языка</li> <li>2. Развивать речь, мышление, память, кругозор, орфографическую зоркость, каллиграфию</li> <li>3. Участвовать в учебном диалоге</li> <li>4. Развивать способности чётко формулировать свои мысли</li> </ol>	<b>Личностные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</li> <li>2. Воспитывать в себе познавательный интерес к окружающему миру</li> </ol>

<b>Ресурсы урока:</b> образовательные интернет – ресурсы, компьютерное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, слайды электронного приложения, аудиозапись «Осень» П.И. Чайковского, карточки с заданиями, сигнальные карточки.	
Чайковского <b>Ход урока</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b> Чайковского	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
<b>Мотивация к деятельности</b>	
Эмоциональный настрой посредством муз. произведения «Осень» П.И. Чайковского. <b>(Слайд 1)</b> - Начнём наш урок русского языка. Как вы думаете, с каким временем года он будет связан?	Заходят в класс под музыку П.И. Чайковского «Осень». Прослушивают композицию, рассматривают слайд. - <u>С осенью.</u>
<b>Актуализация необходимых знаний</b>	
Зачитывает загадку: «Ветки в парке шелестят, Сбрасывают свой наряд. Он у дуба и березки Разноцветный, яркий, броский.» Беседа по загадке: - О каком явлении природы загадка? Какой предмет помогает нам вспомнить отгадку? - Как вы это поняли?  Рассматривание листьев деревьев <b>(Слайд 2)</b> - Каким деревьям принадлежат листья? - Как определили? - На что похожи по форме?  - Что у них общего?  - Многие знаменитые поэты и писатели ( такие как Пушкин А.С., Бальмонт К., Ф.Тютчев и тд.) воспевали в своих произведениях красоту осени. Давайте же ознакомимся с произведением еще одного писателя Н.Сладкова	Отвечают на вопросы <u>Отгадка – листопад. Окружающий мир.</u> Выдвигают свои предположения  Анализируют листья  - <u>Клен, ива, осина</u> - <u>По форме</u> - <u>На ладонь, облако</u> и т.п. Высказывают своё мнение.  - <u>Это опавшие листья, они имеют осенний окрас</u>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	

Дает указание к работе:

- Прочитайте рассказ Н.Сладкова про себя. (Текст даётся без заглавия)

Производит структурный анализ текста: беседа по тексту, определение осн.мысли и темы

- Какие чувства вызвал у вас этот текст?
- О чем он?
- Что мы только что определили?
- Как автор относится к елочке?
- Как вы это поняли?
- Что главное в тексте?
- Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю?
- Что мы только что определили?

-Чего нет в рассказе?

-Подберём точное заглавие к тексту вместе.

**(Слайд 3)**

**(Слайд 4)**

- Что отражено в заголовке: тема или осн.мысль?
  - Почему нельзя выбрать другие?
  - Как вы думаете, как мы будем работать сегодня с этим текстом?
- По этому рассказу мы будем писать изложение. Это тема нашего урока. (Открывает на доске тему: Обучающее подробное изложение по рассказу Н.

Знакомятся с текстом. **(Карточка 1)**

Осенью деревья дарят ёлочке подарки.  
Осина дарит красные китайские фонарики.  
Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка нарядная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

(По Н. Сладкову)

Делятся эмоциональным опытом

- Как осенние деревья дарили елочке подарки

- Тему текста

- Ему нравится елочка

- По названию, словам и т.д.

- То, для чего он был написан

- Елочка впервые стала необычной и поразила его своей красотой

- Осн. Мысль

- Заголовок

Анализируют заголовки

Ответ – осенняя елочка

- Осн.мысль

- Не соответствуют/ не до конца соответствуют теме и осн.мысли

Выдвигают свои предположения.

Сладкова.

Анализирует содержание и языка текста.

- На что нужно обратить внимание, чтобы в изложении раскрыть тему и основную мысль текста?

— Прочитаем рассказ выразительно.

— С чем сравнивает автор листья осины? Почему? Листья клёна? Ивы?

— Какое слово автор использовал, чтобы не повторять слово «дарят»?

— Как вы думаете, каких листьев больше всего на ёлочке? Докажите.

— Какой стала ёлочка осенью? Что в ней необычного?

— Какое интересное сравнение использовал автор, говоря о ветках ёлочки?

- След. задание выполняем в парах.

- Найдите в тексте, какие слова в тексте показывают, что ёлочка автору очень нравится?

- Проверим себя. (Слайд 5)

Организует составление вопросов к частям текста.

— Что помогло в предыдущем изложении вспомнить содержание текста?

— Как составить вопрос к части текста?

— Сегодня мы тоже будем использовать вопросы к частям текста для изложения, только вопросы к частям текста поставим сами.

Подумайте, какова же цель нашего урока, чему мы должны научиться сегодня?

Обсуждает и формирует цель и задачи урока в диалоге с детьми:

Открывает на доске: **Цель — учиться передавать содержание текста по вопросам**

— Сколько частей в тексте?

Выполняя следующие задания, будем работать в парах

— Прочитайте вводную часть. О чём из неё узнаём? Посоветуйтесь в парах, поставьте вопрос к части.

— Как называется следующая часть?

— О чём в ней говорится? Поставьте вопрос.

— Как называется последняя часть? О чём в ней гово-

Работают с текстом **(Карточка 1)**

- На слова и выражения, употребленные в рассказе.

Ученик выразительно читает рассказ вслух.

Отвечают на вопросы

- Ива засыпает ёлочку.

- Нарядной.

- Ладони.

Работают в парах, анализируют текст, отвечают на вопрос.

Проверяют себя **(Слайд 5).**

- Вопросы.

- Прочитать часть, понять о чем в ней говорится, выделить главное

Размышляют, высказывают свои предположения

- Цель — учиться передавать содержание текста по вопросам. Задачи — учиться подбирать заголовок к тексту, составлять вопросы к части текста и с их помощью передавать содержание текста.

- 3

Читают текст, размышляют, составляют в парах вопросы к частям

- Основная.

- Заключительная.

рится? Поставьте вопрос.

Открывает план текста из вопросов на доске.

1. Что дарят деревья ёлочке?
2. Какие подарки дарят осины, клёны, ивы?
3. Какая стоит ёлочка?

-Для чего мы составили эти вопросы?

Проводит орфографическую подготовку.

-Возьмите Карточку 2, вставьте пропущенные буквы в слова, чтобы не сделать ошибок в изложении.

-Проверьте работу по слайду на экране. (Слайд 6)

-Поднимите руки, у кого нет ошибок. Хорошо! Исправьте ошибки те, кто их нашёл.

- Найдите слова с разделительным *ь*.

Проводит физкультминутку.

Организует повторное чтение текста

- Прочитайте текст еще раз про себя.

-Откройте тетради, оформляем работу. (На доске:)

1 октября.

Изложение.

## Осенняя ёлочка.

- Начинайте писать изложение, используя наши вопросы на доске.

Организует проверку написанного изложения.

- Прочитайте весь текст. Проверьте, не пропустили ли чего-нибудь важного.
- Прочитайте каждое предложение. Проверьте, правильно ли поставили точки.
- Проверьте, правильно ли написали слова.

-Они помогают вспомнить содержание текста при написании изложения

Самостоятельно выполняют задание. (Карточка 2)

**Вставьте пропущенные буквы.**

З..сыпает, ..сина, к..тайские; з..л..тые, ф..нар..ки,  
..ранж..вые; р..скинула, ёл..чка, л..дошки.

Выполняют проверку.

1. - Осенью, деревья

Выполняют упражнения стоя.

Читают текст про себя.

Открывают тетради.  
Оформляют работу.

Пишут изложение.

Перечитывают текст, проверяют изложение.

<p><u>Проводит физкультминутку(гимнастика для глаз).</u></p> <p>- Следим за движениями осеннего листочка, голову не поворачиваем.</p>	<p>Выполняют упражнения сидя, вслед за учителем, глядя на листок в руках учителя.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p><u>Рефлексирует знания учащихся</u></p> <p>- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?</p> <p>- Расскажи, как готовился к изложению по памятке.</p> <p>-А сейчас просигнальте мне своими осенними листочками ответы на вопросы. Напоминаю, если всё было понятно, справились с заданием правильно – зелёный листок, если возникали трудности – жёлтый лист, если не смогли справиться самостоятельно – красный.</p> <p>- Как справились с задачей - <u>подбирать заголовок к тексту?</u></p> <p>- Как справились с задачей - <u>составлять вопросы к части текста?</u></p> <p>- Просигнальте, достигли ли вы цели урока (обращает внимание на ЦЕЛЬ на доске) – передать содержание текста по составленным вопросам?</p> <p><u>Объясняет д/з:</u></p> <p>- Записать 3 предложения с фразеологизмами. <u>По желанию</u> – подготовить сообщения по «Страничке для любознательных» учебника (стр.51) о фразеологизмах</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работают с памяткой на карточках. <b><u>(Карточка 3)</u></b></p> <p>Отвечают по памятке.</p> <p>На партах у каждого – по 3 листика зелёного, жёлтого и красного цвета.</p> <p>Проводят самооценку, сигналият листочком.</p> <p>Слушают объяснение д/з, записывают в дневник.</p>

Используемая литература:

- 1) Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учебная тетрадь. 3 класс. - СПб: Первый класс, 2012.
- 2) Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособия для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. – СПб: Специальная литература, 2009.

Приложения к технологической карте

Карточка 1

Осенью деревья дарят ёлочке подарки.

Осина дарит красные китайские фонарики.  
Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает  
ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка нарядная. Раскинула лапки, а  
на ладошках подарки.

(По Н. Сладкову)

Карточка 2.

Вставьте пропущенные буквы.

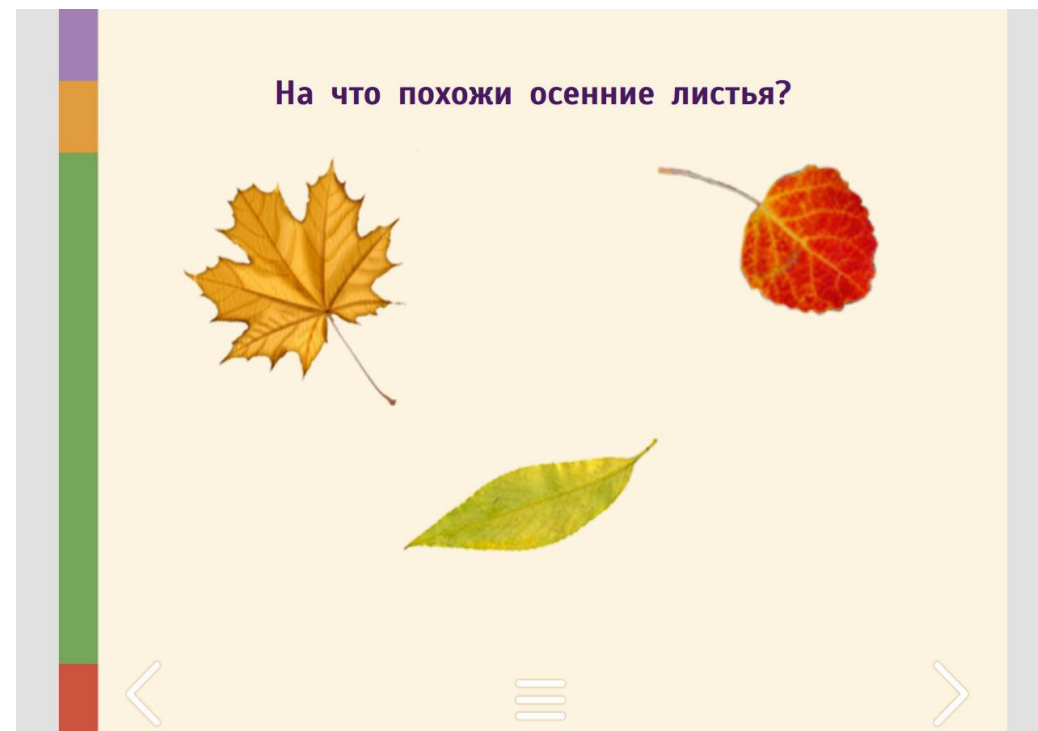
З..сыпает, ..сина, к..тайские; з..л..тые, ф..нар..ки,  
..ранж..вые; р..скинула, ёл..чка, л..дошки.

**ПАМЯТКА**  
**для работы над изложением**

- 1.** Прочитай внимательно текст.
- 2.** Определи, о чём говорится в тексте (тему).
- 3.** Определи, что главное хотел сказать автор (основную мысль). Найди слова и выражения, которые особенно важны.
- 4.** Раздели текст на части.
- 5.** Выдели главное в каждой части.
- 6.** Озаглавь каждую часть (составь план).
- 7.** Выпиши трудные слова.
- 8.** Перечитай текст.
- 9.** Напиши изложение.
- 10.** Проверь работу.



Слайд 1



Слайд 2

### Слайд 3

Какой заголовок отражает главное в тексте?

- ☐ Осенняя ёлочка
- ☐ Подарки
- ☐ Осень

Какой заголовок отражает главное в тексте?

- ☒ Осенняя ёлочка
- ☐ Подарки
- ☐ Осень

### Слайд 4

Какие слова показывают, что автор любит ёлочку?

Ёлочка, фонарики, рыбки, лапки, нарядная, ладошки.



### Слайд 5

Вставь пропущенные буквы.

За...сыпает, ...осина, к...итайские,  
зо...лотые, фо...нари...ки, о...ранжевые,  
ра...скинула, ёл...очка, ла...дошки.

### Слайд 6



Сигнальные листочки