

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Непосредственно-образовательная деятельность.

В совместную деятельность нами вынесены следующие виды деятельности: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (проект «Моя малая родина»), конструирование, знакомство с художественной литературой (проект «Мои любимые книги»), экспериментирование.

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
01.09.2015 - 06.09.2015 (1 неделя)	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Первые шаги в математику.	«Том и Джерри» Задачи. Развивать умение наложить нужную фигуру по отрицанию свойства; самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Сформировать представления о способах обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов. <i>Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 33</i>
			Ребенок открывает мир природы.	«Познакомим куклу с лесными друзьями». Беседа о насекомых. Задачи. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность. Формировать представления о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 94</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	«Путешествие в игрушечное царство». Описание игрушек – кошки и собаки. Задачи. Развивать связную, грамматически правильную речь в процессе описания игрушек. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам посредством стимулирования детей игровыми ситуациями. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками. Формировать представление о значении терминов «слово», «звук». <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 104</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	Рисование «Салфетка для матрешки» Задачи. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе рисования симметричного узора на салфетке различной формы. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности посредством создания ситуации успеха. Формировать умение рисовать салфетку для матрешки. <i>Бондаренко. Комплексные занятия. Стр. 104</i> Аппликация. «Угостим зайку морковкой». Задачи. Развивать мелкую моторику, умение держать правильно ножницы в процессе срезания углов у четырехугольника. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности посредством создания ситуации успеха. Учить обрезать углы у четырехугольника для получения формы моркови. <i>Бондаренко. Комплексные занятия. Стр. 47</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Магазин игрушек» – «Какая игрушка лишняя?» – «Детский мир» – «Угадай-ка» – «Узнай по описанию» – «Ты кто?» – «Что делает Буратино?» – «Что есть у игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Перебрасывание мяча друг другу. – Перебрасывание мяча через веревку и подлезание под нее с заданием догнать мяч. – Забрасывание мяча в горизонтальную цель. – Подбрасывание мяча в горизонтальную цель. – Подбрасывание мяча и его ловля. – Произвольные движения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование «Моя любимая игрушка» – (с использование различных техник) 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из «Лего» «Домик для матрешки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная игра «Жмурки» – Импровизация «Куклам платье дружно шили» – Попевка «Мы идем с флажками»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игры с пальчиковым театром «В зоопарке» 	<ul style="list-style-type: none"> – Речь с движениями: – «Мячик мой» – «Мяч» – «Зайкина гимнастика» – «Расскажи и покажи свою любимую игрушку» 	<ul style="list-style-type: none"> – В. Берестов «Больная кукла» – «Как собака друга искала» – З. Александрова «Мой мишка» – А. Барто «Мячик», – «Погремушка» – Э.Успенский «Берегите игрушки» – Рассматривание альбома «Игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Протираем игрушки» – «Вымоем оборудование физкультурного уголка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Из каких материалов изготавливают детские игрушки? – «Игрушки из пластмассы» (пластмасса, ее качества и свойства)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игры с мозаикой. – Игры с пазлами. – «Картинки-вкладки» – «Разрезные картинки. Игрушки» – «Строим дорожки для куклы и матрешки» (палочки Кюизенера) – «Узоры на платке у матрешки» (блоки Дьенеша) 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Мой веселый звонкий мяч» – «Лошадки» – «Принеси мяч» – Малоподвижная игра «Заводные игрушки» – Игра с кеглями. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Раскрась игрушку» (раскраски) – Рисование игрушек по трафаретам или обводкам. – Рассматривание альбома «Матрешки» – Раскрашивание матрешек. – «Петя-петушок». 	<ul style="list-style-type: none"> – Лепка с элементами конструирования из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушивание музыкальных произведений об игрушках
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – «Живой оркестр» – Импровизация с героями любимых мультфильмов «Смешарики» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сочинение историй об игрушках. <p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Закончи предложение» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбома «Игрушки» – Рассматривание иллюстраций к книгам А.Барто «Игрушки» – Рассматривание подборки детских книг по теме «Игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Рыхление и полив комнатных растений. – Уборка веточек, камешков на участке. – Обметание веником построек и сооружений от песка на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Пирожное из песка» (свойства сухого и мокрого песка) – Определить, из чего сделаны игровые конструкции на нашем участке.

Прогулка:

Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 95 - 99

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за цветником. Наблюдение за вороной. Наблюдение за погодой. Наблюдение за воробьем.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Светофор – наш друг и помощник» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «О правилах кошки расскажем немножко» (Чермашенцева)
3. ПБП «А,Б,В...Правила водяного человечка» (повторение правил поведения на воде) (Чермашенцева)
4. ЗОЖ «Наши верные друзья» (Шорыгина)

Месячник по профилактике пожарной безопасности.(работа с детьми)

Беседы, игры - беседы: «Ситуации, которые могут привести к беде», «Наш друг – огнетушитель» , «Сказка о добром и злом огоньке»

Просмотр мультфильмов: «Аркадий Паровозов» («Спички»), «Вера и Анфиса тушат пожар»

Просмотр презентаций: «Огонь друг или враг?»

Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Огонь»

Ролевые игры: «Пожарная часть»

Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Маленький огонёк, большая беда»

Рисование: Картинки для раскрашивания по пожарной безопасности.

Чтение: Загадки по пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций с ситуациями по пожарной безопасности. Чуковский «Путаница»

Месячник по профилактике безопасности дорожного движения.(работа с детьми)

Просмотр мультфильмов :«Аркадий Паровозов» («Грузовик»), «Азбука безопасности дорожного движения со Смешариками» («Светофор», «Мигающие человечки», «На остановке»

Просмотр презентаций: «ПДД для малышей»

Подвижные игры: «Цветные автомобили»

Ролевые игры: «Светофор и пешеходы»

Дидактические игры: «Собери светофор»

Игры – имитации: «Я – шофер»

Ситуации общения: «Я еду с мамой (папой) в машине»

Рисование: «Автобус»

Чтение: «Правила дорожного движения для детей в стихах», Барто «Грузовик», Носов «Автомобиль»

Работа с родителями:

1. Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».
3. Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»
4. Буклет «Значение режим дня в детском саду»
5. **Анкетирование родителей.** «Какой вы родитель?».
6. Родительский клуб «Наши дети». Открытие «День семейного общения» с чаепитием»
7. Профилактические мероприятия по пожарной безопасности

Буклеты: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»

Консультации: «Уроки об огне и дыме»

Беседа: «Зачем объяснять ребенку правила пожарной безопасности?»

Папка – передвижка: «01»

Стендовая информация: «Азбука пожарной безопасности для родителей», «Причины возникновения пожара»

8. Профилактические мероприятия по ПДД

Буклеты: «Безопасность на дорогах» (три части)

Консультации: «Правила безопасности для детей.

Акции: «Детское кресло в каждую машину»

Экскурсия: «Что такое перекресток»

Стендовая информация: «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле», «Стань заметней на дороге»

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

07.09.2015 - 20.09.2015 (1-я неделя)	НАШ ДЕТСКИЙ САД	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты
		Познавательное развитие	Первые шаги в математику.	«Мышинные истории» Задачи. Освоить с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству. Развивать умение устанавливать простые зависимости. Упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы. Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 34
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	«Во что я люблю играть» Задачи. Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны. Показать детям историю развития мяча. Развивать умение правильного обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 11
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия. Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 108
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	Рисование «Домик для куклы» Задачи. Продолжить учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур. Развивать умение самостоятельно выбирать форму домика, цвет стен. Развивать умение закрашивать красками в одном направлении. Побуждать детей вносить в рисунок дополнительные детали для индивидуализации образа домика. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 57.
				Лепка «Дом игрушек» Задачи. Развивать умение выбирать образ игрушки, выражать к нему свое отношение. Развивать мелкую моторику в процессе работы с пластилином. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду посредством нравственно-эстетического оценивания результата труда. Учить создавать из пластилина любимую игрушку различными приемами. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 71-73

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

07.09.2015 - 20.09.2015 (2-я неделя)	НАШ ДЕТСКИЙ САД	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Ежьиные истории»</u> Задачи. Освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу. Упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа. Развивать умение выделять определенное количество из множества. <i>Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 35</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>«Аквариумные рыбки» Наблюдение за рыбкой</u> Задачи. Закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 97</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	<u>«Наши игрушки» Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</u> Задачи. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 110</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «Красивая рыбка» (клей ПВА)</u> Задачи. Вызвать интерес у детей к изображению рыбки новыми для них средствами выразительности – клеем ПВА. Формировать умение использовать клей ПВА как изобразительное средство. Показать детям различные приемы окрашивания деталей рыбки акварельными красками. <i>Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Стр. 55</i>
				<u>Аппликация «Рыбки в аквариуме» (оригами)</u> Задачи. Учить детей создавать поделку из базовой формы «треугольник». Развивать мелкую моторику в процессе работы с бумагой, творческую активность детей, умение работать в группе при создании композиции. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. <i>Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами. Стр. 28</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Детский сад» – «Кто играет с Таней?» – «Таня веселая и грустная» – «Давайте познакомимся» – «Что есть в нашей группе» – «У кого такой предмет?» – «Знаешь ли ты...» – «Найди пару» 	<ul style="list-style-type: none"> – Ходьба по дорожке шириной 10см, длиной 2м. – Прыжки из обруча в обруч. – Ходьба между предметами. – Перепрыгивание через веревочки, натянутые на высоте 10см – Произвольные движения под музыку с ленточками. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Клумба на нашем участке» (совместная аппликация) – «Украсим стульчики красивым узором» (коллективное рисование) 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из строительного материала «Наш детский сад» – Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание детских песенок о детском саде, играх, игрушках.
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игра-имитация «Маша обедает» – «Кукольный театр» Предложить инсценировать самостоятельно любимую сказку. – Драматизация стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» 	<p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Составление коллективного рассказа «Как хорошо в нашем детском саду!»</p> <p>Разучивание диалога «Пирожок»</p>	<p>Капутикан «Маша обедает»</p> <p>Берестов «Больная кукла»</p> <p>Ушинский «Лекарство»</p> <p>Р.Зернова «Как Антон любил ходить в детский сад»</p> <p>Б.Рисич «Странная девочка»</p>	<p>«Протирание пыли в игровых уголках группы»</p> <p>«Протирание пыли с листьев комнатных растений, их опрыскивание»</p> <p>«Протирание легкомоющихся игрушек»</p>	<p>«Откуда берется голос?»» (о возникновении звуков речи и охране голосового аппарата)</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Четвертый лишний» – «Назови соседей» – (блоки Дьенеша) – «Ох, красивый теремок! – Очень-очень он высок» (палочки Кюизенера) 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и – «Мы веселые ребята» – «Ровным кругом» – «Ой, что за народ?» – Упражнения с лентами под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование цветов по трафаретам и обводкам. – Предложить детям нарисовать на подносе с крупной подарком детскому саду – березку. – «Украсим наши колокольчики» (различные изобразительные средства) 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из «Лего» на тему «В нашем детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Давай с тобой попляшем» – Предложить потанцевать в парах под любимые детские песенки из мультфильма «Маша и медведь»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры: – «Оркестр» – «Маленький художник» – «Танец» – «Наш обед» – В. Биаки «Музыкант» – Беседа «Моя любимая музыка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание сюжетных картинок «Наш детский сад» – «Маленькие чтецы» (рассказывать наизусть любимые стихи) – Отгадывание загадок о муз. инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Уборка веточек, камешков на участке. – Смена грязных полотенец на чистые в умывальной комнате. – «Покажем Мишке, как правильно расставить игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Исправь ошибку» – (предложить рассортировать геометрические фигуры в разные коробочки по цвету).

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 100 - 103

Наблюдение за березой. Наблюдение за собакой. Наблюдение за собаками. Наблюдение за машиной. Наблюдение за воробьем.

2. неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 4 - 9

Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за автобусом. Наблюдение за осенними деревьями. Наблюдение за птицами. Наблюдение за облаками.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Машины» , «Грузовой транспорт» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «О правилах важных - пожаробезопасных», «Профессия пожарного» (Чермашенцева)
3. ЗОЖ «Для чего нужна зарядка» (Чермашенцева), «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (Шорыгина)
4. ПБП «Когда мамы нет дома» , «Правила безопасного поведения в детском саду» (Чермашенцева)

Месячник по профилактике пожарной безопасности.

Беседы, игры - беседы: Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём!», «Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой»; «Осторожно! Электроприборы!»;

Просмотр мультфильмов: «Спасик. Правила пожарной безопасности», «Пожарная охрана»

Просмотр презентаций: «Правила пожарной безопасности для малышей».

Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших»

Игры – имитации: «Добрый огонь, злой огонь»

Сюжетно-ролевые игры: «Тили-бом, тили-бом, загорелся чей-то дом!»

Коллективное конструирование: «Пожарная часть»

Дидактические игры: «Что нужно пожарному для работы», «Разложи картинки по порядку»

Чтение: Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», А. Шевченко «Как ловили Уголька», Маршак «Кошкин дом»

Месячник по профилактике безопасности дорожного движения.

Просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности дорожного движения со Смешариками» («В автобусе», «Нетерпеливые водители», «Пристегните ремни»)

Просмотр презентаций: «Светофорчик советует»

Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Встань по цвету»

Ролевые игры: «Гаражи и автомобили»

Дидактические игры: «Назови правильно»

Игры – имитации: «Я – светофор», «Я - автомобиль»

Ситуации общения: «Как правильно переходить дорогу?», «По дороге в детский сад»

Коллективное конструирование: «Перекресток»

Чтение: Маршак «Светофор», Михалков «Если зажегся красный»

Экскурсия: «Что такое перекресток»

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
2. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
3. Консультация «Всё о детском питании».
4. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
5. Родительский клуб «Наши дети».
6. Проект «Мои любимые книги». Презентация любимой книги семьи.
7. Акция «Подари книгу детям»
8. Профилактические мероприятия по пожарной безопасности

Буклеты: «Порядок действия при пожаре»

Консультации: «Детская шалость с огнем»

Стеновая информация: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

9. Профилактические мероприятия по ПДД

Буклеты: «Уроки ПДД для взрослых. Дорожно-транспортные происшествия и их причины»

Консультации: Безопасность на дорогах»

Акции: «Светлячки» на детской одежде»

Стеновая информация: «Безопасность детей в автомобиле»

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

21.09.2015 - 27.09.2015 (1-я неделя)	ОСЕНЬ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Три котенка»</u> Задачи. Развивать комбинаторные умения: определять направления выше - ниже, над - под, между. Упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета. Развивать умение определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры. <i>Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 36</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Во что я люблю одеваться»</u> Задачи. Формировать представления дошкольников об одежде, ее связи с сезоном, возрастом; о материалах, из которых шьется одежда в разные сезоны, их качестве. Развивать умение соотносить зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Воспитывать бережное отношение ребенка к своей одежде, умение аккуратно складывать одежду, правильно размещать ее в своем шкафу. Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 14
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	<u>Составление описательного рассказа о питомцах.</u> Задачи. Учить составлять описание игрушек, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звуков [с], [с'] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с]. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 113</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Осень на опушке краски разводила». Печать листьев.</u> Задачи. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Ознакомить с новым видом изобразительной техники – «печать растений». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства композиции и цветовосприятия. <i>Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. Стр. 5</i> <u>Лепка «Осеннее дерево»</u> Задачи. Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разнофактурный материал. <i>Давыдова. Пластилинография 2, стр. 3</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

28.09.2015 – 04.10.2015 (2-я неделя)	ОСЕНЬ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Переполах»</u> Задачи. Упражнять детей в воспроизведении количества по представлению. Развивать умение считать от исходного числа до заданного, составлять целое из частей. Учить ориентированию в пространстве «от себя». <i>Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 37</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>«Дары осени» Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</u> Задачи. Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 93</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>«Помощники». Пересказ сказки Н. Калининой.</u> Задачи. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие в с текстом в пересказах сверстников. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закрепить представление о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 160</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «Собери урожай. Овощи на тарелочке»</u> Задачи. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы средством эмоционального стимулирования изобразительным творчеством. Развивать творческую активность посредством рисования предметов округлой формы, инициативность посредством выбора материала и предмета изображения. Совершенствовать умение рисовать предметы округлой формы. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 11-12</i>
				<u>Аппликация «Консервированные овощи» (коллективная работа)</u> Задачи. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду сверстников. Развивать мелкую моторику в процессе работы с ножницами. Учить правильно держать ножницы и вырезать круг и овал из четырехугольника, срезая уголки. <i>Бондаренко. Комплексные занятия. Стр. 41</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Семья. Приготовим всем обед» С/р игра «Поликлиника. Дочка заболела» – «Угадай и нарисуй» – «Закончи предложение» – «Как мы приготовим салат из овощей?» (модель процесса) – «Что сажают в огороде?» – «Кто скорее соберет» – «Собери урожай» 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Желтые листочки кружатся, летят...» – Упражнения: – Ловля мяча с отскока. – Прокатывание мяча в прямом направлении. – Подбрасывание и ловля мяча. – Игра «К дереву беги» 	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная аппликация «Корзина фруктов» – Лепка «Яблочко для ежика» – «Дорисуй-ка» (на какие овощи и фрукты похожи геометрические фигуры) 	<ul style="list-style-type: none"> – «Во саду, ли, в огороде» строительные детали на пару детей, листы картона разной формы по желанию детей, мелкие игрушки для обыгрывания. – Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная игра «Кто скорее соберет» – Хороводная игра «По солнышку»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Этюд «Дует ветер», «Дождик» – Игра-драматизация «Веселые овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> – Речь с движениями «Репка» «Листья» «Осенью» «Овощи» – Беседа «Листопад» – Словесные игры: «Добавь слово» «Назови ласково» – Ситуация «Почему осенью желтеют листья?» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Солнышко-колокольшко...», «Ходит конь...» – Сказки. «Лиса и волк», «Заяц и еж», А. Суконцева «Как ежик шубу менял» – О. Белявская «На лугу» – В. Жуковский «Птичка» – Е. Благинина «Дождик» – Я. Тайц «По грибы» – Мошковская «Осень» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Сила ветра» – Наблюдение на кухне детского сада за работой повара на овощерезке. – Определение деревьев по силуэту. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Соберем листочки для засушки» – Подготовка материалов к коллективной аппликации.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Опиши, я отгадаю» – «Что в чудесном мешочке?» – «Четвертый лишний» – Словарная игра «Повторяй друг за другом» – Лото «Цветы», «Овощи и фрукты» 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и – : «Найди пару» – «Солнечные зайчики» – «Подарки» – «Солнышко и дождик» – Произвольные движения под музыку с платочками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование овощей и фруктов по обводкам и трафаретам. – Раскраски «Овощи», «Фрукты». – Рисование «Осень наступила» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Загородки и заборы» – «Забор вокруг огорода» (мелкий строительный материал) 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-имитации «Дождь», «Лес шумит». – Драматизация сказки "Репка"
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры: – «Осенью» – «Осенние листья» – Загадки об овощах и фруктах, об осени. – Проблемная ситуация «Шагаем через лужи» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбомов «Осень» – «Осень в нашем саду» – «Овощи» – «Фрукты» – «Грибы» – Рассматривание книг на осеннюю тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Когда сильнее вертится вертушка – когда мы стоим или бежим?» – «Какого дерева листок?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Осмотр участка для прогулок на наличие стекол, камней, палок, мусора. – Протирание пыли на мебели в игровых зонах.

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 9 - 15

Наблюдение за облаками. Наблюдение за птицами. Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Наблюдение за листопадом.

2. неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 107 - 111

Наблюдение за березой. Наблюдение за погодой. Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за перелетными птицами. Наблюдение за осенними работами.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Наша улица», «Макет улицы» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «Огонь и укротитель огня», «Детские шалости с огнем» (Чермашенцева)

3. ЗОЖ «Изучаем свой организм» , «Откуда берутся болезни» (Чермашенцева)
4. ПБП «Предметы быта» , «Электроприборы – друзья или враги?» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».
3. Выставка детско-родительского творчества «Осенняя палитра»
4. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
5. Стеновая информация «Азбука дорожного движения».
6. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
7. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
8. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
9. Стеновая информация «Здоровье на тарелке»
10. Стенгазета «Здоровье в наших руках»
11. Акция «Подари книгу детскому саду» произведения К.И.Чуковского

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
05.10.2015 - 11.10.2015 (3-я неделя)	ОСЕНЬ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Тимошка - озорник»</u> Задачи. Формировать умение воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7). Развивать умение определять место предмета в ряду, актуализировать употребление в речи слова «кроме», определять формы предметов на основе отрицания признака. <i>Михайлова, Чеплашкина. Математика – это интересно. Стр. 38</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Что я ем?»</u> Задачи. Формировать представления дошкольников о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Развивать умение исследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам, вкусу, запаху. Вызвать желание беречь свое здоровье, употребляя в пищу только полезные продукты и исключая вредные. Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 26
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>«Осенний дождик». Составление рассказа из личного опыта</u> Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей об осеннем дожде. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить правильное произношение звуков [с], [с'], учить слышать и выделять данные звуки в словах. Развивать умение произносить фразы с различной громкостью. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 81</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Осеннее дерево».</u> Задачи. Учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке его строение – ствол, ветви, листья. Рисовать листву приемом вертикального мазка. Развивать умение согласовывать размер дерева с размером листа. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста <u>Лепка «Подарки осени»</u> Задачи. Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему «вливания одного цвета в другой». Воспитывать чувство любви к красоте родной природы. <i>Давыдова. Пластилинография 2. Стр. 15</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
12.10.2015 - 18.10.2015 (4-я неделя)	ОСЕНЬ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Временные понятия»</u> Задачи. Сформировать представления о временных понятиях. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели. Воспитывать желание самоутвердиться в процессе совместной познавательной деятельности. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр. 91</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</u> Задачи. Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в обследовательских действиях. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 95</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры,	<u>«Домашние и дикие животные осенью». Описание внешнего вида.</u> Задачи. Продолжить учить составлять описание животных. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> . Закреплять правильное произношение звуков, изолированных, в словах, фразах, учить выделять звуки в словах. Продолжить учить определять 1 звук в слове, подбирать слова с данным звуком. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 162</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «Кто живет в осеннем лесу»</u> Задачи. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдать элементарные пропорции между предметами. Развивать умение рисовать белку и зайчика с помощью технологических карт, передавая различные состояния зверьков. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 79-80</i>
				<u>Аппликация «Котенок и щенок» (техника оригами)</u> Задачи. Продолжить учить создавать поделку в технике оригами из базовой формы «треугольник». Развивать мелкую моторику в процессе работы с бумагой в технике оригами. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. <i>Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами. Стр 89.</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
19.10.2015 - 25.10.2015 (5 – я неделя)	ОСЕНЬ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	«Волшебная страна» Задачи. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели, эмоциональную отзывчивость в процессе анализа игровой ситуации, мыслительные операции. Совершенствовать умение пользоваться технологической картой в процессе работы в парах. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр.55</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	«Эмоциональное состояние детей и взрослых» Задачи. Формировать представления дошкольников о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых. Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание дарить радость, хорошее настроение близким людям. <i>Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 28</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	«Куда улетают осенью птицы?» Задачи. Учить составлять короткий описательный рассказ о перелетных птицах; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 127</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации, лепка, конструирование. Художественная литература, музыка	Рисование «Воробей и синица» (рисование тычком) Задачи. Совершенствовать умение детей рисовать полусухой кистью. Упражнять в рисовании предметов овальной формы с помощью акварели. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус. <i>Утробина. Увлекательное рисование методом тычка. Стр. 12</i>
				Лепка «Птички» Задачи. Учить рассматривать птиц в скульптуре малой формы, на иллюстрациях, выделять форму частей, характерные признаки клюва, хвоста, крыльев. Продолжить учить лепить птицу по частям, передавать характерные признаки, движения (клюет, пьет воду, поет, взмахнула крыльями). Развивать умение плотно соединять части, стекой передавать мелкие детали, ритмично располагая их на поверхности (глаза, перышки). <i>Грибовская. Лепка в детском саду. Стр.37</i>

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игры «Ветлечебница» – «Зоопарк» – «Какое что бывает?» – «Закончи предложение» – «Что сажают в огороде» – «Отгадай и покажи» – Лабиринты «Кто где живет» – «Летает - не летает» – «Каждого на свое место» 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Передай мяч по кругу». – Перебрасывание мяча в парах. – Подбрасывание и ловля мяча. – Игровое упражнение «Сбей кеглю». – Произвольные движения под музыку с ленточками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Лепка «Яблоко для ежика» – Коллективное рисование «Осень листики раскрасила» – Оформление выставки «Дары осени». 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из природного материала «Ежик» – Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) – Конструирование из бумаги «Лисичка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритмический танец «Ежик резиновый»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игра с элементами пантомимы «Расскажи без слов» – Игра-имитация «Лиса». 	<ul style="list-style-type: none"> – Речь с движениями: «Осень» – «Ветер и листья» – «За грибами» – Загадки о диких животных, птицах, деревьях. – «Расскажи стихи руками» – Беседы: «Куда и почему улетают птицы» – «Что бы ты увидел, сидя на облаке?» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Дедушка Ежик» – Сказки «Лиса привередница», «Рукавичка» (укр.) – С. Черный «Волк», – В. Сухомлинский «О чем плачет синичка?» – М. Клокова «Воробей с березы...» – М.Михайлов «Лесные хоромы» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Уберем участок от осенних листьев, чтобы было на нем и красиво, и чисто» – Наблюдение за работой дворника. 	<ul style="list-style-type: none"> – Модели признаков осенних изменений в природе, модели зверей, птиц, насекомых – Вода, ее свойства. – «Угадай на вкус»
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Найди листок, как на дереве» – «Кто чей?» – «Найди свое дерево» – «Четвертый лишний» – «Сложи целое из частей» – «Прогулка по лесу» (деревья из палочек Кюизенера). – «Кто во что одет» – «Ботаническое лото» 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «У медведя во бору» – П/и «Совушка» – Двигательное упражнение «Птицы» – Физминутки: «Лебеди» – «Птичка-невеличка» – «Совушка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование листочков мелом на асфальте. – Рисование по трафаретам и обводкам зверей, птиц, растений. – Вырезывание круглых предметов. – Раскраски на осеннюю тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) 	<ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» – Хороводная игра «Зайка» – Слушание музыкальных произведений об осени
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Мини-этюды «Березка» – Театрализация «Бабушкины помощники. Сбор урожая» – Знакомство с пантомимой «Осенний ветер» – Театр масок «Маша и медведь» 	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры: «Осенний ветер» – «Осенью» – «Ветер и листья» – Словесные игры: «Так не так» – «Что сначала, что потом» – О б щ е н и е «С е л о – городу», «Откуда хлеб на столе?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Сказки о животных» – Рассматривание альбомов «Дикие животные» – «Осень в лесу» – Загадки в картинках. – Подборка книг об осени. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Протирание пыли на мебели в игровых зонах. – Осмотр участка для прогулок на наличие стекол, камней, палок, мусора. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с водой в центре воды: наливание воды в различные емкости, переливание из сосуда в сосуд, игра с водяной мельницей.

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 112 - 116

Наблюдение за воробьями. Наблюдение за рябиной. Наблюдение за птицами. Наблюдение за сорокой. Наблюдение за солнцем.

2 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 17 - 20

Наблюдение за кошкой. Наблюдение за транспортом. Рассматривание осеннего дерева. Наблюдение за птицами. Наблюдение за грузовым транспортом.

3 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 21 - 25

Наблюдение за растительным миром. Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за работой шофера. Наблюдение за растительным миром.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Мы по улице идем», «Пешеходный переход», с/р игра «На перекрестке» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «Спички – причина пожара», «Осторожно - огонь», «Знает каждый гражданин пожарный номер 01» (Чермашенцева)
3. ЗОЖ «Витамины в жизни человека», «Чтобы глазки видели», «Чтобы ушки слышали» (Чермашенцева)
4. ПБП «Колющие предметы на нашей кухне», «Общение с природой», «Кошки и собаки – наши друзья» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Консультация «Как воспитывать самостоятельность», «Что почитать ребенку», «Азбука дорожного движения»
2. Создание альбома «Осенние прогулки нашей семьи»
3. Выставка поделок «осень золотая»
4. Заседание родительского клуба «В гостях у бабушки Корнея»
5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
6. Папка-передвижка «Уроки светофора»
7. Праздник осени.
8. Родительское собрание с презентацией «Портфолио дошкольника - «Досье успеха»
9. Родительский клуб «Наши дети». Семинар- практикум: «Ребенок и право»

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

26.10.2015 – 01.11. 2015 (1неделя)	Я- ЧЕЛОВЕК.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры.. Первые шаги в математику.	<u>«Отважные кладовискатели» (1 занятие)</u> Задачи. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели, эмоциональную отзывчивость в процессе анализа игровой ситуации, мыслительные операции. Развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству. Совершенствовать умение пользоваться технологической картой в процессе работы в парах. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.47</i>
			Ребенок открывает мир природы. Исследуем и экспериментируем	<u>Как поливать растение.</u> Задачи. Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива комнатных растений. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 99</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>«Составление описания внешнего вида.</u> Задачи: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 147</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации	<u>Рисование «Платочки и полотенца сушатся на веревке»</u> Задачи. Учить детей передавать в рисунке различия предметов квадратной и прямоугольной формы. Продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывными движениями «туда-сюда» в одном направлении, не выходя за контур. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 52</i>
				<u>Аппликация «Коврик для подружки (друга)»</u> Задачи. Продолжить учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; складывать полоску два раза для получения четырех квадратов или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 50</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

02.11.2015 – 08.11. 2015 (2 недели)	Я- ЧЕЛОВЕК.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Отважные Кладискатели» (2 занятие)</u> Цель. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели, эмоциональную отзывчивость в процессе анализа игровой ситуации, мыслительные операции. Развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству. Совершенствовать умение пользоваться технологической картой в процессе работы в парах. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.4</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Я такой»</u> Задачи. Формировать представления дошкольников о разных ступенях развития человека, о том, что каждый человек имеет имя. Развивать умение отличать мальчика и девочку по внешним признакам, навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 18
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>«Составление рассказа-описания по теме «Мебель»</u> Задачи: учить давать описание мебели; высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятия «Мебель»; учить правильно употреблять в речи предлоги и наречия с пространственным значением. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 125</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Танцующие матрешки»</u> Задачи: учить рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке, в платочке. Учить изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки. Развивать умение украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании, располагая узор на одежде. Закреплять различные приемы рисования красками. Воспитывать аккуратность во время работы. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 116</i>
				<u>Лепка «Торт»</u> Задачи. Учить детей лепить торт квадратной или круглой формы, украшать его шариками разного цвета и размера, валиками, ритмично располагая их на поверхности изделия. Дополнять работу точками и полосками при помощи стеки. <i>Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Стр. 44</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игры «Большая стирка», «Банный день» – «Мы разные» – «Как сказать по-другому?» – «О чем я сказала?» – «Кто скажет точнее?» – «Радио» – «Настроение» – «Мой портрет» – «Что это значит?» – «Найди ручку» – «Не поделили игрушку» – «Будь внимателен» – «Кривые зеркала» 	<ul style="list-style-type: none"> – 1). Приставной шаг боком. – Приседание в парах. – Прыжки с продвижением вперед по дорожке длиной 3-4м – Прыжки вокруг большого обруча. – Впрыгивание в обручи и выпрыгивание из них. – 2). Приставной шаг в сторону. – Прыжки на месте с поворотом вправо и влево. – Прыжки с ноги на ногу. – Спрыгивание с высоты 20-30см. – Произвольные движения под музыку с ленточками. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Нарисуй настроение» (дорисовать человечкам лицо) – «Дети играют в мяч» (коллективное рисование) – «Фоторобот» (составление лиц из частей) – Аппликация «Книжки-малышам» (наклеить изображение игрушек) – «Чтобы ручки не замерзли» (рисование узора на варежках) – «Дополни рисунок» 	<ul style="list-style-type: none"> – Из строительного материала: – «Ворота в парк» – «Сарайчик для птичек» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы обезьянки» – «Танцоры и музыканты»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация «Почему так?» – Пальчиковый театр «Давай подружмся» – Игра-имитация «Правила гигиены» – Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» 	<ul style="list-style-type: none"> – Речь с движениями: – «Это я», – «Ладушки», – «Мой режим дня» – Беседы: «Моя мечта», «Что такое дружба?», «Как быть послушным?» – Стихи о правилах личной гигиены (Алябьева) 	<ul style="list-style-type: none"> – «Наша-то хозяйшюшка», «Люли, люли, моя крошка» – Л. Толстой «Саша был трус...» – А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая» – Е.Пермяк «Про нос и язык» – В.Викторов «Дружат дети всей земли» – С. Черный «Имя» – С. Маршак «Как себя вести» – П. Воронько «Обновки» (пер. с укр.) 	<ul style="list-style-type: none"> – «Наведем порядок в настольных играх» – «Учить детей расправлять свои кровати, аккуратно сворачивая покрывало» – «Наведем порядок в шкафчиках в раздевалке» – Фотовыставка «Что я умею делать» 	<ul style="list-style-type: none"> – Схемы-модели – «Человек» – «Мальчик» – «Девочка» – «Пар – это тоже вода» – «Важны ли для нас руки, ноги?» (предложить попробовать что-то сделать без помощи рук или ног)

		– Ю. Тувим «Где очки?»		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – «Одень по сезону» (вкладыши) – «Мы стоим рука к руке» – «Найдем хозяина» – «От младенца до старика» – «найди сходство» – «Найди отличия» – «Зоркий глаз» – «Четвертый лишний» – «Маска» – «Задуй упрямую свечу» – «Мальчики и девочки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Малоподвижная игра «Вспомни имя» – П/и «Мы веселые ребята» – «Беги ко мне» – Хороводная игра «Подарки» – П/и «Не намочи ноги!» – «Смелые мышки» – Хороводная игра «Арина» – «Повтори как я» – «Что могут руки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование «Мой лучший друг» – «Подарю подруге платье» (аппликация, рисование по желанию детей) – «Автопортрет» – Рисование «Опасные предметы» – Лепка «Мой веселый человечек» 	<ul style="list-style-type: none"> – По собственному замыслу – Конструирование «Безопасный городок» (улицы города) – «Гараж для моей машины» 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыкального произведения «Песенка о дружбе» – Попевка «Из чего же сделаны наши девчонки?»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Этюд по стихотворению Е.Юдина «Вот какой малыш» – Этюд «Кто виноват?» – Этюды на имитацию выразительных движений – Этюд «Голова» – Театр для одного исполнителя «Девочка чумазая» 	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры: «Наши пальчики» – «Пальчики-забияки» – «Умывалочка» – «Как тебя зовут? (активизировать умение задавать вопросы) – Пальчиковые игры: «Пальчики-забияки» – «Умывалочка» – «Наши пальчики» – «Доскажи словечко» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбомов «Человек» – «Эмоции человека» – «Чем любят заниматься мальчики» – «Чем любят заниматься девочки» – Подборка книг о детях, их занятиях, интересах. – Рассматривание альбома «Мое настроение» – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Протирание пыли: девочками – в кукольной игровой зоне, мальчикам - в зоне конструкторов. – Осмотр участка для прогулок на наличие стекол, камней, палок, мусора. – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Осмотр участка для 	<ul style="list-style-type: none"> – «Вода – растворитель» – (предложить попробовать растворить в воде различные вещества: сахар, соль, кофе, песок, манную крупу, акварельные краски) – «Слепой и глухой» – «Глухой телефон». Сможешь ли ты понять о чем говорит тебе друг с помощью жестов и мимики?

	– «Назови ласково»	портретов людей на ф о т о г р а ф и я х , в различных журналах с определением внешних отличий	прогулок на наличие стекол, камней, палок, мусора. – Протирание пыли на мебели в игровых зонах	
--	--------------------	--	--	--

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 26 - 32

Наблюдение за льдом. Наблюдение за морозными узорами. Наблюдение за елью. Наблюдение за облаками. Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, изморозью.

2 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 32 - 36

Наблюдение за кошкой. Наблюдение за ветром. Наблюдение за кустарником. Наблюдение за птицами. Наблюдение за птицами.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Пассажирский транспорт», «Трамвай» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «Детские шалости с огнем», «Что такое пожар» (Чермашенцева)
3. ЗОЖ «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Помоги Незнайке сберечь здоровье» (Голицына)
4. ПБП «Опасность общения с незнакомыми людьми», «Опасно - безопасно» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».
2. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
3. Выставка детско-родительских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
4. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».
5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
7. Консультация «Одежда детей в группе».
8. Родительский клуб «Наши дети». «Презентация мини-проекта «Паспорт имени».
9. Проект «Моя любимая книга». «Мама, папа, я – читающая семья». Презентация книжек-самоделок.
10. Выставка: «Мой любимый край»- лучший совместный рисунок

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

09.11.2015 – 15.11.2015 (1 неделя)	МОЯ СЕМЬЯ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Первые шаги в математику.	«Река загадок» (1 занятие) Цель. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели, эмоциональную отзывчивость в процессе анализа игровой ситуации, мыслительные операции. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Совершенствовать умение пользоваться технологической картой в процессе работы в парах. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр.73</i>
			Ребенок открывает мир природы.	«Как дикие животные готовятся к зиме» Ц е л и . Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. Вызвать интерес у детей к жизни диких животных зимой. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 102</i>
		Речевое развитие	Владение речью как средством общения. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	«Составление сюжетного рассказа по ролям» Задачи: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 120</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	«Рисование «Домик для куклы» Задачи. Продолжить учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши. Развивать приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 57</i> «Аппликация «Украсим шапочку узором» Цели: продолжить учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам. Учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирая цвет для узора. Развивать умение ориентироваться в пространстве: располагать узор в определенном месте изделия. Воспитывать аккуратность во время работы с ножницами и клеем. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 59</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

16.11.2015 – 22.11. 2015 (2 недели)	МОЯ СЕМЬЯ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Река загадок» (2 занятие)</u> Цель. Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению познавательной цели, эмоциональную отзывчивость в процессе анализа игровой ситуации, мыслительные операции. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Совершенствовать умение пользоваться технологической картой в процессе работы в парах. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр.73</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Наша дружная семья»</u> Задачи. Формировать представления дошкольников о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации. Воспитывать любовь и уважение к родным людям. Горбатенко. Комплексные занятия. Стр. 22
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	<u>Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»</u> Задачи: учить составлять рассказ по картине; закрепить умение образовывать имена существительные – название посуды; закрепить произношение шипящих звуков, знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 153</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Бабушка с внучкой»</u> Задачи: формировать умение у детей передавать в рисунке несложный сюжет с двумя персонажами – взрослого и ребенка. Развивать умение передавать различие в росте между бабушкой и внучкой, самостоятельно вносить в рисунок необходимые дополнения, указывающие на место действия (ели, деревья). Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком. Воспитывать аккуратность в работе с красками. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 62</i>
				<u>Лепка «Девочка в длинной шубке»</u> Задачи. Учить детей лепить из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров фигуру человека; передавать пропорции между частями. Познакомить со способами утяжеления нижней части фигуры для ее устойчивости. Развивать умение изображать зимнюю одежду персонажа: шубку с воротником, шапку с опушкой. Воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы с пластилином. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 105</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
23.11.2015 – 29.11. 2015 (3 недели)	МОЯ СЕМЬЯ	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Путешествие» (1 занятие)</u> Цель. Развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга. Совершенствовать умение характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями, отражать в речи процесс продвижения по лабиринту (на основе выполняемого действия). Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.46</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>Как живут растения зимой.</u> Ц е л и . Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 106</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	<u>Употребление в речи слов с пространственным значением.</u> Задачи: продолжить учить составлять описание предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; учить четко и правильно произносить звуки [л] - [л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 158</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «На чем бы ты хотел покататься»</u> Задачи. Продолжить учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения вид транспорта и его цвет. Развивать приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. <i>Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр. 137</i> <u>Аппликация «Автобусы на нашей улице»</u> Цели: продолжить учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам для окошек автобуса. Учить срезать уголки у прямоугольника – автобуса. Вырезать круги для колес. Развивать умение ориентироваться в пространстве: располагать автобус в определенном месте, добавляя окна, двери и колеса. Воспитывать аккуратность во время работы с ножницами и клеем. <i>Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр. 188</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Семья» – С/р игра «Шоферы» – « Назови ласково» – «Для чего нужна игла?» – «Кто сумеет похвалить?» – «Кто больше назовет действий» 	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> – Ходьба приставным шагом в стороны в парах. – Кружение и поочередное приседание. – Прыжки ан одной ноге на месте. – Игровое упражнение «Кошка». – Произвольные движения под музыку с платочками. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Цветок добрых слов» (Коллективная работа) – «Мебель для нашей семьи» (из конструкторов разного вида построить комнату с различной мебелью) – «Цветок теплых слов о моей семье» (Коллективная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> – Из крупного конструктора «Дом моей семьи» – Из мелкого конструктора и фигурок животных «Домик для домашнего питомца» 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная игра «Домашний оркестр»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Этюд «Любящие родители» – Творческая игра «В автобусе» – Импровизация «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Семейная фотография» – Составление рассказа по серии картинок «Маленькие помощники» – «Футбол» (чтение стих-я с различной интонацией) – «Будем жить без вредных привычек» – Коммуникативные игры: «Назови маму ласково» «Имена» «Кому что подарить» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Дедушка Ежок», «Жили у бабуси...» – Е. Трутнева «Наша бабушка» – Г. Галина «Спи, сын!» – А. Плещеев «Старик» – Е. Чарушин «Никита-охотник», «Про Томку» – С. Маршак «Пудель», «Как себя вести», «Ванька-встанька» – Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Поможем нашей няне» (смена грязных полотенец на чистые в умывальной комнате, замена мыла в мыльницах, замачивание расчесок) – «Поможем дворнику» (подберем камешки, веточки, палки на участке и дорожке) 	<ul style="list-style-type: none"> – «Луковичка» (проращивание лука в сухой банке и банке с водой) – «Влага для цветочка» (влияние влаги на состояние комнатных растений)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Грязи нет и пыли нет» – «Маленькие помощники» – «Дружная семья» – «Угадай, сколько нас в семье?» – Лото «Профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> – П/игра «Курица и цыплята» – П/игра «Карусели» – Малоподвижная игра «Найди каждому место» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Мамины бусы» (аппликация) – «Наша дружная семья» – «Дорисуй, что я задумала» – «Цветы для моей семьи». Панно из готовых цветов из капроновых лент. 	<ul style="list-style-type: none"> – По замыслу «Зоопарк» «Теремок» – Мебель для моей семьи» (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание песенок <ul style="list-style-type: none"> – «Песенка Мамонтенка» – «Песенка о папе» – «Моя семья»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Игра-перевоплощение: «я мама», «Я папа» – Драматизация «Теремок» 	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры: «Моя семья» «Братья» «Домик» «Семья» – Словесные игры: «Отвечай быстро» «Кто больше» «Скажи по другому» «Кто это делает?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Альбомы «Семья» «Профессии в моей семье» – Подборка книг по теме «Моя семья», «Профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Протирание пыли на мебели в игровых зонах. – Протирание легкомоющихся игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Как снег скрипит» – «Следы на снегу»

Прогулка:

- 1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 116 - 119
Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами. Наблюдение за рябиной. Наблюдение за трудом шофера. Наблюдение за елью.
- 2 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 120 - 124
Наблюдение за трудом почтальона. Наблюдение за трудом дворника. Наблюдение за сорокой. Наблюдение за сорокой. Наблюдение за рябиной.
- 3 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 124 - 130
Наблюдение за сорокой. Наблюдение за осадками. Наблюдение за деревьями. Прогулка в лес (парк) поздней осенью. Наблюдение за кошкой.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Автобус», «Светофор», «В гости к бабушке Загадушке» (развлечение) (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «Какая техника помогает тушить пожар», «Наш помощник – огнетушитель» (Чермашенцева). Экскурсия в пожарную часть.
3. ЗОЖ «На зарядку становись», «Зарядка и простуда», «Прививки» (Шорыгина)
4. ПБП «Эти острые предметы», «Балкон в твоём доме», «Правила безопасного пользования лифтом» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». «Как отвечать на детские вопросы?».
2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».

3. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».
4. Встреча в семейном клубе «Наши дети» с чаепитием. Вечер развлечения «Сердечные подарочки для мамочки»
5. Родительский клуб «Наши дети». Творческая семейная мастерская «Этот интересный квиллинг»
6. Мини-проект «Моя семья». «Генеалогическое древо»
7. Фотовыставка «Мы умеем отдыхать!» (фото семьи во время отдыха)
8. Оформление альбома «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»
9. Презентация проекта «Мои любимые книги»: Литературная гостиная по сказкам Чуковского

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)</i>

30.11.2015 – 06.12. 2015 (1 неделя)	ЗИМУШКА-ЗИМА	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	«Путешествие» (2 занятие) Цель. Развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга. Совершенствовать умение характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями, отражать в речи процесс продвижения по лабиринту (на основе выполняемого действия). Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.46</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве..	«Мы не будем ссориться». Конфликты между детьми. Задачи. Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого ребенка, а также пользоваться нормами – регуляторами: договариваться, уступать, извиняться, соблюдать очередь. Развивать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать потребность в создании безопасной и комфортной атмосферы в группе. <i>Авдеева, Стеркина. Безопасность. Стр.111</i>
		Речевое развитие	Владение речью как средством общения. Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности.	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Задачи: учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «Одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить [ж], изолированный, с словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 135</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	Рисование «Вырастала елка в лесу на горе» Задачи: учить изображать елку в соответствии с содержанием стихотворения, рисовать на ветках шишки и снег. Развивать умение вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; различать по цвету небо, погоду, время суток (день, вечер или ночь). Воспитывать аккуратность, умение контролировать свои действия. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 85</i> Лепка «Елочка» Задачи. Учить детей лепить елочку из трех частей - конусов разной величины. Развивать умение утяжелять нижнюю часть елочки для ее устойчивости. Воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы с пластилином. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 86</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

07.12.2015 – 13.12. 2015 (2 недели)	ЗИМУШКА-ЗИМА	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Формирование представления о себе и других людях. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику.	<u>«Новые приключения Тома и Джерри» (1 занятие)</u> Цель. Учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом, выделять группы предметов по цвету. Развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами, ориентироваться в пространстве. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.47</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>Рассматривание и сравнение воробья и вороны.</u> Ц е л и . Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробья и ворону) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 108</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</u> Задачи: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с]. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 138</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «Зимний лес. Рисование по представлению»</u> Задачи. Продолжить учить детей рисовать елочки и деревья в лесу. Развивать приемы изображения заснеженного леса (тычок, примакивание). Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. <i>Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр. 137</i> <u>Аппликация «Зимний лес»</u> Цели: продолжить учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам для окошек автобуса. Учить срезать уголки у прямоугольника – автобуса. Вырезать круги для колес. Развивать умение ориентироваться в пространстве: располагать автобус в определенном месте, добавляя окна, двери и колеса. Воспитывать аккуратность во время работы с ножницами и клеем. <i>Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр. 188</i>

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
-------	------	-------------------------	---	---

14.12.2015 – 20.12.2015 (3 недели)	ЗИМУШКА-ЗИМА	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Формирование представления о себе и других людях. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<u>«Новые приключения Тома и Джерри» (2 занятие)</u> Цель. Совершенствовать умение выбирать предметы, подлежащие сравнению с силуэтом, выделять группы предметов по цвету. Развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами, ориентироваться в пространстве. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика - это интересно. Стр.47</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Чему я удивляюсь и что я люблю»</u> Задачи. Формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребенка есть свои любимые занятия, связанные с временем года; развивать умение передавать с помощью мимики удивление и сопоставлять с разнообразными жизненными ситуациями. <i>Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 44</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</u> Задачи: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Продолжать выделять звуки в словах, подбирать слова на заданный звук. <i>Ушакова. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, стр. 142</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Снег кружится, летает...»</u> Задачи. Учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками; продолжить развивать умение выполнять рисунок в определенной последовательности, умение ритмично наносить точки концом кисти по всему листу бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с красками. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 96</i> <u>Лепка «Снежинка» *(в технике «налеп»)</u> Задачи. Учить создавать образ снежинки с помощью жгутиков из пластилина. Развивать умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «В аптеку за лекарствами для мамы» – С/р игра «Семья» – «Бывает - не бывает?» – «Какой, какая, какое» – «Украсть слово» – «Машины» (блоки Дьенеша) <ul style="list-style-type: none"> – «Кто во что одет» – «Сложи картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> – Подскоки на месте. – Перешагивание через предметы. – Приставной шаг вправо и влево. – Произвольные движения под музыку с ленточками. – Дыхательное упражнение «Вьюга» – «Снегирек» – Упражнения для глаз: <ul style="list-style-type: none"> «Пол - потолок» «Круги» «Часики» «Послушные глазки» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Зимние забавы» (коллективная работа) – «Снежинки» – «Лес зимой» (рисунок на ладошках) – Коллективная аппликация «Снегири на дереве» – «Зимняя веточка» (кристаллизация ветки дерева) – «На елочках снежинки словно белые пушинки» (рисование) – Вырезывание снежинок. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Кроватки для трех медведей» – «Лесной детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> – Хоровод «Зимушка» – Музыкальная игра «Белый снег» – Чайковский «Вальс снежных хлопьев»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Этюд «Сова» – Театрализация «Заюшкина избушка» – Упражнения на развитие мимики: <ul style="list-style-type: none"> «Лимон» «Сердитый дедушка» «Грязная бумажка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Фонопедическое упражнение «Мороз» – Речевое упражнение «Закончи предложение» – «Веселые вороны» – «Ворона» – «Без чего не бывает зимы?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка» – И. Никитин «На дворах и домах снег ложится полотном...» – И. Суриков «Первый снег пушистый» – В. Берестов «Снегопад», «Мишка, мишка, лежебока» – В. Хорол «Зайчик» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Поможем дворнику» (уборка снега с конструкций участка, расчистка дорожек) – Построим горку для куклы Кати. – Поливка комнатных растений под руководством педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Снег» (свойства снега) – «Лед – твердая вода» – «Цветные льдинки» – «Следы на снегу большие и маленькие»
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Скользкая дорога» – «Так бывает или нет?» – «Кто где живет» – Лото «Одежда и обувь» – «Одень куклу Катю на прогулку» – «Зимние лабиринты» – «Подбери пару» (Палочки Кюизенера) 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Ледяные фигуры» – «Снежки» – «Зима пришла» – «Снегири» – Спортивное упражнение «Ходьба на лыжах» – Скольжение по ледяным дорожкам. – «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Нарисуем на снегу снежные узоры» (на прогулке) – «Узоры на стекле» (свеча, акварель) – В центр творчества поместить трафареты птиц, животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей, обводки деревьев, кустарников, домов. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Двухэтажный дом» (из деревянного конструктора) – Конструирование по собственному замыслу. – Конструирование из бумаги «Снежинка» 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыкальных произведений «Зимние песенки» – Музыкальное упражнение «Как звенит колокольчик»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – «Игра с платком» - предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: бабочку; бабушку; фокусника; больного с зубной болью. 	<ul style="list-style-type: none"> – Релаксация «Снежная перинка» – Пальчиковые игры «Чудные птицы» «Снежинки» «Снежная баба» «Снеговик» «Снегири» «Снежки» – Проговаривание чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. – Альбомы «Зимушка-зима» «Зимние забавы» «Зимующие птицы» – Подборка книг о зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дежурство по столовой. – Дежурство в природном уголке. – Осмотр участка для прогулок на наличие стекол, камней, палок, мусора. – Протирание пыли на мебели в игровых зонах. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Взаимодействие воды и снега» – «Волны, буря» – «Морской бой» (кораблики на воде) – «Следы на снегу»

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 37 - 40

Наблюдение за свежеснежившим снегом. Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за растительностью. Наблюдение за трудом дворника зимой. Наблюдение за проезжей частью дороги.

2 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 40 - 44

Наблюдение за снегом. Наблюдение за небом. Наблюдение за березой. Наблюдение за светофором. Наблюдение за животными.

3 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 44 - 49

Наблюдение за елью. Наблюдение за синицей. Наблюдение за транспортом. Прогулка в зимний лес. Наблюдение за березой.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Будь внимателен» (п/игра), «Назови правильно» (д/игра), «Пешеходный переход» (Программа «Светофор»)

2. ППБ. Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар», «Спички не тронь - в спичках огонь». Знакомство с пожарной сигнализацией. (Чермашенцева).
3. ЗОЖ «Айболит в гостях у детей» , «Мы в гостях у врача» , «Если кто-то заболел» (Голицына)
4. ПБП «Осторожно – гололед!» , «Безопасное поведение на ледяных горках» , «Безопасное катание на санках» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Стендовая информация «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
4. Круглый стол «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
6. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
7. Конкурс. Новогодние кулинарные рецепты. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!
8. Клуб выходного дня. Вылазка в зимний лес.
9. Акция «Подари книгу детскому саду» произведения С. Михалкова (в рамках проекта «Мои любимые книги»)

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
21.12.2015 – 27.12. 2015 (1неделя)	НОВЫЙ ГОД	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику	<u>«Путешествие в волшебную страну» (1 занятие)</u> Цель. Учить детей распознавать условные обозначения. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр.65</i>
			Ребенок открывает мир природы.	<u>Прогулка в зимний лес.</u> Цели. Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. <i>Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Стр. 110</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>Чтение стихотворений о Новом годе.</u> Задачи: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей, память. Вызвать желание сделать приятное новогодним подарком своему другу, подруге, родному человеку. <i>Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет, стр. 158</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, аппликации.	<u>Рисование «Мы вылепили разных снеговиков»</u> Задачи. Продолжить учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа; развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, скамейки, горки, у забора); упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом). Воспитывать аккуратность, стремление справиться с задачей. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 100</i>
				<u>Аппликация «Бусы на елку»</u> Задачи. Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. с. 53.

Сроки	Тема	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет, дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
28.12.2015 – 31.12.2015 (2неделя)	НОВЫЙ ГОД	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценность и отношение к труду Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе Формирование основ здорового образа жизни	<i>В ходе совместной деятельности и деятельности в режимные моменты</i>
		Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	<u>«Путешествие в волшебную страну» (2 занятие)</u> Цель. Учить детей распознавать условные обозначения. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со сверстниками. <i>Михайлова. Математика от 3 до 7. Стр.65</i>
			Формирование первичных представлений о себе, других людях	<u>«Украшаем елку»</u> Задачи. Сформировать у детей представление о празднике, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материал, их качества и свойства. Воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам и украшениям. <i>Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 35</i>
		Речевое развитие	Развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой культуры, фонематического слуха.	<u>Согласование частей речи. (тема «Новый год»)</u> Задачи: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Учить детей согласовывать имена существительные, прилагательные и местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р], [р'], учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними. Развивать умение четко и ясно произносить слова и фразы, четко произносить чистоговорку: <div style="text-align: center;">Та-та-ти, та-та-ти новый год уже в пути Ра-ра-ра, Ра-ра-ра ёлке рада детвора. Есть у ёлочки подружки Разноцветные игрушки.</div> <i>Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет, стр. 85</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка.	<u>Рисование «Снегурочка»</u> Задачи. Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передать его в рисунке; продолжить учить изображать человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная шубка, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами. Развивать навык использования холодных цветов – синего и голубого. Развивать навык рисования всей кистью и концом кисти. Воспитывать аккуратность при работе с красками. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 110</i> <u>Лепка «Снегурочка»</u> Задачи. Продолжать учить лепить фигуру человека из трех частей; передавать в лепке характерный наряд Снегурочки. Развивать умение соблюдать пропорции между частями фигуры; использовать стеку для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду. Воспитывать аккуратность во время работы с пластилином и стеклой. <i>Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Стр. 109</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> – С/р «Всей семьей на новогодний праздник» – «Новогодние елочки» – «Цвет и форма» – «Почини одеяло» – «Я начну, а ты закончи» – «Определи место для предмета» 	<ul style="list-style-type: none"> – Дыхательные упражнения: «Запах Нового года» «Новогодний салют» – Упражнения для глаз: «Метелочка». «Сожмем – разожмем глазки». «Прятки». «Моргалочка». «Совушка». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Елочная гирлянда» - коллективная работа. – «Украшаем нашу группу к новогодним праздникам» 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из блоков Дьенеша «Найди клад» 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Концерт по заявкам»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Театр на фланелеграфе «Лиса и заяц» – Новогоднее представление «В гостях у Деда Мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: – «Что такое Новый год?» – «Новогодние традиции» – «Обычай украшать елку» – «Чем украсим нашу елку?» – Составление рассказа «Как я украшал елку дома» – Рассказывание по ролям: «Расскажи, Снегурочка, где была?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Я. Аким «Елка наряжается» – Б. Житков «Кружечка под елочкой» – К. Чуковский «Елка» – Сказка «Снегурушка и лиса» – Александрова «Елочка» – Усачев «Новогоднее поздравление снеговика» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» - закрепление умения раскладывать столовые приборы на столе к обеду. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Сосульки» - как появляются сосульки.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ				
<i>Игровая</i>	<i>Двигательная</i>	<i>Изобразительная</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Музыкальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> – «Сколько деревьев на нашем участке?» – «Большой-маленький» – «Собери елочное украшение» – Игры со снегом. – «Улица. Дорога» 	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Елочная игрушка», – «С Новым годом!» – «Я мороза не боюсь» – Речь с движениями: – «Зажигаем огоньки» – «На елке» – – Релаксация «Снежинки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Нанизывание крупных бусин на нитку «Бусы для елки» – Рисование палочками на снегу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование узоров из цветных льдинок 	<ul style="list-style-type: none"> – Хоровод «Зимушка» – «Танец веселых снеговиков» – Пение «В лесу родилась елочка» – «Песенка Деда Мороза»
<i>Театрализованная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении)</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Этюды: «Наряжаем ёлку» «Неожиданный подарок» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание диалога «Утро» (Бизикова, 74) – Пальчиковые игры: – «Новый год» – «Елочка» – «Подарки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка книг на тему «Здравствуй, Новый год!» – Подборка «Новогодние загадки» – Выставка «Новогодние открытки» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Одеваем кукол к празднику» – Протирание пыли в игровых зонах, протирание легкомоющихся игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Цветные льдинки» – «Следы на снегу» - поисковая игра – «Горячо – холодно»

Прогулка:

1 неделя. Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 131 - 134

Наблюдение за синицей. Наблюдение за погодой. Наблюдение за машинами. Наблюдение за погодой. Наблюдение за березой и рябиной.

2 неделя. (4 дня) Кравченко. Прогулки в детском саду. Стр. 135 – 140

Наблюдение за воздушным транспортом. Наблюдение за ветром. Наблюдение за птичьими следами на снегу. Наблюдение за вороной.

Минутки безопасности:

1. ПДД «Пассажирский транспорт», «Пешеходный переход» (Программа «Светофор»)
2. ППБ. «Первичные средства пожаротушения». Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...» (Чермашенцева).
3. ЗОЖ «Чистота – залог здоровья!», «Сделай компьютер своим другом» (Шорыгина)
4. ПБП «Безопасное поведение во время зимних каникул», «Безопасное катание у новогодней елки» (Чермашенцева)

Работа с родителями:

1. Совместная выставка елочных игрушек «Елочные игрушки моего детства»
2. Конкурс «Новогодняя игрушка»

3. Стендовая информация «Безопасная елочка»
4. Новогоднее представление «В гостях у деда Мороза»
5. Подготовка костюмов к новомуднему утреннику.
6. Мини-проект «Семейный Новый год»
7. Семейный клуб «Наши дети». «Скоро, скоро Новый год!» Новогодние кулинарные рецепты. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике.
8. Проект «Наши любимые книги». Новогодняя подборка книг и мультфильмов.

Индивидуальная работа с детьми:

Вопросы детей:
