

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №17 «Чебурашка» г. Белебея муниципального района
Белебеевский район Республика Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ № 17 «Чебурашка»
_____ Н.В.Туленкова
от «___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в разновозрастной группе №4

(для детей 3-5 лет)

на 2017-2018 учебный год.

Составили:
воспитатели **О.Ю.Аверьянова**
Н.П.Усманова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Общие сведения
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы
1.1.3	Принципы формирования Рабочей Программы.
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики.
1.1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 5 лет.
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.
2.3.	Развитие самостоятельности и детской инициативы.
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
2.5.	Перспективный план работы с родителями.
2.6.	
2.7.	
2.8.	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Режим дня
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности
3.5.	Комплексно- тематическое планирование
3.6	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Общие сведения.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МАДОУ детский сад №17 г. Белебея в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 25.11.2013 №317-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (действует с 01.01.2014г.);
- Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15);
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация Рабочей Программы разновозрастной группы №4 МАДОУ детский сад №17 обеспечивает разностороннее развитие детей и способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Данная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 5-и лет по основным направлениям: физическое развитие, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и предусматривает комплексно-тематическое планирование.

В программе представлена реализация целей в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, трудовой, двигательной.

1.1.2. Цели и задачи.

Цель: создать условия в ДОУ для гармоничного развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализации воспитанников и их интеграции в общество.

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию творческих способностей.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, обеспечивать им полноценное физическое и психическое развитие.
2. Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей.
3. Осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании детей общеобразовательных групп.
4. Создавать условия согласованного взаимодействия педагогов и родителей с целью обеспечения полноценного развития ребенка.
- 5. Формировать общую культуру воспитанников с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;**
- 6. Формировать художественные и творческие способности детей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.**
- 7. Развивать у детей интерес к национальной культуре башкирского народа.**
- 8. Воспитывать любовь к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.**

Примечание:

- в соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из 2-х частей: образовательная часть (объем не менее 60% от общего объема), вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- направление вариативной части: **региональный компонент**; данное направление присутствует в каждом разделе Программы (выделено жирным шрифтом).

1.1.3. Принципы формирования Рабочей Программы.

В рабочей программе учтены следующие принципы дошкольной педагогики:

- *принцип поддержки разнообразия детства* позволяет выстраивать образовательную деятельность с учетом **региональной специфики**, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений, способов выражения;
- *принцип сохранения уникальности и самоценности детства* предполагает понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни;
- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- *принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* обеспечивает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- *принцип возрастной адекватности образования* обеспечивает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- *принцип сотрудничества Организации с семьей* основывается на сотрудничестве, кооперации с семьей, открытости в отношении семьи, знании условий жизни ребенка в семье, уважении семейных ценностей и традиций, учет их в образовательной работе;
- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей; педагог строит работу с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка;
- *принцип сетевого взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- *принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;*
- *принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*, оставляющий за Организацией право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов
- родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

1.Условия: региональный компонент

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница, кедрач, голубая ель, черемуха, ольха, ива и др. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: рябчик русский, купальница европейская, ландыш майский, курчавка кустарниковая, ветреница алтайская, пострел, примула, горицвет весенний и др.</p> <p>Из млекопитающих обитают лось, кабан, бурый медведь, барсук, лисица, выдра, заяц, белка, ондатра, волк, корсак, енотовидная собака, рысь, горноста́й, хорек, барсук, куница, косуля, сурок, бобр, ондатра, норка.</p> <p>Из ценных птиц обитают глухарь обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток , лебеди, филин и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель, красноперка, язь, пескарь, подуст, сом,налим, судак, ерш, плотва.</p> <p>Природные памятники: 2 государственных заказника – Усеньяновский и Бунинский лес ,Пушкинская и Цветаевская мемориальные аллеи, Мичуринские ели, Белебеевская береза – посадил К.И.Коберник.</p> <p>Реки: Усень, Ря. Притоки: Белебейка, Сиушка, Аръялга, Кутема, Утейка,Метев, Курсак,Слак</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона, знакомить их с редкими растениями и животными, птицами, нуждающимися в специальных мерах охраны. Знакомить с природными памятниками.</p> <p>Работу в данном направлении включать в тематическое планирование.</p>

	Особое богатство земли белебеевской – 101 родник, 16 прудов, 7 небольших болот.	
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Народные поэты, писатели: К.В.Иванов, Д.Буляков, С.Т.Аксаков, ФатихКарим; КамильФазлый, Альберт Кароза, Валерий Рахматулин, Кристина Андриянова, Рудольф Павлов.</p> <p>Композиторы: Н.Даутов, Б.Еникеев.</p> <p>Народный герой Ш. Худайбердин, первый президент РБ М. Рахимов</p> <p>Музеи: литературно-художественный музей М.И.Цветаевой (с. Усень-Иваново); дом-музей Аксаковых и историко-культурный центр «Надеждино» (с. Надеждино); дом-музей К.В.Иванова (с. Слакбаш); музей народного искусства (г.Белебей) и др., историко- краеведческий музей (г.Белебей).</p> <p>Национальные праздники: «Масленица», День города-Сабантуй, «Шэжэрэ байрамы»; фестиваль поэзии «Илһамшишмэлэре» - «Родники вдохновения»; Международные Аксаковские дни; региональный фестиваль народного творчества Икского района и др.</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района.</p> <p>Организовывать экскурсии в музеи.</p> <p>Проводить народные праздники в ДОО, принимать участие в городских праздниках.</p> <p>Данное направление учитывать при тематическом планировании</p>
Культурно – исторические	<p>Государством охраняются 5 могил (братская могила красноармейцев - г. Белебей- парк Славы 1919г.; братская могила советских воинов- с. Аксаково -1941-1945 г.г.; братская могила красноармейцев с. Знаменка-1918-1919 г.г.; могила Ф. Кравцова – п. Приютово; могила поэта К.В.Иванова.</p> <p>Выявленные памятники истории и архитектуры - 15.</p> <p>В историческом облике города Белебея, Белебеевского района большое место занимают мемориальные доски –в Белебее, п.Приютово, с.Аксаково, в с. Усень-Ивановском.</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий и слайдов знакомить детей с культурно- историческим наследием своего города и района.</p> <p>Организовывать экскурсии к историческим памятникам.</p> <p>Данное направление</p>

		учитывать при тематическом планировании.
--	--	------------------------------------------

2. Рабочая программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей в соответствии с программами, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении. Физическое состояние и здоровье воспитанников ежегодно отслеживается путем мониторинга их здоровья и физического развития, проводимого педагогическими работниками, что фиксируется в соответствующих документах.

3. Значимой характеристикой для разработки программы являются особенности организации образовательного процесса в общеобразовательной группе №4 (младшая - средняя)

Особенности организации образовательного процесса в группе №4 (общеобразовательной) обусловлены не только присутствием регионального компонента, но и контингентом детей. Группы укомплектованы детьми двух возрастов:

- группа №4 – дети 3-4 лет, 4-5 лет.

Поэтому часть образовательной деятельности осуществляется по возрастным подгруппам, что отражено в расписании образовательной деятельности. Во время работы педагога с одной возрастной группой детей, дети другой возрастной группой занимаются самостоятельной деятельностью под контролем помощника воспитателя.

Расписания образовательной деятельности в группах составлены в соответствии с действующими СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

3 – 4 года – 2 часа 45 минут;

4 – 5 лет – 4 часа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

3 – 4 года – не более 15 минут;

4 – 5 лет – не более 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

1.1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 лет до 5 лет.

Дети (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!».

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося четырёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов, которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Четырёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление четырёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение стремительно, начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предметы, эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае

недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и

самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В

рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы:

Результаты диктуются целевыми ориентирами образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследуя их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремиться к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре производит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности.

К четырем годам:

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Направления	Целевые ориентиры	
	дошкольный возраст	
С о ц и а л ь н о – коммуникативное развитие	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в</p>	

	<p>себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Умеют организовать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан; играть в народные и подвижные игры; организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. Имеют представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище,</p>

		одежда, о труде скотовода, пчеловода.
Речевое развитие		<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов; имеют представления о жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки; о жанре башкирских сказок – сказки о животных.</p>
Художественно эстетическое развитие	–	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Знает и называет народные праздники: «Первый шаг малыша», «Наречение именем», предметы народного декоративно-прикладного искусства Башкортостана, отличает звучание курая от других музыкальных инструментов, отражает полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании.</p>
Физическое развитие		<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и</p>

	<p>правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Чтение• Игра• Игровое упражнение• Проблемная ситуация• Беседа• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Ситуативный разговор с детьми• Педагогическая ситуация• Беседа• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы и методы взаимодействия педагога с детьми		
Взрослый	Ребенок	
1 этап		
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно — пространственную среду.	<ul style="list-style-type: none">• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым	
<ul style="list-style-type: none">• Обогащают предметно — пространственную среду.• Устанавливают взаимодействия между персонажами		
<ul style="list-style-type: none">• Задаёт и распределяет роли.• Берёт главную роль.• Обговаривает игровые действия персонажей.• Осуществляет прямое руководство игрой.		
2 этап		
<ul style="list-style-type: none">• Создает предметно - пространственную среду.• Придумывает и развивает сюжет.• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	<ul style="list-style-type: none">• Придумывает и развивает сюжет.• Создает предметно - пространственную среду.	

<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности детей.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- 6) Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы. Он - мастер. Формировать ценностные переживания, проникнуться чувством красоты, уважения к мастерству.
- 7) Развивать интерес к национальной культуре башкирского народа.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1.Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

2. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Развитие речевого творчества.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

5. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

7. Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов.

Прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, выделять главных героев, их действия, взаимоотношения, поступки.

Воспитывать у детей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, театрализованные игры детей.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Беседа после чтения• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Интегративная деятельность• Чтение• Беседа о прочитанном• Игра-драматизация• Показ настольного театра• Разучивание стихотворений• Театрализованная игра• Режиссерская игра• Проектная	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация общения в процессе режимных моментов• Дидактическая игра• Чтение (в том числе на прогулке)• Словесная игра на прогулке• Наблюдение на прогулке• Труд• Игра на прогулке• Ситуативный разговор• Беседа• Беседа после чтения	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Подвижная игра с текстом• Игровое общение• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение наизусть и отгадывание загадок в

деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	условиях книжного уголка • Дидактическая игра
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Чтение художественной литературы»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 3) **Знакомить детей с декоративно - прикладным искусством Башкортостана.**
Знакомить детей с произведениями башкирской художницы А.Х.Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год .Пасека».Использовать картины на занятиях по ознакомлению детей с жизнью башкирского народа.
- 4)Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями башкирских композиторов: З Исмагилова, М.Валеева, М.Баширова. Знакомить детей с музыкальным инструментом- курай. Отличать звучание курая от других инструментов.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Музыка»**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5.Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня

деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Образовательная деятельность по физической культуре • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Образовательная деятельность по физической культуре • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Модель образовательного процесса.

№	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность
1.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры • Формирование навыков культуры общения • Ситуации морального выбора • Составление рассказов об игрушке, по картине • Формирование навыков толерантного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со сверстниками • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Строительные игры • Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций • Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах • Ручной труд • Сюжетно-ролевые игры • Игры в уголке ПДД • Дидактические игры • Игры в автогородке • Соблюдение правил безопасного пользования

	<p>национальным традициям других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Ситуативные разговоры • Экскурсии по детскому саду • Праздники и развлечения • Чтение художественной литературы • Игры в национальном уголке • Реализация творческих проектов • Беседы о национальных традициях народов Республики Башкортостан, государственной символике РБ • Заочные экскурсии по республике Башкортостан • Ситуативный разговор о правах ребенка • Рассматривание семейных фотоальбомов • Трудовые поручения • Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к непосредственно образовательной деятельности • Труд по самообслуживанию • Труд на участке детского сада • Коллективный хозяйственно-бытовой труд • Работа в книжном уголке • Ручной труд • ООД «Познание (формирование целостной картины мира)» • Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов • Игры-тренинги • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта 	<p>оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил безопасного поведения в природе
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с работниками ГИБДД, пожарной части • Индивидуальная работа • Ситуативные разговоры • Чтение художественной литературы • Игры в уголке ПДД • Изготовление макетов • Реализация художественно-творческих, исследовательских проектов • Игровые обучающие ситуации • Проблемные ситуации 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность «Познание (ФЭМП / Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы)» • Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий • Дидактические игры • Строительные игры • Наблюдения в группе и на участке • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Индивидуальная работа • Ситуативные разговоры • Досуги и развлечения • Реализация познавательно-исследовательских проектов • Создание коллекций • Игровые обучающие ситуации • Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная исследовательская деятельность • Строительные игры • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи» • Дидактические игры • Наблюдения в группе и на 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Игры-драматизации • Подвижные игры с текстом

	<p>участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта • Ситуативные разговоры • Экскурсии • Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты • Наблюдения на экологической тропе «Почемучка» • Досуги и развлечения • Чтение и пересказ русских, башкирских, татарских народных сказок • Организация и проведение литературных конкурсов и викторин • Ознакомление с творчеством башкирских поэтов и писателей • Чтение, рассказывание произведений художественной литературы • Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке • Беседа по содержанию произведения • Заучивание стихотворений • Рассматривание иллюстраций • Индивидуальная работа • Игры-драматизации • Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов • Чтение русских, башкирских, татарских народных сказок • Сочинение загадок, сказок, рассказов • Разговоры с детьми в ходе режимных моментов • Составление альбомов загадок, 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Театрализованные игры • Рассматривание
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		пословиц, поговорок • Инсценировка народных сказок	
4	Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»)» • Эстетика быта • Беседы о творчестве художников, скульпторов • Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве • Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями • Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства • Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам • Индивидуальная работа • Ознакомление с творчеством башкирских художников, скульпторов • Ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана • Организованная образовательная деятельность «Музыка» • Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве • Слушание музыки народов Республики Башкортостан • Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения • Слушание, исполнение, импровизация • Прослушивание музыкальных сказок, произведений • Игра на национальных музыкальных инструментах • Ознакомление с творчеством башкирских композиторов • Музыкальная гостиная	Рисование • Лепка • Аппликация • Изготовление атрибутов для игр, элементов дизайна группы • Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства • Театрализованные игры • Концерты • Самостоятельное музицирование • Музыкально-художественное творчество • Двигательные, пластические, танцевальные этюды

		<ul style="list-style-type: none"> • Концерты и спектакли для детей младших групп 	
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Ритмическая гимнастика • Гигиенические процедуры • Формирование навыков культуры еды • Закаливающие процедуры • Элементы здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) • Гимнастика после сна • Закаливание • Беседы с врачом- стоматологом, окулистом, хирургом и т.д. • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Чтение художественной литературы • Проблемная ситуация • Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления здоровья человека • Рассматривание альбомов, дидактические игры по валеологии • Организованная образовательная деятельность «Физкультура» • Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности • Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью • Подвижные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок • Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения • Двигательная деятельность во всех видах детской деятельности

	<p>индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, развлечения, праздники • Оздоровительный бег на прогулке • Ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге • Национальные подвижные игры народов РБ 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приоритетные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Образовательные области
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка	Физическое развитие
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);	Социально-коммуникативное развитие
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);	Социально-коммуникативное развитие
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);	Познавательное развитие
- восприятие художественной литературы и фольклора);	Речевое развитие
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Социально-коммуникативное развитие
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;	Познавательное развитие
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);	Художественно-эстетическое развитие
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	Художественно-эстетическое развитие

Развитие самостоятельности и детской инициативы.

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Игровая	<p>Для формирования у детей доброжелательного отношения следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Для формирования детской самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться на собственном опыте; -быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
Познавательно-исследовательская	<p>Стимулировать детскую познавательную активность можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Изобразительная	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
Двигательная	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Способы поддержки
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать личность ребенка; • Создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; • Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • Создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками ; • совершать выбор и обосновывать его; • предъявлять и обосновывать свою инициативу; • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. •
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • Строить обсуждение с учетом высказываний детей,

	<p>которые могут изменить ход дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • Помогать организовывать дискуссию; • Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию; быть внимательным к детским вопросам, возникающих в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать свой выбор.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения; • Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • Обучать детей правилам безопасности; • Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы.

В Программе используются общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие). Важное место в обучении занимает наглядность. Для преодоления вербализма предметных представлений и расширения чувственного опыта проводится специальная работа по ознакомлению с окружающей действительностью на экскурсиях и наблюдениях, при этом важная роль отводится регулирующей роли речи. Можно выделить следующие группы **методов** реализации Программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное с взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и

понимание, на участие в жизни детского сада; создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы сотрудничества с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- Родительские конференции;
- Лектории с участием специалистов;
- Семинары;
- Практикумы;
- «Круглые столы»;
- Презентации;
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- День открытых дверей;
- Совместные конкурсы, выставки;
- Телефон доверия;
- Дискуссии;
- Мастер-классы;
- Сайт детского сада;
- Наглядно-информационные стенды и др.

Формы работы с родителями делятся на: традиционные и нетрадиционные. К традиционным можно отнести:

- общее родительское собрание;

- круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников. Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

- консультации для родителей (устные и письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон);

- дискуссия по проблеме умственного воспитания детей;

- «Устные журналы».

Нетрадиционные формы общения с родителями направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду:

- информационно - аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)

- проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми)

- совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках;

- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей) - семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей;

- наглядно – информационные: информационно – ознакомительные, информационно – просветительские (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей)

- информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году	- Режим дня. - Задачи на год.	Сбор фотографий к	Настроить родителей на плодотворную

	<p>(обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности).</p> <p>2. Организация фотовыставки «Вот и лето прошло».</p>	<p>- Наши занятия.</p> <p>- Именинники.</p> <p>- Что должно быть в шкафчике.</p> <p>- Консультация на тему «Как воспитывать самостоятельность».</p>	фотовыставке.	ю совместную работу по плану и правилам группы.
Октябрь	<p>1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p> <p>2. Конкурс осенних поделок вместе с родителями «Дары осени».</p> <p>3. Родительское собрание «Задачи на 1 полугодие 2017-</p>	<p>- Антропометрические данные</p> <p>«Мы любим природу». (Приметы осени.)</p> <p>Стихи об осени.</p> <p>- Консультация на тему «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>«Наказание и поощрение».</p>	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы).	<p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместной деятельности (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>Поощрять участие в конкурсе «Дары</p>

	2018 учебного года»	Сообщение на родительском собрании «Экологическая игра, как средство эмоционального развития дошкольника».		осени». Научить родителей правильно реагировать на ссоры детей, умению разрешать конфликты. Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.
Ноябрь	«Неделя здоровья» - разные виды образовательной деятельности по темам годового плана.	Стендовые консультации: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе». - «Меры предупреждения и лечения гриппа». «Закаливание».	Беседы о том, какая одежда должна быть у детей в группе и на улице. Беседы о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
Декабрь	1. День открытых дверей. 2. Сбор-отчет домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр,	Консультация на тему «Роль дидактической игры дома и в детском саду». Папка-передвижка «Новый год» (стихи, песенки, символ года, поздравления	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечение детей в игру.	Воспитывать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в дидактические игры.

	<p>в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.</p> <p>3. Украшение группы к Новому году.</p>	родителям».		
Январь	<p>1. Родительское собрание «Задачи на 2 полугодие 2017- 2018 учебного года»</p> <p>2. Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем», стихи о зиме.</p>	<p>Перечень-рекомендации «Умные игры для дома»</p> <p>Консультация «Лепим из снега».</p> <p>«Пословицы и поговорки о зиме».</p>	Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.	<p>Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениям и, познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду, вызвать желание активно сотрудничать с детским садом.</p>
Февраль	<p>1. Организация выставки «Папа, мама и я – спортивная семья!».</p> <p>2. Проведение спортивного праздника совместно с папами.</p>	<p>- Рубрика «Поздравление родителей с днем Защитника Отечества».</p> <p>Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема «Спорт».</p>	Предложить родителям играть дома с детьми в подвижные, спортивные игры. Советы по играм.	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>

		<p>Консультации «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома».</p> <p>«Бережем здоровье детей вместе!».</p>		
Март	<p>1. Организация фотовыставки с рассказами о маме «Мамочка милая моя».</p> <p>2. Совместно проведенный весенний праздник.</p>	<p>- «Как дарить подарки».</p> <p>- «Весенние стихи».</p> <p>- «Чтобы всем было весело!».</p>	Сбор фотографий и рассказов о маме, заучивание стихов к празднику.	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравление к 8 Марта.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, формировать желание участвовать в совместном празднике, получать положительные эмоции.</p>
Апрель	<p>1. Организация выставки на тему «Мои любимые сказки».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Что и как мы читаем дома».</p> <p>3. Приобретение игрушек для прогулки.</p>	<p>Консультации на тему «Воспитание художественной литературой».</p> <p>«Характеристика речи дошкольника 4-5 лет».</p>	<p>Беседа, что нам нужно для игр на улице.</p> <p>Рекомендации по приобретению инвентаря.</p>	<p>Дать знания родителям о важности развития речи, развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития</p>

				детей.
Май	1. Родительское собрание «Итоги работы за 2017-2018 учебный год. Знакомство с планом летней оздоровительной работы» 2. Совместное создание цветника на участке. 2. Покраска предметов участка, оформление клумбы, завоз песка. 3. Конкурс поделок на участке из бросового материала.	Консультации «Как использовать пластиковые бутылки». «Весна пришла - птиц позвала!». «Новая жизнь бросового материала». «Что нам нужно на улицу».	Выбор помощи родителей на следующий год, рекомендации о важности активного отдыха летом, участия родителей в детских играх.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме в детском саду, подготовить родителей к началу следующего учебного года.

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Группа оснащена игровым, спальным помещением, приемным (раздевальным), туалетным, умывальным помещениями.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

Пространство	оборудование
Функциональное использование	
Прогулочные участки - прогулки, - игровая деятельность, досуги,	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей

- самостоятельная двигательная активность детей.	
Спортивная площадка Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповые комнаты - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека». Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры: мозаика, лото. Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим Различные виды театров Уголок ряжения
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - подготовка к консультациям, семинарам, педагогическим советам - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному	Кабинет для методической литературы, пособий, игрушек, атрибутов и прочего

воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре - утренняя гимнастика - педагогические советы родительские собрания и прочие мероприятия	материала Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательная, трансформируемая, функциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Центры развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцеброс, скакалки.
Центр познавательно-исследовательский,	Кубики, набор геометрических фигур, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «пазлы» из 60-120 частей; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5 - 6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту

	<p>литературой;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами;</p> <p>книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал; мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п.</p> <p>бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</p> <p>салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги;</p> <p>печатки для нанесения узора;</p>
<p>Центр игр</p>	<p>Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);</p> <p>куклы девочки и мальчики; детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски;</p>
<p>Центр музыкально - художественный</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.);</p> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Центр информационное поле</p>	<p>Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p>

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед

уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня группа №4

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	_____ 7.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	_____ 8.45 - 9.15
Организованная образовательная деятельность	_____ 9.15-10.30
Второй завтрак	_____ 10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	_____ 10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	_____ 11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	_____ 12.20-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	_____ 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник _____ 15.15-15.30

Организованная образовательная деятельность _____ 15.30-15.50

Чтение художественной литературы, игры,
самостоятельная деятельность детей _____ 15.50-16.30

Подготовка к ужину, ужин _____ 16.30-16.50

Прогулка, игры, уход детей домой _____ 16.50-19.30

Режим дня на летний период 4 группа

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика _____ 7.30-8.45

Подготовка к завтраку, завтрак _____ 8.45-9.15

Игры _____ 9.15-9.30

ОД _____ 9.30-9.50

Второй завтрак _____ 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры _____ 10.00-12.00

Подготовка к обеду, обед _____ 12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон _____ 12.30-15.30

Подъем, закаливающие процедуры _____ 15.30-15.55

Подготовка к полднику, уплотненный
полдник _____ 15.55-16.20

Чтение художественной литературы _____ 16.20-16.35

Прогулка, игры, свободная деятельность детей,
уход детей домой _____ 16.35-19.30

Расписание организованной образовательной деятельности

Группа №4 (Разновозрастная группа для детей 3-5 лет)

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Познание. Ознакомление с окружающим 9.15-9.35 2. Ознакомление с художественной литературой 9.45-10:05	
Вторник	1.Музыка 9.15-9.35 2.Познание. ФЭМП Мл.гр. 9.45-10.00 Ср.гр. 10.10-10.30	3. Физическая культура 15.30-15.50

Среда	1. Развитие речи 9.15-9.35 2.Изодеятельность. (лепка/аппликация) 9.50 -10.10	
Четверг	1. Физическая культура 9.15-9.35	
Пятница	1. Музыка 9.15-9.35 2.Изодеятельность (рисование) 9.50 -10.10	3.Физическая культура (на свежем воздухе) 15.30-15.50

2 половина дня пн. – театрализация/ с-р игры

ср. – театр/развлечение

чт. – развивающие игры

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Комплексное тематическое планирование в группе № 4

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Вариант ы итоговы х

			мероприятий
Мониторинг	Выявление уровня развития детей	1,2 неделя сентября	Заполнение таблиц
Осень	Расширять и знакомить детей младших групп с сезонными изменениями в природе; Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Развивать умение замечать красоту осенней природы, передавать её художественном творчестве.	3 неделя сентября	
Овощи Фрукты Деревья	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах (местных, экзотических), о грибах и деревьях нашего края. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за природой. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать предметы по однородным признакам.	4 неделя сентября 1 неделя октября 2неделя октября	
Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).	Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения осенью; учить описывать домашних животных; воспитывать желание участвовать в уходе за ними.	3-4 недели октября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
Каникулы		1 неделя ноября	
Дикие животные (белка, еж, заяц). Птицы нашего края.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить описывать диких животных и птиц.	2-3 недели ноября	
Я, моя семья,	Формировать начальные представления о	4 неделя	Неделя

мои друзья.	здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом. Развивать представление о своем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице, развивать представление о своей семье; познакомить с понятием «друг». Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения к сверстникам и взрослым.	ноября- 1 неделя декабря	здоровья (с привлече нием родители й)
Мой город, моя страна.	Знакомить с родным городом Белебеем, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать умение определять расстояние предметов по отношению к себе (далеко, близко)	2 неделя декабря	Выставка детского творчест ва
Зима.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живыми и неживыми явлениями природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в изобразительности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда.	3 неделя декабря	Выставка детского творчест ва
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя декабря	Новогодн ий утренник
Каникулы		1-2 недели января	
«Зимние забавы»		3 неделя	

<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Мой дом. (посуда, мебель, бытовые приборы)</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>« 8 Марта»</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями России и Башкортостана</p> <p>Каникулы</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой на улице и во время игр. Привлекать детей к расчистке снега на участке. Формировать стремление помогать воспитателю.</p>	января	
	<p>Привлекать детей к подкормке птиц; формировать бережное отношение к природе.</p>	4 неделя января	
	<p>Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода: мебелью, посудой, бытовыми приборами. Формировать представление о безопасном пользовании бытовыми приборами.</p>	1-2 недели февраля	С/ролевая игра «Семья»
	<p>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный корабль), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p>	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	<p>Осуществить гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Отечества; воспитать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	1 неделя марта	Выставка детского творчества.
	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	2-3 недели марта	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества
	<p>Расширять представления о народной</p>	4 неделя	Фольклорный праздник

«Весна» «Весна в нашем городе» (ОБЖ) «Перелетные птицы» «Насекомые»	игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным, народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	марта 1-4 неделя апреля	. Выставка детского творчества. Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«День Победы» «Весна. Весенние цветы. Цветущие деревья» Мониторинг В летний период детский сад	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Дать представление о героях войны Башкортостана и родного города. Обобщить знания детей о сезонных изменениях природе. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и отражать красоту природы в изобразительности. Выявление уровня развития детей.	1 неделя мая 2 неделя мая 3-4 недели мая 1.06- 31.08	 Выставка детского творчества Заполнение таблиц

работает в каникулярном режиме по плану летней оздоровительной работы.			
------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала. Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ, составленному в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет: во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: - во второй младшей группе (3-4 года)– не более 0,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического

планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят в последний день месяца необычные дни: День безопасности, День здоровья, День игры, День чудес, День театра, День волшебства, День добра, День смеха, День книги, День вежливости, День смелых, ловких и умелых и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся по дополнительному ООД по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности;
- дидактическими свойствами;
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают количество детей в группе, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) Оборудование общего назначения являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают

строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов так же включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны); слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных

характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование:

Мозаики - крупные, средние и мелкие; конструкторы типа “Лего” - крупные и мелкие; кубики различных размеров; строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы); дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования; транспортные игрушки;

Центр математики

Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера; дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши .

Центр речевого творчества

Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный); ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр художественного творчества

Оборудование: бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной; наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти; стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования.

Центр экологии

Оборудование: комнатные растения, алгоритмы ухода за ними; лейки, совочки для рыхления; дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания;

временах года и природных явлениях; модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания; наборы антропоморфных домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных; познавательная энциклопедическая литература; природный материал.

Центр науки и экспериментирования

Оборудование: бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, перышки, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии; дидактические игры о свойствах предметов, их использовании.

Центр физической активности

Оборудование: ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцобросы, кегли, моталки; дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта; картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.

Центр музыки

Оборудование: музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов, комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Образовательная программа ДООУ.

2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.– М.: Мозаика-синтез, 2016 -Ю.З. Нигматуллин «Использование башкирских народных игр в процессе

	физического воспитания дошкольников».
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Теплюк., Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов д/у. Изд.Мозаика-Синтез,2005.</p>
Речевое развитие	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» - под редакцией О.С. Ушаковой, ТЦ Москва,2002г. «Обучение дошкольников грамоте» - спецкурс под редакцией И.В.Журовой,РАО,1994г.</p> <p>-</p>
Познавательное развитие	<p>-«Математика в д/ с» - под редакцией В.П. Новиковой, учебно-методическое пособие,Москва,2002г. Парциальная программа « Юный эколог» - под редакцией С.Н. Николаевой, Москва, 2016г. -Гасанова Р.Х «Земля отцов».</p> <p>- Фазлыева Ф.Ф «Мой край – Башкортостан».</p> <p>- Р.Л.Агишева «Я – Башкортостанец»</p> <p>-Ф .Г. Азнабаева, З.Ф.Нафикова «Оскон».</p> <p>Методические рекомендации.</p> <p>-Р.Х. Гасанова «Этноэтикет в воспитании дошкольников».</p> <p>-А.А.Хусаинова, Э.С</p>

	.Гайнетдинова «Культура народов Башкортостана».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Т.С.Комарова. Конструирование из строительного материала (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Программа по ИЗО в д/с – под редакцией Г.С.Швайко, ГИЦ ВЛАДОС, 2002г.</p>