Коррекция нарушения шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Сыктывкар, 2017

Актуальность

- Одной из задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речевого общения. Чем правильнее у ребенка речь, тем активнее осуществляется его психическое развитие, полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Звукопроизношение составляет основу речевого процесса. У детей с нормой речевого развития звукопроизношение достигает высокого уровня. При ОНР у всех детей отмечаются нарушения звукопроизношения. Одним из видов нарушения звукопроизношения является нарушение шипящих (сигматизм). В процессе школьного обучения нарушения звукопроизношения могут отразиться на письменной речи, так как младшие школьники часто пишут так, как говорят. Все это может повлиять на качество обучения и на развитие личности ребенка в целом. Методике преодоления речевых нарушений посвящены работы М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, С.Е. Большаковой, Р.И. Лалаевой, Н.А. Чевелевой, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой и др.

*К*оррекционная работа по исправлению нарушений в произношении шипящих звуков у старших дошкольников с ОНР будет более эффективной при создании пед. условий:

- Форма организации - занятия (в структуре логопедические игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, голоса, фонематического слуха и восприятия, мелкой моторики).
- Занятия с учетом речевого дефекта, индивидуальных и возрастных возможностей детей.
- Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса: ребенка, логопеда, воспитателей, родителей.

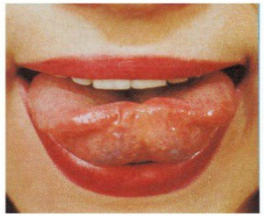
- -у старших дошкольников с ОНР III уровня артикуляционная моторика недостаточно развита, детям трудно выполнять статические упражнения языком и динамические упражнения с чередующимися движениями.
- -среди нарушений шипящих чаще наблюдались: губно-зубной сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, шипящие парасигматизмы. Также наблюдались нестойкие замены, смешения звуков.
- -трудности в воспроизведении слоговых рядов с оппозиционными звуками.
- -большое количество ошибок при выделении начальных согласных звуков из слов, что указывало на недостаточность развития фонематического восприятия, наряду с нарушенным произношением шипящих звуков.

Занятия на подготовительном этапе

- подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению шипящих звуков.
- коррекционное занятие по ознакомлению с органами артикуляционного аппарата;
- занятия, по формированию точных движений органов арт. аппарата, развитию речевого дыхания и голоса, фонематического слуха, восприятия и анализа, отработке опорных звуков.

Артикуляционная гимнастика с картинками-символами

«ЧАШЕЧКА»





Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.

«Лопаточка»



Поперёк улыбки лег
Отдыхает язычок.



«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»



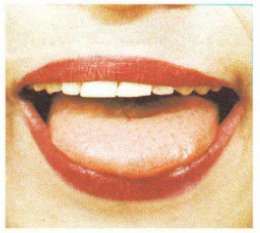




Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху- вниз(можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

«Блинчик»





Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Рассказ о веселом язычке



Дыхательная гимнастика

КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ РЕБЕНКА?



«ОДУВАНЧИК»
На прогулке сорвите одуванчик и попросите ребенка сдуть все пушинки



«СНЕЖИНКИ»
Сдувайте кусочки ваты или бумажные шарики с ладошки



«БАБОЧКА, ЛЕТИ»
Заставьте бумажных бабочек летать: дуйте на подвешенные бумажные поделки

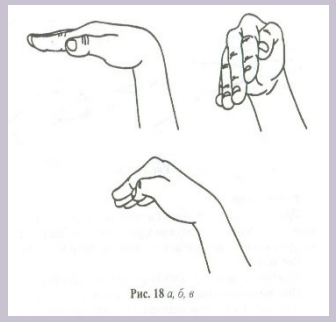


Растишка

Артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики

«Часики»

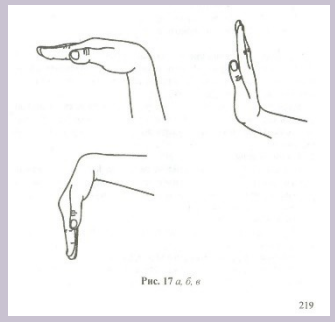




Тик-так, тик-так.
Язычок качался так,
Словно маятник часов.
Ты в часы играть готов

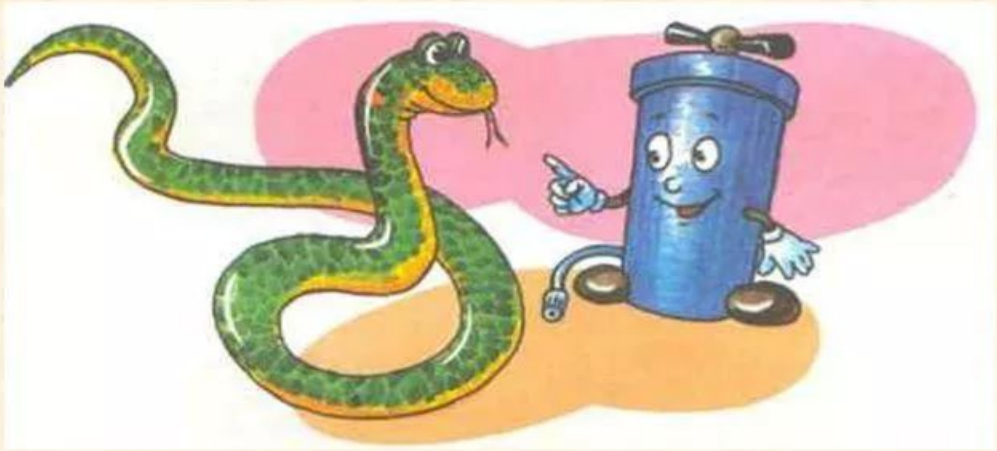
«Качели»





Сели дети на качели
И взлетели выше ели
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись

картинки – символы на дифференциацию звуков ш-с



Ш-Ш-Ш

С-С-С

Логопед называет звуки, слоги или слова содержащие звук С или Ш. Ребенок должен навести мышку и нажать на насос, если слышится звук С, а если слышится звук Ш - на змейку.

MyShared

Постановка звука Ш
артикуляционные признаки звука

2. Артикуляционная поза



- губы слегка вытянуты и округлены – «Трубочка»;
- зубы заборчиком со щелью;
- язык поднят вверх, к твердому небу, образует с ним щель, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам – «Чашечка»;
- воздух теплый, струя направлена по середине языка вверх.



ГУБЫ



ЗУБЫ



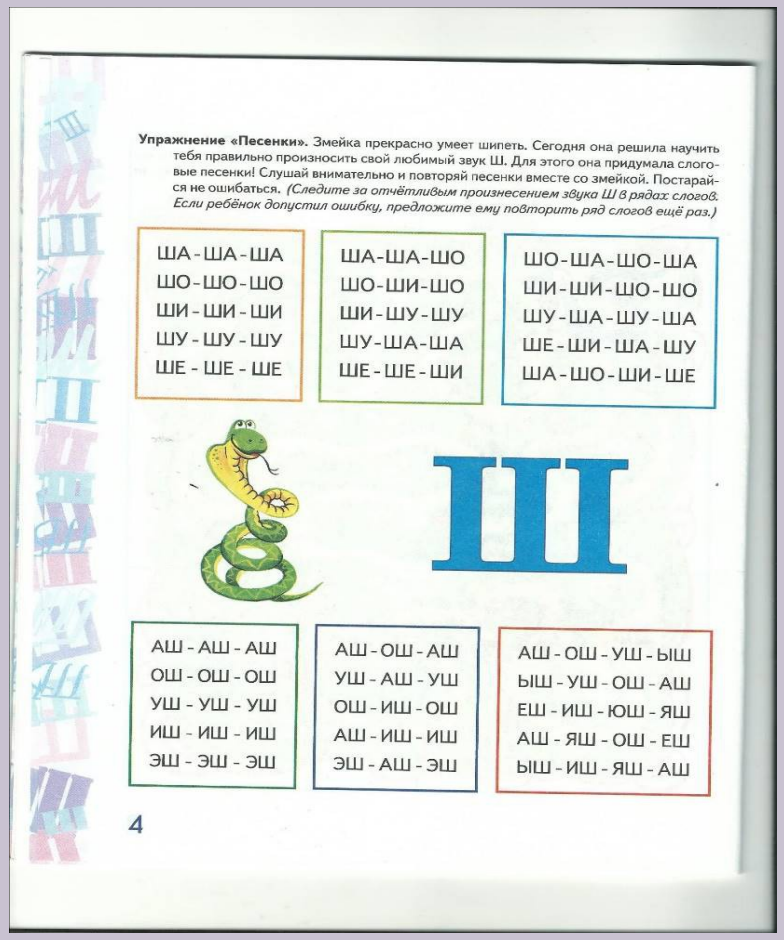
ЯЗЫК



ВОЗДУХ



Автоматизация звука Ш



Упражнение «Песенки». Змейка прекрасно умеет шипеть. Сегодня она решила научить тебя правильно произносить свой любимый звук Ш. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе со змейкой. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Ш в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ША - ША - ША
ШО - ШО - ШО
ШИ - ШИ - ШИ
ШУ - ШУ - ШУ
ШЕ - ШЕ - ШЕ

ША - ША - ШО
ШО - ШИ - ШО
ШИ - ШУ - ШУ
ШУ - ША - ША
ШЕ - ШЕ - ШИ

ШО - ША - ШО - ША
ШИ - ШИ - ШО - ШО
ШУ - ША - ШУ - ША
ШЕ - ШИ - ША - ШУ
ША - ШО - ШИ - ШЕ

Ш

АШ - АШ - АШ
ОШ - ОШ - ОШ
УШ - УШ - УШ
ИШ - ИШ - ИШ
ЭШ - ЭШ - ЭШ

АШ - ОШ - АШ
УШ - АШ - УШ
ОШ - ИШ - ОШ
АШ - ИШ - ИШ
ЭШ - АШ - ЭШ

АШ - ОШ - УШ - ЫШ
ЫШ - УШ - ОШ - АШ
ЕШ - ИШ - ЮШ - ЯШ
АШ - ЯШ - ОШ - ЕШ
ЫШ - ИШ - ЯШ - АШ

4



Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги Мишутке. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Ш.

11

Дифференциация звуков Ш-С

