

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7
города Кирово-Чепецка Кировской области*

Культурная практика: «Огород на окне»

*Выполнила: воспитатель
Данилова Ирина Ильинична*

*г. Кирово-Чепецк,
2018*

Актуальность:

В соответствии с введением в систему дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальными стали новые формы работы с дошкольниками, основанными на социализации и индивидуализации развития личности ребенка.

Одним из эффективных средств социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста являются *культурные практики*. В словаре В.И. Даля практика трактуется как «опыт, опыт на деле...», а культура понимается как «образование, умственное и нравственное».

Проблема:

Городские дети только теоретически знакомы с посадкой и выращиванием растений.

Цель: создание условий для развития познавательно – исследовательских, экологических и творческих способностей детей в процессе выращивания собственного растения.

Задачи:

- Содействовать расширению знаний детей о видах семян, способах их посадки, особенностях развития и роста растений
- Способствовать формированию представлений о многообразии растительного мира через исследовательскую деятельность
- Формировать культуру труда при выращивании растений и уважение к людям, занимающимся выращиванием растений
- Создавать условия для обогащения детско-родительских отношений опытом ведения совместной экологической, творческой деятельности, совместного выполнения заданий;
- Прививать бережное отношение к растениям, желание заботиться о природе, украшать мир

Вид:

Эколого - познавательный, творческий

По содержанию: Ребенок и окружающий мир. Экологическое воспитание. Знакомство с растениями родного края.

Продолжительность: 2 месяца

Участники: дети, родители, воспитатели

Возраст детей: 6-7 лет

Предполагаемый результат:

В ходе реализации практики дети на собственном опыте научатся посадке растений и уходу за ними. Кроме того, с раннего возраста детям прививаются основы экологической культуры. Дети познакомятся с овощными и цветочными растениями.

Этапы работы:

I этап - подготовительный:

- Проведение опроса для детей «Что я знаю о выращивании растений?» Выявление проблемы: дети мало знают о способах и особенностях выращивания растений.
- Ознакомление родителей с результатами опроса детей «Что я знаю о выращивании растений». Предложение родителям помочь в реализации практики «Огород на окне».
- Разработка практики «Огород на окне», определение цели и задач.
- Консультации для родителей: «Воспитание эстетического вкуса у детей в процессе труда на огороде, на даче», «Игра и труд», «Как воспитать трудолюбивого ребёнка».
- Объявление для родителей о культурной практике в родительский уголок.
- Сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Отчёт о проделанной работе по I этапу:

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о растениях. В группе детского сада подготовили необходимое оборудование для организации «грядки» на подоконнике.

На первом этапе помощь родителей заключалась в выявлении интереса ребенка к определенному виду растений, приобретении семян для посадки, контейнеров, земли. Родители приобрели семена цветочных и овощных культур (по выбору детей).

II этап – практический:

- Просмотр слайдов об овощных и цветочных культурах, особенностях их выращивания, правилах ухода.
- Беседа «Для чего нужны растения?»
- Художественно-эстетическое развитие: чтение детской художественной и познавательной литературы по теме исследования.
- Художественное творчество: изготовление атрибутов для «огорода», украшение «огорода».
- Трудовые навыки: полив, рыхление своих растений.
- Опытно-исследовательская деятельность (наблюдения за растениями, ведение дневников наблюдений).

Отчет о проделанной работе по II этапу:

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя, дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке «огорода» на подоконнике и организации своей «грядки».

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые.

Семена овощей посадили на овощной «грядке» а семена цветочных растений – на «клумбе» (цветочная грядка).

После посадки семян в землю важно полить землю водой, чтобы семена «проснулись», и начали прорастать.

Дети наблюдали за ростом своих саженцев, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследовательской деятельности дети проводили анализ и обобщение результатов. В течение всего периода реализации проекта дети делали необходимые зарисовки в дневниках наблюдений. Каждый ребенок украсил свою «грядку» бабочками, заборчиком, игрушками насекомых ...

III этап – заключительный:

- Презентация своего растения.

Отчет о проделанной работе по III этапу:

На презентацию пригласили независимых экспертов из числа работников детского сада. Дети рассказывали о своем растении, о своей «клумбе», о том, как им помогали родители. Воспитатель презентовал свою «клумбу» - гусеницу. Всем детям были вручены грамоты и ценные призы от администрации детского сада.

Заключение.

Культурная практика расширила представления детей о цветочных и овощных культурах, об особенностях выращивания растений, их внешнем виде и практической значимости. Научила видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране, уходе. Ребята узнали, что многие растения не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Мы используем их в своем питании. В ходе опытно-исследовательской деятельности сформированы экологические знания, доступные пониманию детей. Игровые приемы помогли заинтересовать детей такой, может быть, не совсем «детской темой», как экология растений.

Публичное представление своей работы поможет будущим первоклассникам не бояться выступать перед классом.

Продуктом практики явились выращенные растения, которые при установлении теплой погоды украсят клумбы на прогулочной площадке.

Технологическая карта культурной практики

Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
<i>I. Организационный</i> Выявление проблемы. Разработка культурной практики.	1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию – у нас будет «огород» на подоконнике. 2. Принимают задачи культурной практики.	1. Проводит опрос детей «Что я знаю о выращивании растений?» 2. Формулирует проблему: городские дети не знают об особенностях выращивания растений. 3. Разрабатывает практику. 4. Активизирует родителей в вопросах помощи детям.
<i>II. Основной</i> Практическая деятельность по реализации	1. Выбирают семена для посадки (с родителями). 2. Сажают семена, поливают, наблюдают,	1. Наблюдает за деятельностью детей. 2. Ухаживает за своей «грядкой».

культурной практики.	экспериментируют, делают, необходимые записи в дневниках наблюдений. 3. Рисуют, лепят, изготавливают атрибуты, которыми украшают свои «огороды».	3. Знакомит с литературой об особенностях выращивания тех или иных растений, читает энциклопедии, показывает мультимедийные презентации экологической направленности.
<i>III. Заключительный</i> Презентация продуктов деятельности («грядок»)	1. Готовятся к презентации своих «грядок». 2. Рассказывают о своих наблюдениях. 3. Презентуют свои «грядки».	1. Помогает детям в подготовке презентаций. 2. Презентует свою «грядку» 3. Эксперты подводят итоги, награждают детей.

Фотоотчет











