Конспект НОД по математике в старшей группе по программе Л. Г. Петерсон «Гуси-лебеди» в кружке «Развивай — ка»

Цель:

1) Повторить порядковый счет до 1 О, активизировать умение соотносить цифры с количеством предметов.

2) Повторить геометрические фигуры, способ сравнения предметов по длине, закрепить пространственные отношения «справа» - «слева» - «между».

З) Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества. Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) Печка, дерево, речка, ежик, дом, яблоки, листочки.

Раздаточный:

1) Набор геометрических фигур.

2) Ленточки разной длины и разного цвета.

З) Листы бумаги.

4) Цветные карандаши.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, активизировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель просит детей стать в круг.

- Вы любите сказки?
- Какие сказки вы знаете?
- Хотите отправиться в сказку?

Стук в дверь, заходит девочка, просит детей помочь ей найти братца, которого унесли гуси — лебеди.

Дети идут искать братца. По дороге встречают печку. Печка предлагает игру.

2. Игровая деятельность.

2.1 Игра «Компьютер».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма размер) ;

2) повторить пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» «справа»;

3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, воображение.

Воспитатель предлагает детям выложить в правый верхний угол прямоугольник, в левый нижний угол — квадрат, в правый нижний угол _овал, посередине — круг, в левый верхний угол — треугольник.

- По какому признаку можно разделить фигуры?
- Сколько геометрических фигур?
- Какая фигура лишняя?
- Почему?

Идут дети дальше, стоит яблонька. Яблонька предлагает игру.

2.2 Игра «Яблочки».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей, закрепить пространственные отношения «слева» - «справа» - «между»;

2) тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества.

Воспитатель выставляет на доску три яблока белой стороной к детям.

- Красное яблоко больше желтого, желтое — больше зеленого.
- Какое яблоко меньше всех?

- Какое яблоко самое большое?
- Какое посередине?

-Какое яблоко слева от жёлтого? Справа от красного? Справа от жёлтого?

Идут дети дальше, видят течет речка. Речка предлагает игру.

2.3 Игра «Магазин».

Дидактические задачи:

1) Актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и предложением;

2) Тренировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям разложить ленточки от самой длинной до самой короткой.

- Сколько всего ленточек?
- Чем отличаются ленточки друг от друга?
- Каким цветом самая длинная ленточка? - Каким цветом самая короткая ленточка?

Физкультурная минутка

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем,
И ходим мы кругом.

Идут дети дальше, видят ползет ёжик. Ежик просит поиграть в игру.

2.4 Игра «Наоборот».

Дидактические задачи:

1) Сформировать представление о противоположностях;

2) Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнения, и обобщения, развивать логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный — короткий

Высокий — низкий

Большой — маленький

Широкий — узкий.

Один — много

Далеко — близко

Идут дети дальше и видят стоит избушка на курьих ножках. Баба —Яга предлагает детям игру.

2.5 Игра «На что похоже».

Дидактические задачи:

1) актуализировать названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, видеть в предметах окружающей обстановки;

2) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям дорисовать предметы на что похоже.

3. Итог занятия:

Дидактические задачи:

1) Восстановить в памяти детей, то, что делали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- В какой сказке вы сегодня побывали?

- Каких героев повстречали?

Воспитатель хвалит детей, за то, что они помогли девочке найти братца.