

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа**

Согласована _____ 2018 года.
Заместитель директора по УР _____ Н.А. Изотова

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
_____ 2018 года , № 50 – о/д

Директор школы _____ Г.В. Савельева

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при
получении НОО**

Срок реализации программы - 4 года (2015 – 2019 гг)
Учитель: Шаломова Ж.Н.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В соответствии с требованиями Концепции, ФГОС мы определили цель программы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель будет достигаться через решение следующих задач:

а) в области формирования нравственной культуры

- формирование способности к духовному развитию – «стремление быть лучше»;
- формирование нравственного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной видах деятельности;
- формирование основ морали – осознание необходимости определенного поведения на основе принятых в обществе представлений о добре и зле; должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самосознания;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способности формулировать и отстаивать свою (нравственно оправданную) точку зрения;
- формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата (способности к преодолению трудностей);
- формирование трудолюбия;

- осознание ценности человеческой жизни.

b) в области формирования социальной культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию;
- формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.

с) в области формирования семейной культуры

- формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Наше общество переживает социальные, экономические, политические обновления. В свете их требований школа призвана подготовить деловых людей – предприимчивых, трудолюбивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельной деятельности. При этом необходимо, чтобы это были высоконравственные люди с гражданской позицией. Однако в действительности далеко не все выпускники школы являются носителями духовно-нравственных ценностей, способны найти себя в быстро изменяющемся пространстве.

Семья сегодня частично утратила свою воспитательную функцию, родители в погоне за удовлетворением материальных потребностей зачастую не имеют времени для общения с детьми. Многие родители, находясь в условиях вахтовой работы, не могут в полной мере осуществлять воспитательный процесс в своей семье. Дети остаются на попечение друзей, уличного социума.

Многие семьи в городе живут изолировано от бабушек и дедушек. Разрушаются связи поколений, утрачиваются ценности, которые были присущи старшему поколению.

В условиях открытого неконтролируемого информационного пространства младшему школьнику насаждаются чуждые нравственные идеалы – обогащение, успех любой ценой; человеческая жизнь обесценивается.

Таким образом, перед школой ставится задача - сформировать нравственные ценности и основы гражданского самосознания подрастающего поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сделан акцент на следующих нравственных ценностях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- **социальная солидарность:** личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- **гражданственность** – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;
- **семья** – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- **наука** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- **традиционные российские религии**, ценности, которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Разделы	Виды деятельности	Формы заня	Уровни деятель-ности	Технологии	Результаты	Методика и инструментарий мониторинга
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о конституции России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города. 	Беседы, чтение книг, изучение предметов.	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная	Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология социального проектирования, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города Ценностное отношение к Конституции и законам РФ 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработка методобъединением учителей нач. шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с героическими страницами истории России 	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, изучение предметов, образовательное событие, лектории в краеведческом музее, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники			<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию; Реализация патриотической позиции Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с важнейшими событиями в истории страны 					
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с историей и культурой родного края 					

	• Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими	Беседы, классные часы, встречи, праздники, соревнования, конкурсы, библиотечные часы			• Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	
	• Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований	Мероприятия, конкурсы, соревнования				
	• Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности	Встречи				
	• Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника	Беседы, классные часы			• Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	
	• Освоение норм и правил в жизни класса и школы	Беседы, классные часы			• Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции	

	• Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина				• Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества	
	• Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России	Праздники, фестивали, лекторий в музее			• Опыт социальной и межкультурной коммуникации	
	• Участие в работе органов классного самоуправления				• Первоначальный опыт самоуправления	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	• Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры	Изучение учебных предметов беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная		• Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	«Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк.
	• Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности	Занятия по этике, Внеурочные мероприятия				

	<ul style="list-style-type: none"> • О з н а к о м л е н и е с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей		Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология социального проектирования, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в школе и общественных местах; • Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; • Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, • Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым • Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Игры, различная совместная деятельность			<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных, природе 	Различные благотворительные акции			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт благотворительности и милосердия 	

	•Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы, классные часы			<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	
	•Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	«открытые» семейные праздники, проекты, мероприятия			• Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	
	•Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий	Изучение предметов			•Уважительное отношение к традиционным российским религиям	
	•Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда	Изучение предметов, внеурочные мероприятия			• Ценностное отношение к труду и творчеству	
	•Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»			<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о различных профессиях первоначальная профильная ориентация 	

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> •Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия •Организация сотрудничества, самостоятельное распределение ролей 	Праздники труда, ярмарки, конкурсы	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная	Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология социального проектирования, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> •Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду 	Презентации учебных и творческих достижений			<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Творческое применение знаний 	проекты			<ul style="list-style-type: none"> •Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности 	Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, работа творческих мастерских, творческих общественных объединений			<ul style="list-style-type: none"> •Опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; •Первоначальный опыт самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической, общественно-полезной деятельности; •Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 				<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 				<ul style="list-style-type: none"> • Умения и навыки самообслуживания 	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья 	Уроки физ-ры, беседы, просмотры фильмов, встречи с мед. работниками	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная	Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья 				<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки 	Физминутки, уроки физ-ры, спортивные секции школы и доп. учреждений, походы, спортивные соревнования			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 	Учет посещения спортивных секций в школе и внешкольных организациях,
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания 	Беседы, просмотр фильмов			<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические навыки 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях 				<ul style="list-style-type: none"> •Навыки соблюдения порядка на рабочем месте 	Анализ посещаемости школы, статистический анализ состояния здоровья учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> •Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях 	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов			<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к природе 	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	Экскурсии, прогулки, походы	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная	Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология социального проектирования, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, 	Экологические акции, десанты			<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов 	Проекты			<ul style="list-style-type: none"> •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях 				<ul style="list-style-type: none"> • 	

(экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 				<ul style="list-style-type: none"> • 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	Урочная, внеурочная, внешкольная, семейная, общественно-полезная	Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, технология социального проектирования, технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями 	Изучение предметов вариативной части, внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки			<ul style="list-style-type: none"> • 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение видеть прекрасное в окружающем мире 	Учебные фильмы			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей 	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг				

	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного 	нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам				
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности 	Уроки худ.труда,			<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности 	Выставки, вечера, экскурсии			<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества 	

<p>тного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	<p>Беседы, учебные фильмы</p>				
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного поведения человека. Огромная роль в воспитании детей отводится родителям. Однако в силу ряда причин (неопытность, молодость, незнание основ педагогики и психологии) не все родители в должной степени могут оказывать положительное влияние на своих детей. Одним из условий благотворного взаимодействия семьи и школы является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
- общешкольные конференции,
- индивидуальные консультации педагога,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- тренинг для родителей,
- посещение неблагополучных семей на дому,
- дни открытых дверей,
- семейная олимпиада,

- проведение профилактических бесед с привлечением работников медицины, милиции, психологов и др. специалистов,
- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Обязательно родители вовлекаются в организацию учебно-воспитательного процесса через совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы. А также в управление школой через совет школы, родительские комитеты классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Тематическая программа духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников

№	Виды деятельности	Формы	Период реализации	Результаты	Мониторинг
	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с государственной символикой РФ – гербом, флагом РФ. Получение первоначальных представлений о конституции России, 	Беседы, чтение книг, изучение предметов.	Сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с важнейшими и героическими страницами истории России Знакомство с историей и культурой родного края 	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, изучение предметов образовательное событие, лекторий краеведческого музея, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники	Сентябрь, февраль, май	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о наиболее значимых страницах в истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими 	Беседы, классные часы, встречи, праздники, библиотечные часы	Февраль, май	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований 	Мероприятия, конкурсы, соревнования			

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	Беседы, классные часы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника 	<p>Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение норм и правил в жизни класса и школы 	Беседы, классные часы		<ul style="list-style-type: none"> • Опыт ролевого взаимодействия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина 	Беседы, встречи	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о правах гражданина 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родословной своей семьи, формирование бережного отношения к семейным традициям 			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные знания о своей родословной, • Ценностное отношение к семейным традициям 	

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры (добро, зло, честность, справедливость и т.п.) 	Изучение учебных предметов, беседы, библиотечные часы		<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности 	Занятия по этике, внеурочные мероприятия, участие в творческой деятельности	В течение года		
	<ul style="list-style-type: none"> •Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поступков и поведения разных людей	Сентябрь, октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в школе и общественных местах; • Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; • Первоначальный опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы (овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым) •Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Игры, различная совместная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт нравственно-этического взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе 	
	<ul style="list-style-type: none"> •П о с и л ь н о е у ч а с т и е в д е л а х благотворительности, милосердия, заботе о животных, природе 	Различные благотворительные акции,	Ноябрь, апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт благотворительности и милосердия 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	Беседы, классные часы	Октябрь, ноябрь, март	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; • Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье 	«Открытые» семейные праздники, проекты, мероприятия	Октябрь, март, май	<ul style="list-style-type: none"> • Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим 	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда 	Изучение предметов, внеурочные мероприятия	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная мотивация 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач. шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей 	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Элементарные представления о различных профессиях 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия 	Групповая работа, конкурсы и др. КТД	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду 	Презентации учебных и творческих достижений	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Творческое применение знаний совместно со взрослыми 	Проекты	Февраль-апрель	<ul style="list-style-type: none"> •Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности 	Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность (акция «Покормите птиц зимой») трудовые акции, работа творческих мастерских,	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; •Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической, общественно-полезной деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальные умения и навыки самообслуживания в школе и дома 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья 	Уроки физ-ры, беседы, просмотры фильмов, встречи с мед.работниками	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; •Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (составление режима дня), простейших элементов спортивной подготовки 	Физминутки, уроки физ-ры, спортивные секции школы и доп.учреждений, походы, спортивные соревнования	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества •Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •гигиенические навыки 	

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> •Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях 	Беседы, просмотр фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Навыки соблюдения порядка на рабочем месте 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> •Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях 	Изучение предметов БУПа, беседы, просмотр учебных фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальное ценностное отношение к природе 	

	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	Экскурсии, прогулки, походы, уроки литературно-художественного цикла	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, 	Экологические акции,	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> •Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности 	

(экологическое воспитание)Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 		В течение года		Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
--	--	--	----------------	--	--

(эстетическое воспитание) Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	Изучение предметов беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в окружающем мире 	Учебные фильмы, мероприятия, конкурсы, лектории, фестивали, выставки	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, 	
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного) 	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности 	Уроки худ.труда, выставки, вечера, экскурсии	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	Беседы, учебные фильмы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные представления о стиле одежды 	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в художественном оформлении помещений 	Коллективная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи 	

Работа с родителями

	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки проведения
I четверть	Составление социального паспорта класса.	Анкетирование родителей. Посещение семей.	Сентябрь
	Родительское собрание. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка школы, правилами поведения учащихся. Полезные советы на каждый день. «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников»	Родительское собрание.	Октябрь
II четверть	Проведение воспитательного мероприятия «День матери».	Привлечение родителей	Ноябрь
	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.	Родительское собрание.	Декабрь
III четверть	Родительское собрание «О воспитании сознательной дисциплины. Авторитет родителей в семье»	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Февраль
	Родительское собрание «Наказание и поощрение в семейном воспитании»	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Март
	Проведение праздника 8 Марта.	Концерт. Конкурс сочинений «Моя мама».	Март
IV четверть			
	Подведение итогов года. «Перелистывая страницы учебного года». Организация летнего отдыха.	Родительское собрание. Выставка достижений.	Май
В течение года ведется индивидуальная работа с родителями по мере возникновения проблемных вопросов.			

**Критерии эффективности реализации воспитательной системы в
начальной школе**
(Лист «Оценка воспитанности»)

Уровни воспитанности. Проявления	Высокий уровень	Хорош ий	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Сформированность гражданственно-патриотического потенциала				
1.Участие в делах класса и школы	Активное, с проявлением инициативы	Чаше по типу высокого уровня	Чаше по типу низкого уровня	Пассивное, отказ от участия
2.Отношение к порученному делу	Ответственное, всегда выполняет			Не выполняет , стремится отказаться, солгать и пр.
3.Отношение к собственности другого	Уважительное, бережное, неприкосновенность чужой вещи			Неуважительн ое, пренебрежител ьное, порча чужого имущества
Сформированность нравственного потенциала				
4.Речь	Вежливая, деликатная, уважительная			Грубая, крикливая, употребление ругательств
5.Общение со сверстниками	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
6.Отношение с взрослыми: учителями, сотрудниками школы и другими взрослыми	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительн ое, с элементами грубости, хамства
7.Соблюдение правил поведения в классе и в школе	Примерное			Неудовлетвори тельное
8.Соблюдение правил поведения в общественных местах	Примерное			Неудовлетвори тельное
Сформированность трудолюбия, творческого потенциала				
9. Отношение к учебному труду	Прилежание, старание, ответственное отношение			Халатное отношение
10.Отношение к общественному труду (дежурство по классу, школе, участие в субботниках)	Активно участвует, проявляет инициативу			Пассивное, халатное отношение, отказ от участия
11.Навыки ролевого взаимодействия	Уметь организовать и правильно принять роль в группе			Отсутствие навыков ролевого сотрудничеств а
12.Отношение к результатам своего труда	Уважительное, бережливое			Неуважительн ое, пренебрежител ьное, порча

13.Отношение к результатам труда других людей	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
14.Отношение к школьному имуществу	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни				
15.Осознание необходимости физкультуры	Участвует в физминутках			Отказ от выполнения физминуток
	Участие в спортивных делах класса			Отказ от участия
16.Внешний вид: прическа, одежда, обувь, соответствие одежды ситуации, чистоплотность	Опрятный, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражает, вызывает, отвлекает
17.Организация рабочего места	Все на своих местах, наличие всего необходимого, отсутствие лишних предметов			Постоянный беспорядок на парте, неподготовленность к урокам
Сформированность ценностного отношения к природе				
18.Отношение к природе в школе, во время прогулок, экскурсий	Бережное			Варварское
Сформированность ценностного отношения к прекрасному				
19.Самореализация в различных видах творческой деятельности	Активно участвует, проявляет творчество			Пассивен, отказ от участия
20.Участие в художественном оформлении помещений	Активно участвует, проявляет творчество, инициативу			Пассивен, отказ от участия

Методика обработки.

Лист «Оценка воспитанности» заполняется на основании наблюдений учителя. Результаты заносятся в сводную таблицу по классу (см. приложение № 1). По каждому параметру выставляется балл, а затем высчитывается средний балл воспитанности каждого ребенка. Для этого суммируются все баллы по одному ученику и результат делится на количество параметров (в нашем случае их 20). По данной таблице можно просчитать средний балл воспитанности по каждому из шести направлений, а также - сформированность каждого из 20 параметров в целом по классу.

Чтобы просмотреть эффективность воспитательной работы в динамике, заполняется таблица № 2 (см.приложение №2). На основании данной таблице строится диаграмма воспитанности класса.

Чтобы просмотреть процесс воспитания каждого отдельного ученика в динамике заполняется таблица № 3 (см. приложение № 3)

Лист «Оценка воспитанности» позволяет учителю сделать полный анализ учебно-воспитательного процесса и правильно поставить задачи воспитательной работы на следующем этапе.

[illegible]

ФИО ребенка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Иванов Д.				
Ларина М.				
Попов И.				
Рябцева М.				
Суетина А.				

Индивидуальная карта воспитанности ученика

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участие в делах класса и школы				
Отношение к порученному делу				
Отношение к собственности другого				
Речь				
Общение со сверстниками				
Отношение со взрослыми				
Соблюдение правил поведения в классе				
Соблюдение правил поведения в общ.местах				
Отношение к учебному труду				
Отношение к общ.труду				
Навыки ролевого взаимодействия				
Отношение к результатам своего труда				
Отношение к результатам труда других людей				
Отношение к школьному имуществу				
Осознание необходимости физ-ры				
Внешний вид				
Организация рабочего места				
Отношение к природе				
Самореализация в творчестве				
Участие в худ.оформлении				
Средний балл				

Глоссарий

Морально-нравственное воспитание обучающихся - это освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

Воспитание – это целенаправленный и непрерывный процесс воздействия на физическое, психическое и духовно-нравственное развитие ребенка, направленный на подготовку его к самостоятельной жизни и заключающийся в привитии ребенку навыков поведения, соответствующего духовно-нравственным ценностям и интересам российского общества.

Гражданственность - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Гражданская идентичность - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства.

Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Нравственность — совокупность норм, определяющих поведение человека, это есть принятие на себя ответственности за свои поступки.

Духовность — высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

Основополагающей общечеловеческой ценностью во все времена человеческой истории являлась сама жизнь и проблема ее сохранения и развития в природной и культурной формах. По формам духовной культуры человеческие ценности классифицируют:

- на нравственные (смысл жизни, счастье, добро, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство),
- эстетические (прекрасное, возвышенное),
- религиозные (вера),
- научные (истина),
- политические (мир, справедливость, демократия),
- правовые (закон и правопорядок).

В связи с объектно-субъектной природой ценностного отношения можно выделить следующие ценности:

- предметные (результаты человеческой деятельности),
- субъектные (установки, оценки, императивы, нормы, цели).

Социальный паспорт 4 класса

2018 – 2019 учебный год

Классный руководитель Шаломова Ж.Н.

Количество учащихся 5 чел.

Количество девочек 3

Количество мальчиков 2 чел.

Возраст: год рождения

- девочки:

Рябцева Мария – 2008 г.

Ларина Маргарита – 2009 г.

Суетина Анжелика – 2007 г.

- мальчики:

Иванов Дмитрий – 2007 г.

Попов Иван – 2008 г.

Состав семьи:

Многодетные семьи 2 (Поповы, Рябцевы)

Неполные семьи 1 (Иванов Д., Суетина А.)

Дети находящиеся на опеке нет

Имеют братьев и сестёр 5 чел.

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах нет

В отдельных квартирах 5 чел.

Арендуют жильё нет

В загородных домах нет

Образовательный уровень родителей:

	Мать	Отец
Имеют высшее образование	<u>1</u> чел.	<u>Нет</u>
Среднее специальное	<u>2</u> чел.	<u>3</u> чел.
Среднее	<u>3</u> чел.	<u>1</u> чел.

Количества учащихся, входящих в группу «риска», склонных к правонарушениям 1 (Иванов Д.)

Национальный состав класса:

Русские 5 чел.

Состояние здоровья учащихся:

Находятся на индивидуальном обучении нет.

Имеют хронические заболевания _____

Нарушено зрение 1

Обучаются по VII виду 1

Внешкольная деятельность в системе дополнительного образования:

Занимаются в спортивных секциях 5 чел.

В кружках 2 чел.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 1 КЛАССА МБОУ Тунгалинской СОШ

(2015-2016 учебный год)

В классе обучается 5 человек, из них: 3 мальчика и 2 девочки. Дети разного года рождения, 2 человека – 2008 г., 2 человека – 2009 г., 1 человек – 2007 г. Все учащиеся посещали ДОУ.

Процесс обучения строится по программе «Школа России».

По результатам проведенной стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе можно сделать следующие выводы:

- 3) По уровню сформированности внутренней позиции школьника и личностной готовности к обучению 40% учащихся ориентированы на образец «хорошего ученика»; 20% сочетают ориентацию на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Остальные 40% сохраняют дошкольную ориентацию.

Именно среди этой группы учащихся наблюдаются заметные трудности в адаптации к школьным требованиям и правилам. Эти дети устают, конфликтуют, а также показывают слабую предметную подготовку к первому классу. Таких учеников 2 человека.

- 2) Основная масса первоклассников имеют средний уровень мотивации к обучению.

Поэтому можно сделать вывод о том, что с учащимися данного класса предстоит серьезная работа по развитию, прежде всего, познавательного интереса к обучению в школе.

- 3) Различаются дети и по нравственно-этической ориентации. 2 человека имеют ярко-выраженные черты лидерства. Есть 1 ученик, который требует постоянного контроля со стороны учителя. В классе есть дети с достаточным развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания – основных психических мыслительных процессов. Эти учащиеся уже с первых дней выделяются своей усидчивостью, умением работать, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Но есть ребенок с замедленным развитием мыслительных операций. Наблюдаются серьезные нарушения в развитии речи. Поэтому с первых дней родители получили рекомендацию о занятиях с логопедом (1 чел). Этот ученик, возможно, не сможет преодолеть трудности данной учебной программы без помощи специалистов, родителей и им предстоит заниматься по индивидуальному плану.

Как видно из проведенной диагностики для проведения индивидуальной работы на уроке учащихся данного класса можно разделить на три группы.

В рамках реализации требований ФГОС НОО у учащихся класса были продиагностированы уровни сформированности УУД:

- познавательных УУД (88%);
- регулятивных УУД (82%);
- коммуникативных УУД (74%).

Исходя из результатов предметной готовности, класс имеет средний уровень сформированности умений, необходимых к обучению в школе.

Но дети активны, легко отзываются на участие в классных и школьных мероприятиях. Многие посещают спортивные секции и творческие кружки в школе во внеурочное время.

Семьи учащихся имеют различный социальный статус. Есть ребенок, который воспитывается с малолетнего возраста только матерью (1 чел.). Есть ребенок, который проживает с бабушкой и дедушкой (1 чел.). Есть учащиеся, которые воспитываются в многодетных семьях (2 чел.). В полноценной семье воспитывается 1 ребенок.

Классный коллектив находится в самом начале своего формирования, и многое зависит от организации воспитательной работы в классе. Большая роль отводится взаимному сотрудничеству педагога и родителей. Родители проявляют заинтересованность к организации внеклассных мероприятий с учащимися и освоению учебной программы.

Сведения о родителях.

Ф.И.О.	Где работает	Образование	Дом. Адрес

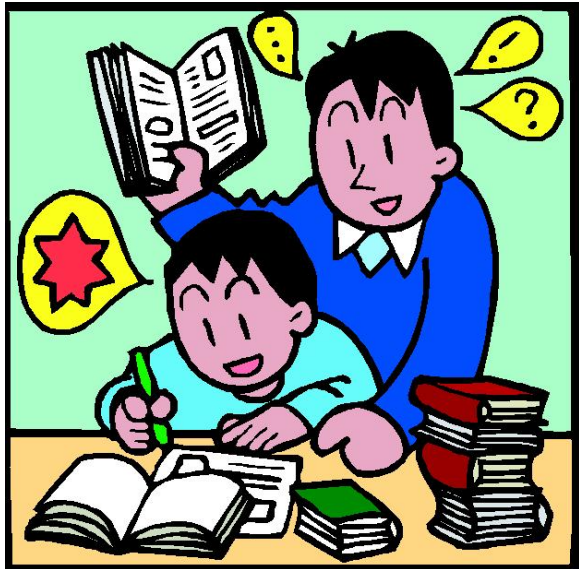
Анкетные данные учащихся.

Ф.И.О.	Дата рождения	Группа здоровья	Кружки, которые посещает
	18.4.2009		1.
			1.
	4.9.2008		1.
	20.5.2007		1.

Индивидуальная работа с обучающимися

Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none">• Изучение индивидуальных особенностей• Установление межличностных контактов с каждым ребенком• Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных потенциальных возможностей• Оказание индивидуальной помощи И.Д., испытывающему затруднения в усвоении учебного материала• Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию• Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений• Проведение индивидуальных занятий с И.Д.• Создание условий для демонстрации своих умений• Оказание помощи в проявлении способностей ребят при подготовке и проведении коллективных дел в классе	<p>сентябрь,</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь,</p> <p>В теч года</p> <p>В теч года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч года</p> <p>В теч года</p> <p>В теч года</p>	

Работа со слабоуспевающими учащимися



1.Создание и работа шефских пар.

2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

3.Консультации родителей по подготовке дополнительных

заданий.

4.Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.

5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

6.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с одаренными детьми



чтецов.

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
4. Участие в конкурсах
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.



Работа с родителями

Родительские собрания

Октябрь: 19.10.2018

«Особенности обучения в 4-выпускном классе.
Эффективное общение –залог успеха»

Декабрь: 14.12.2018

«Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению.
Значение памяти в интел. развитии школьника»

Март: 20.03.2019

«Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
Поговорим о дружбе».

Май: 16.05.2019

«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим :
« До новой встречи!»
Итоги четвертого года обучения. Организация летнего отдыха детей.

Родительский комитет

	ФИО	Телефон
1		
2		

Тематические классные часы

Направления	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний			
Духовно-нравственное	Вовлечение детей в внеурочные занятия			«Уважай старость» беседа
Гражданско-патриотическое		Классное собрание по распределению классных обязанностей		
Эстетическое				
Здоровый образ жизни			Беседа по ПДД «Внимание – дети!»	
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Устный журнал «Минута час бережет»		
Работа с родителями				Индивидуальные беседы с родителями
Индивидуальная работа с обучающимися	Оформление классного уголка		Наделение общественным поручением в классе	

Направления Сроки	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД	Праздник, посвященный Дню Учителя			
Духовно- нравственное		Беседа «Будь справедлив в своих поступках»		
Гражданско- патриотическое				
Эстетическое			Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	
Здоровый образ жизни		Соревнования по футболу		Тренинг по ОБЖ «Правила дорожные знать каждому положено»
Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность				«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул».
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Трудовой десант «уборка в классе и на пришкольном участке»		
Работа с родителями		Индивидуальная работа с родителями	«Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективное общение –залог успеха»	
Индивидуальная работа с обучающимися	Устранение неудовлетворительных оценок			

Направления Сроки	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД				День Матери
Духовно- нравственное			Дискуссия «Правда и ложь»	
Гражданско- патриотическое	Изучаем символы РФ круглый стол			
Эстетическое				
Здоровый образ жизни	Шашечный турнир			Спортивно-оздоровительная программа «В человеке все прекрасно!»
Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Изготовление кормушек для птиц	Программа по экономике «В гостях у Скруджа»	
Работа с родителями				Индивидуальная работа с родителями
Индивидуальная работа с обучающимися	Устранение неудовлетворительных оценок			Контроль за дисциплиной

Направления Сроки	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД				Новогодний утренник
Духовно- нравственное	«Поговорим об этикете» диспут			
Гражданско- патриотическое	Генеалогическое дерево моей семьи «Дубрава»			Тренинг «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Эстетическое		Конкурс рисунков «Зимушка-зима»		
Здоровый образ жизни			Спортивно-оздоровительная программа «Путь к доброму здоровью»	«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул».
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок к Новому Году)		Трудовой десант в классе	Украшение елки в классе
Работа с родителями		«Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интел. развитии школьника»		
Индивидуальная работа с обучающимися	Устранение неудовлетворительных оценок			Контроль за дисциплиной

Направления Сроки	Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД				
Духовно- нравственное		Конкурс «Прилежный ученик»		«Поговорим по душам!» диспут
Гражданско- патриотическое				Дружные посиделки «Жизнь дана на добрые дела!»
Эстетическое				
Здоровый образ жизни	Тренинг «Учись быть здоровым»	«Лыжню» зимние виды спорта. Устный журнал		
Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность				
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				
Индивидуальная работа с обучающимися	Устранение неудовлетворительных оценок			Контроль за дисциплиной

Направления Сроки	Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД			Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
Духовно- нравственное	Тренинг «Сделал дело – гуляй смело»			
Гражданско- патриотическое		Урок-мужества	конкурсная программа ко Дню защитника Отечества	
Эстетическое	«День святого Валентина» устный журнал с элементами игры			
Здоровый образ жизни			В гостях у доктора «Неболейки» - тренинг	
Экологическая работа и экскурсионно- туристическая деятельность				
Работа с родителями		Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам		
Индивидуальная работа с обучающимися	Помощь в устранении неудовлетворительных отметок.			Контроль за дисциплиной

Направления Сроки	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД	Международный женский день «Мамин день»			
Духовно-нравственное		Классный час «Доброжелательность и грубость»		
Гражданско-патриотическое				
Эстетическое	В мире скульптуры «В мире фигуры. Лепка»			
Здоровый образ жизни	Викторина по ПДД «Перекресток»			
Работа с родителями		Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам		«Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе».
Индивидуальная работа с обучающимися	Помощь в устранении неудовлетворительных отметок.			Контроль за дисциплиной

Направления Сроки		Апрель			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД			«Космический старт» - игровая программа		
Духовно-нравственное		Беседа «Первое апреля, или с Днем смеха вас» устный журнал с элементами игры			
Гражданско-патриотическое					
Эстетическое			Конкурс рисунков и поделок «Космос»		Конкурс рисунков «Весна идет»
Здоровый образ жизни		«Нет, вредным привычкам» диспут	«Выше ножки от дорожки» ПДД		
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность					День птиц «Знакомые пернатолеты»
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность				Трудовой десант в классе	
Работа с родителями					Индивидуальная работа с родителями
Индивидуальная работа с обучающимися		Помощь в устранении неудовлетворительных отметок		Контроль за дисциплиной	
Направления Сроки		Май			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КТД			Торжественный к 9 Мая – День Победы	Прощание с начальной школой	
Духовно-нравственное		Урок мужества		«Жестокие игры» диспут	
Безопасность			Патриотическая беседа		