Конспект открытого занятия по формированию целостной картины мира

воспитателя Павловой Ирины Афанасьевны с.Харбала 2

Чурапчинского района Республики Саха (Якутия)

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.

Материалы и оборудования: Клубок нитки, глобус, прозрачный стакан, чистая вода, записи «звуки воды», маленький кипятильник, пейзаж природы, фломастер, «Волшебные льдинки Воскобовича с геометрическими фигурами.

Тема: Круговорот воды в природе.

Цель: Учить детей познавать окружающую природу через наблюдение и опыта.

Развивать наблюдательность, интерес к познанию природы.

Задачи:

1.Путем проведенного опыта знакомить детей с круговротом воды в природе.
2.Учить обозначить полученное знание схемой.

3. С помощью льдинок Воскобовича развивать логическое мышление.

Содержание организованной деятельности детей:

1.Организационный момент

-У меня в руках клубень «Вежливых слов». Сейчас я вам отправлю начало ниточки. Кому пришла ниточка, тот должен сказать любое приветственное слово. Я начинаю :- Добрый день! (так продолжается цепочка приветственных слов).

- Молодцы, как много приветственных слов знаете.

2. -Посмотрите, что я вам принесла? (глобус)

-Что такое глобус?

-Теперь внимательно посмотрите и скажите: Какой цвет преобладает на земном шаре ? (синий).

-Что означают синие линии? (реки).

-А кругловатые синие ? (озера, моря).

- Как называется самая большая вода? (океан).

-Значит на нашей земле чего больше: воды или земли?

-Да правильно, на земном шаре очень много воды чем земля.

3. Игра « Отгадай звуки воды».(прослушивание на записи звуков воды и отгадывание).

-ручеек

-капель

-водопад

-ливень и т.д.

4.- Дети, мы каждый день очень много воды пользуем: моемся, стираем, готовим еду, поливаем сады, огороды и т.д. Но почему то вода не кончается. Почему? И откуда появляются облака? Хотите знать? (да).С помощью стакана воды мы на все эти вопросы ответим.

-Это что? (вода)

-Вода какая? (чистая, прозрачная, свежая и т.д.)

- Какая должна быть питьевая вода? (ответы детей).

-Почему нельзя пить грязную воду? (безопасность).

- Теперь я прокипячу эту воду кипятильником (ставлю маленький кипятильник и включаю на розетку). (правило безопасности пользования электрическими приборами).

Наблюдение за кипящей водой.

-Что изменилось? Почему появились пузырьки?

-Чем становится вода теплее, пузырьков становиться много и быстро движутся и тепло поднимается вверх.

-Вода вскипела, «забурчала».

-Как называется этот теплый «дым»? (пар).

-Давайте поймаем пар на стеклышко.(закрываю стеклянной крышкой стакан воды).

- На что превратился пар? (в капельку).

-А теперь я чуть подниму крышку вверх, где прохладно.

-Что происходит? (вода капает вниз в стакане).

- Вот так происходит в природе? Солнце целый день прогревает воду, землю и вечером когда становится прохладно, вода (роса) испаряется вверх небо и собирается в дождевую тучу. Облако не выдерживая тяжесть воды начинает капать на землю. Вот так начинается дождь. Это называется круговоротом воды в природе.

-Давайте подводит итог нашего опыта.На этом прекрасном пейзаже вы должны обозначить схемой круговорот воды в природе. (обозначение стрелками движение воды)

5.Релаксационная пауза

Музыкально-хороводная игра: «У кого какая песня?». (взявшись за руки водят хоровод).

Воспитатель: У капели какая песня?
Дети: У капели такая песня: Кап-кап, кап-кап, кап-кап, кап! (на ладошке показывают пальцем капли дождя).

Воспитатель: у ветра какая песня?

Дети: У ветра такая песня? У-у, у-у, у-у, у! (правую руку поднимают и вертят над головой, кружась на месте).

Воспитатель: У звезды какая песня?

Дети: У звезды такая песня? А-а, а-а, а-а,а! (указательными пальцами тыкают вверх).

5. –Это что? (Показываю кусочки льдинок).

-Лед какая? (ответы детей).

-Какие водные транспорты знаете? (Ответы детей).

-Я принесла вам волшебные льдинки. Какие они? (ответы детей).

-Из этих не тающих льдинок конструируйте кораблики. (работа детей под музыку).

6.Мне сегодня очень понравилось с вами работать. А вам? … (рефлексия детей).

-Спасибо! До встречи!