Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Весенние цветы»

Цель: Создание условий для развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников.

Задачи:

-Развивать воображение, чувство композиции.

-Стимулировать проявление индивидуальности.

-Создать условия передавать красоту и нежность **цветов**.

-Развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Воспитывать аккуратность при выполнении рисунка.

Оборудование:

-Иллюстрации *(открытки)* **цветов**,белая бумага листа формата А4, гуашь, мелки **цветные**, емкости с водой, салфетки, кисти, подставки для кистей.

Словарная работа: проталинка

Ход занятия:

Ребята, слышите эту прекрасную музыку? Мы с вами оказались в **весеннем лесу**. А в **весеннем лесу растут цветы**. А давайте отгадаем загадки про **цветы**.

В мае – желтый, а в июле –

Он пушистый мячик.

На него мы чуть подули –

Взвился… *(одуванчик)*
Замечательный **цветок**,

Он как яркий огонек.

Пышный, важный, словно пан.

Распускается… *(тюльпан)*.

На лесной проталинке

Вырос **цветик маленький**.

Прячется в валежник

Беленький… *(подснежник)*.

На зеленом шнурочке белые звоночки *(Ландыш)*.

А еще, как и вы, очень любят играть. Давайте поиграем. Я буду называть ряд слов и, если вы услышите название **цветка – хлопаете в ладоши**.

Дорога, тигр, машина, пенал, самолет, ластик, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, дневник, ромашка, рама, дом, малина, учитель, тепловоз, муравей, пион, графин, ручка, гвоздь, музей, гвоздика, воробей, парта, тюльпан, пальма, палатка, колокольчик, кино, кенгуру, город, астра, собака, банан, фиалка, молоко, лес, теремок, ландыш, сосна, книга, одуванчик.

Воспитатель: предлагает детям сесть на стульчики.

Воспитатель: предлагает детям на выбор **нарисовать две поляны цветов** из подснежников и ландышей. Показывает картинку с ландышами и предлагает рассмотреть **цветки и листья ландышей**.

Вопросы:

-Какую форму имеют листочки *(Листочки широкие, овальные с острым кончиком.)*

Воспитатель объясняет, что вначале листья ландыша были скручены в трубочку, а **цветочки** прятались внутри на стебельке. Так растению легче пробиваться сквозь землю.

-На что похожи **цветочки** (На маленькие белые колокольчики, расположенные на коротеньких **цветоножках**.)

-Можно ли сказать, что это кисть? Почему *(Потому, что много **цветочков собрано в соцветие**.)*

Воспитатель показывает, как **нарисовать два листочка**, на их фоне **прорисовывает тонкие стебли- цветоносы с короткими цветоножками**.

Воспитатель:показывает картинку с подснежниками предлагает детям рассмотреть **цветок подснежника**.

Воспитатель: Почему его так называют.

Дети: Это первый **цветок**,который появляется сразу после тающего снега.

Воспитатель: Где мы можем встретить подснежник?

Дети: На проталинках в лесу, на лугу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Из каких частей состоит **цветок подснежника**?

Дети: — Стебель, чашелистик, лепестки, листья.

Весна: — Какого **цвета** будут у нас лепестки у подснежника? А стебель, чашелистик, листья?

Дети: — Лепестки-белые, стебель, чашелистик, листья — зеленые.

Физминутка

Наши белые **цветки**

Распускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *(Качание руками влево-вправо.)*

Воспитатель: давайте украсим наши поляны подснежниками и ландышами. Подснежники нарисуем **цветными мелками**, а ландыши гуашью.

Дети проходят к столам, где находится материал для **рисования и присаживаются**.

Воспитатель: Теперь приступаем к работе, а музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. Послушайте, как музыка передает **весеннее настроение**, и попытайтесь отразить это на бумаге.

Дети приступают к работе, воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть, напоминает, что рисунок нужно располагать на всём листе бумаги. Уточняет правила смешивания красок, особенности использования восковых мелков.

Заключительная часть:

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось. *(Дети свободно ходят по **группе** и рассматривают рисунки)*

Мы как будто оказались на **весенней лесной полянке**, полной подснежников и ландышей!

Сегодня все отлично постарались, **нарисовали замечательные цветы**.

Скажите, ребята, вам понравилось сегодня заниматься?

(После занятия организуется выставка рисунков)