

г. Зерноград 2019г.

Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской росписью. Расширять и обогащать словарь детей за счѐт использования в речи наиболее употребительных прилагательных, глаголов.

Задачи:

- Учить выделять знакомые элементы узора гжель на посуде. Самостоятельно называть их. Познакомить с новым элементом узора гжельской росписи ***«роза»***. Развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделять еѐ главную часть.
- Познакомить с новой техникой рисования ***«мазок с тенью»***. Учить работать широкой, плоской кистью. Воспитывать аккуратность. Побуждать проявлять фантазию, самостоятельное творчество в создании узоров по мотивам гжельской росписи.
- Воспитывать интерес к народному творчеству, умение видеть прекрасное. Развивать эстетическое отношение к творчеству народных мастеров.

Оборудование: Наборное полотно с элементами узора, выставка гжельской посуды, игрушек, гуашь белая и синяя, кисточки разных размеров, салфетки, палитра, плоские заготовки тарелок, вода,

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: *(за экраном)* Поздоровайтесь.

Дети: Здравствуйте.

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами пойдѐм на выставку. Подойдите и посмотрите, что я для вас приготовила. Посмотрите, какие красивые вещи. Они вам нравятся?

Дети: *(рассматривают гжельскую посуду, восхищаются, отвечают)* Да.

Воспитатель: Вещи очень красивые. Посмотрите, здесь есть чайник, тарелки, ложки. А всѐ вместе это …?

Дети: Посуда.

Воспитатель: А это игрушки, полотенце, вышитые картины. Все эти вещи красивые потому, что они украшены красивым узором. Посмотрите, какой по цвету узор на этих вещах?

Дети: Синий, голубой.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, посуда белая, а узор синий и голубой, игрушки белые, а узор синий и голубой. Как называется этот узор?

Дети: Гжель.

Воспитатель: Правильно, гжель. Гжельский узор состоит из отдельных элементов. Мы с вами уже знакомились с некоторыми из них. Давайте повторим. *(Работа с наборным полотном, называем первые пять знакомых элементов.)*

Воспитатель: А теперь давайте найдѐм эти элементы на посуде.

(Дети рассматривают посуду, задумываются, находят знакомые элементы узора.)

Воспитатель: Посмотрите, на посуде в самом центре есть ещѐ один элемент узора *(показывает на розу)*. Как вы думаете, что это?

Дети: Цветок.

Воспитатель: Правильно цветок, а называется он — роза. *(Прочитывают табличку, ставят новый элемент узора на наборное полотно)*. Розу всегда рисуют в середине. Она большая и очень красивая, а по краям рисуют мелкие элементы: точки, сеточку, волны и другие. Сегодня мы с вами будем учиться рисовать розу. Садитесь.

Дети садятся на свои места. Раздаѐтся громкий плач. В гости приходит кукла. Дети здороваются с ней, знакомятся, спрашивают, почему плачет кукла. Кукла разговаривает с детьми и объясняет, что плачет она от того, что у неѐ разбилась посуда.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что разбилось у Кати. *(Достают из сумочки конверты)*.

Дидактическая игра: *«Собери картинку»*.

Воспитатель: Так что разбилось у Кати?

Дети: Тарелки.

Воспитатель: Разбитыми тарелками пользоваться нельзя. Давайте пожалеем куклу и нарисуем для неѐ новые тарелки. Возьмите заготовки, краски. Посмотрите, у нас есть белая и синяя краска. А голубая краска у нас есть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Подумайте, как можно получить голубую краску, если есть синяя и белая?

(Дети размышляют, высказывают свои предположения.)

Воспитатель: Нужно взять немного синей краски и добавить еѐ в белую. Помешайте и посмотрите, какая по цвету краска у нас получилась.

Дети: Голубая.

Воспитатель: Теперь можно рисовать. Покажите, где середина вашей тарелки. *(Дети показывают.)* В середине мы будем рисовать розу. Так как роза большая, рисовать еѐ мы будем толстой, широкой кистью. На одну сторону кисти мы наберѐм голубую краску, а на другую синюю. *(Воспитатель объясняет и показывает на своѐм образце.)* Какой элемент узора у нас получился?

Дети: Роза.

Воспитатель: А теперь вы нарисуйте розу.

(Самостоятельная работа детей. Дети проявляют самостоятельность и инициативность. Украшают края тарелки по желанию, рисуя знакомые элементы узора.)

Воспитатель: Какие красивые тарелки у нас получились! А пока краска ещѐ не высохла, мы с вами немного отдохнѐм.

Физкультминутка.

(Звучит медленная, спокойная музыка.Дети выполняют движения по тексту с синими и голубыми лепестками.)

Наши синие цветы распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши синие цветы закрывают лепестки.

Тихо засыпают, головой качают.

(После физкультминутки, воспитатель из лепестков собирает большую гжельскую розу.)

Воспитатель: Какой элемент гжельского узора у меня получился?

Дети: Роза.

Итог занятия.

Воспитатель: Посмотрите, наша посуда высохла. Давайте посадим Катю за стол и подарим ей новые тарелки.

(Кукла смеётся и благодарит детей.)

Воспитатель: Что мы делали сегодня?

Дети: Мы рисовали узоры гжель.

Воспитатель: Сегодня вы занимались хорошо. Попрощайтесь с гостями.