

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белоомутская школа-интернат»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Белоомутской школы-интерната»
для обучающихся с ОВЗ

Сурина О. П.

«_____» «_____» 2015г.

ПРОЕКТ

«ЗЕЛЁНЫЙ ОСТРОВ»



Автор проекта:

Анорова Н. В.

Содержание

1. Паспорт проекта.....	2
2. Актуальность разработки проекта.....	4
3. Концепция проекта.....	8
4. Основные направления проекта.....	8
5. Принципы реализации проекта.....	8
6. Цель и задачи проекта.....	9
7. Сроки и этапы реализации проекта.....	10
8. Технология процесса и необходимые материалы.....	10
9. Ожидаемый результат.....	11
10. Оценка результатов проекта.....	12
11. Мероприятия по реализации проекта.....	13
12. Основные риски и пути их решения.....	15
13. Список литературы.....	16
Приложение.....	17

Паспорт проекта

	Учреждение	МКОУ «Белоомутская школа-интернат» для обучающихся с ОВЗ
--	------------	--

1	Наименование проекта	Проект « Зеленый островок »
2	Объект исследования	Оформление школы-интерната
3	Предмет исследования	Территория школы-интерната
4	Разработчик	Воспитатель Анорова Н. В.
5	Исполнители проекта	Воспитатель и учащиеся 7 класса
6	Цель проекта	Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующих повышению экологической культуры школьников и оказывающего положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей
7	Задачи проекта	<p>Разработать и осуществить план озеленения и благоустройства школы-интерната</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечь внимание учащихся к решению проблемы озеленения школы -развивать творческий интерес к практической деятельности в области озеленения -прививать навыки экологического поведения, воспитания любви к природе <p>подобрать композиции растений для озеленения школы-интерната</p>
8	Срок реализации проекта	2015-2016 гг.
9	Тип проекта	Долгосрочный

10	Основные направления проекта	Работы по дизайну, экологическому воспитанию. Осуществление межпредметных связей в развитии экологической культуры проекта. Практическая деятельность учащихся.
----	------------------------------	---

Актуальность и важность проекта.

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому, в настоящее время люди стали больше внимания обращать на состояние территорий учебных заведений. Проблема благоустройства и озеленения школы-интерната стала наиболее актуальной.

«Театр начинается с вешалки», а школа со школьного двора и вестибюля, потому что двор и коридоры – это лицо школы». Здание школы-интерната, старое здание. Проблема озеленения школы-интерната была всегда. Эта проблема остаётся актуальной для нас и в настоящее время, что способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу и желании изменить облик школы еще к лучшему. Школьный коридор становится эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания.

Любое начинание, если приложить воображение, творческие возможности, фантазию и активность можно завершить успешно. Мы уверены, что в будущем, наша школа-интернат будет в обновленном виде, который будет радовать и хозяев школы, и всех гостей. Проект способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Обоснование проекта: большую часть года школьники проводят в помещении школы, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в школе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие учащихся.

Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе своей жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей. Растения также служат фильтром вредных веществ. Но лишь красивые и здоровые растения, грамотно подобранные и правильно сгруппированные, посаженные в красивые кашпо и горшки, могут выступать в качестве декоративного элемента в интерьере.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, что декоративные растения способствуют художественно-эстетической организации интерьера; выполняют санитарно-гигиенические и медико-биологические функции оздоровления среды (очищение и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.); оказывает положительное психофизиологическое действие на человека, способствуя отдыху от физических и нервных нагрузок

Подходы к реализации проекта основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных учебных групп школьников).
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Охват обучающихся:

Программа ориентирована на учащихся 14-15 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Условия реализации проекта:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. Банк идей, сбор информации о ландшафтном дизайне;
2. Знакомство с литературой по выращиванию многолетних и однолетних цветочных культур;
3. Сбор посадочного материала многолетних цветочных культур, выращивание рассады ;
4. Составление графика работы учащихся.

Методы работы над проектом

1. Изучение литературы.
2. Поиск материала в Интернете.
3. Изучение коллекции растений в школе.
4. Сравнение, анализ.

Деятельность по проекту

1. Разработать эскизы оформления дизайна
2. Выбрать, кашпо, подставки под цветы, различные предметы интерьера.
3. Подобрать литературу по уходу за комнатными растениями, цветами.
4. Увлечь за собой группу единомышленников, учащихся нашей школы.

Условия для осуществления проекта.

Здание школы-интерната двухэтажное с длинными широкими коридорами, имеющими с двух сторон большие окна. В крыле школы на втором этаже имеется светлое просторное фойе. В школе-интернате имеется центральное отопление, благодаря которому температурный режим в коридорах школы стабилен. Стабильная температура воздуха в коридорах и рекреациях школы в среднем составляет 20 - 22 градусов, поэтому растения нуждаются в частом поливе и опрыскивании.

Таким образом, в школьных коридорах и фойе имеются все условия для озеленения интерьера, необходимо грамотно подойти к выбору комнатных растений и их группированию и эстетическому размещению.

Изучение литературы по вопросу озеленения школьного интерьера.

После изучения множества литературы по вопросу роли растений в дизайне школы был проведен анализ помещений с точки зрения эстетического оформления. Оказалось, что в школе мало эффектных растений и размещены они не красиво. Поэтому необходимо увеличить число экземпляров комнатных растений, приобрести экзотические растения.

Н. И. Клинковская и В. В. Пасечник книге «Комнатные растения в школе» рекомендуют на первом этаже школы лучше размещать крупные, сравнительно небольшие растения, например *гипбискус, драцену, монстеру, пальмы, фикус*. Эти растения выращивают в больших ящиках или кадках, поэтому корневая система достаточно приподнята над полом и хорошо защищена от быстрого охлаждения большим комом земли. Крупные растения значительно меньше страдают от сквозняков, перепада температур.

Концепция проекта

Как в случае с любым озеленением помещения или участка, начинаем с составления концепции проекта озеленения школы-интерната. Используя

лист бумаги и карандаш, нанесите на него бассейн со всеми особенностями помещения. Разместите на плане растения таким образом, чтобы они удачно дополняли собой имеющийся интерьер. Обратите внимание на емкости, в которых будут размещаться растения. Крайне желательно сделать так, чтобы они оказались максимально неприметными, в крайнем случае, облицованными теми же материалами, что и стены, пол или потолок в помещении с бассейном. Таким образом, удастся добиться максимальной гармонии посуды с растительностью и общим дизайном интерьера.

Основные направления проекта включают систему работы по экологическому воспитанию. Практическая деятельность учащихся.

Принципы реализации проекта:

Подходы к реализации проекта основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

1. Принцип добровольности.
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений).

8. Принцип связи обучения с жизнью.

9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.

11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Цель проекта: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующих повышению экологической культуры школьников и оказывающего положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей.

Задачи проекта:

- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства школы-интерната
- привлечь внимание учащихся к решению проблемы озеленения школы
- развивать творческий интерес к практической деятельности в области озеленения
- прививать навыки экологического поведения, воспитания любви к природе
- подобрать композиции растений для озеленения школы-интерната

Сроки и этапы реализации проекта

Инициатором и организатором проекта является воспитатель и группа учащихся 7 класса.

Срок реализации проекта (2015-2017гг.)

Этапы реализации проекта:

План озеленения школьного интерьера

Этапы озеленения:

- составить схему размещения растений в коридоре школы-интерната;
- подобрать растения, отвечающие световым и температурным условиям соответствующих помещений;
- подобрать красивые композиции из этих растений.
- составление плана работы.

Технология процесса и необходимые материалы

Для реализации проекта необходимы следующие материалы:

Чернозем – идеальная почва для посадки растений.

Цветочные горшки. Цветочная рассада. Готовые цветы в горшках.

Подготовка почвы в соответствии с этими требованиями включает целую систему мероприятий, которые намечаются на стадии проектирования объектов озеленения. Сначала проводят агротехнические обследования, во время которых устанавливают наличие плодородного слоя почвы на всей территории и на отдельных участках, определяют запас питательных веществ в почве. Затем намечают мероприятия по улучшению существующей почвы. При этом определяют общую потребность в почве, принимая в расчет состав насаждений и пригодность существующих почв, а также необходимость снятия, складирования и использования верхнего слоя почвы с мест, где намечается проводить работы по вертикальной планировке.

Ожидаемый результат

Примеров красивого и удобного размещения комнатных растений для озеленения классов и других помещений школы может быть очень много. В вестибюле школы по обе стороны входа может быть устроен прямо на полу зимний сад, конечно, при условии защиты пола различными материалами - металлами, бетоном, пластиком. На

отдельных окнах в холлах или других уголках школы можно устроить сад с дополнительным облучением растений люминесцентными лампами. Такой показательный сад с постоянно цветущими растениями будет любимым местом отдыха школьников и учителей и местом проведения наблюдений за ростом и развитием растений. Все работы по организации такого сада могут быть выполнены школьниками. Важно умело подобрать и разместить растения, чтобы иметь сменное цветение в течение года. Желательно, чтобы горшки из обожженной глины или других материалов были погружены в какой-нибудь субстрат - торф, керамзит, перлит или обычную питательную почву. Это требование обусловлено не только декоративными соображениями, но и правилами ухода. Известно, что глиняные горшки пористые и испаряют с поверхности много влаги, в результате ком земли в сосуде быстро пересыхает и растение часто испытывает дефицит влаги. Кроме того, на стенках сосудов скапливается масса солей, которые, высыхая, придают сосуду грязный, неряшливый вид.

В современных школах проектом не предусмотрены специальные места для озеленения, поэтому педагоги вынуждены сами отводить наиболее удобные уголки для размещения растений. Самое светлое место всякого помещения - подоконник, но на нем держать растения не рекомендуется, так как горячий и сухой воздух от батарей многим из них противопоказан. Среди вечнозеленых растений имеется много достаточно теневыносливых, которые можно размещать практически в любом светлом помещении на полках, подставках, в вазах, на школьной мебели, в подвесных ящиках, различной формы контейнерах из дерева, металла, бетона, пластических материалов, керамики, бамбука или в корзинах из ивовых прутьев.

Многие из перечисленных приспособлений могут быть сделаны самими школьниками на уроках труда.

Оценка результатов проекта и мониторинг

Проект будет реализовываться в совместной деятельности учащихся, учителей. Совместная деятельность позволит реализовать многие воспитательные и образовательные задачи, будет способствовать социализации школьников, сделает работу школы более открытой, что благотворно повлияет на авторитет школы. Кроме того, будут обеспечены материалами кружки дополнительного образования, что позволит школьникам реализовать свои творческие потребности.

Озеленение школы-интерната будет способствовать укреплению здоровья учащихся и учителей, т. к. кроме эстетического наслаждения, комнатные растения благоприятно воздействуют на нервную систему, улучшают настроение, защищают от пыли и вредных микроскопических частиц, ионизируют воздух, обогащают его кислородом, положительно воздействуют на иммунную систему человека. Проект позволит значительно улучшить интерьер школы, сделать ее более комфортной.

Эффективность и значимость проекта будет оцениваться, прежде всего, родительской общественностью, директором школы, представителями местного социума. В процессе реализации проекта, по его окончании и в дальнейшем планируется освещать работу, помещать информацию на школьном сайте.

План мероприятий по проекту «Зеленый островок»

1 этап 2015-2016 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный

1.	Уход за комнатными растениями, полив, рыхление, подкормка, опрыскивание.	В течение года	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
2.	Закупка и приобретение новых растений	В течение года	Анорова Н. В.
3.	Оформление дизайна	В течении года	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
4.	Черенкование и размножение комнатных растений.	Февраль, март	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
5.	Пересадка и подкормка растений. Посадка укорененных черенков.	Март, апрель	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
6.	Создание ассортимента высаживаемых растений.	Апрель	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
7.	Составление разбивочного чертежа на следующий год.	Май	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса

2-ой этап 2016-2017 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный

1.	Уход за комнатными растениями, полив, рыхление, подкормка, опрыскивание.	В течение года	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
2.	Оформление дизайна	Август	Анорова Н. В.
3.	Приобретение растений	Сентябрь	Анорова Н. В.
4.	Черенкование и размножение комнатных растений.	Февраль	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса
5.	Пересадка и перевалка растений. Посадка укорененных черенков.	Март – апрель	Анорова Н. В. Учащиеся 7 класса

Основные риски и пути их решения

Под проектными рисками понимается, как правило, предполагаемое ухудшение итоговых результатов и показателей.

Для того, чтобы оценить риск, который может возникнуть при выращивании растений необходимо собрать данные для анализа и определить затраты. Во избежание рисков по реализации проекта нужно подобрать комнатные растения, для которых бы подходил микроклимат в помещении школы-интерната.

Список используемой литературы:

1. Александер Розмари «Дизайн . Профессиональный подход».
2. Гарнизоненко Т. С.«Справочник современного ландшафтного дизайнера»
3. Колесникова А. И. «Декоративная дендрология».
4. Левко Г. «Многолетние цветы».

5. Сокольская О. Б. «Ландшафтная архитектура: специализированные объекты».

6. Соколова Т. А. «Декоративное растениеводство».

Использование Интернет-источников:

1. <http://www./ssuser1496ff/ss>

2. <http://sadivo./content/25.html>

3. http://www.****/zimniysad.Html

Приложения

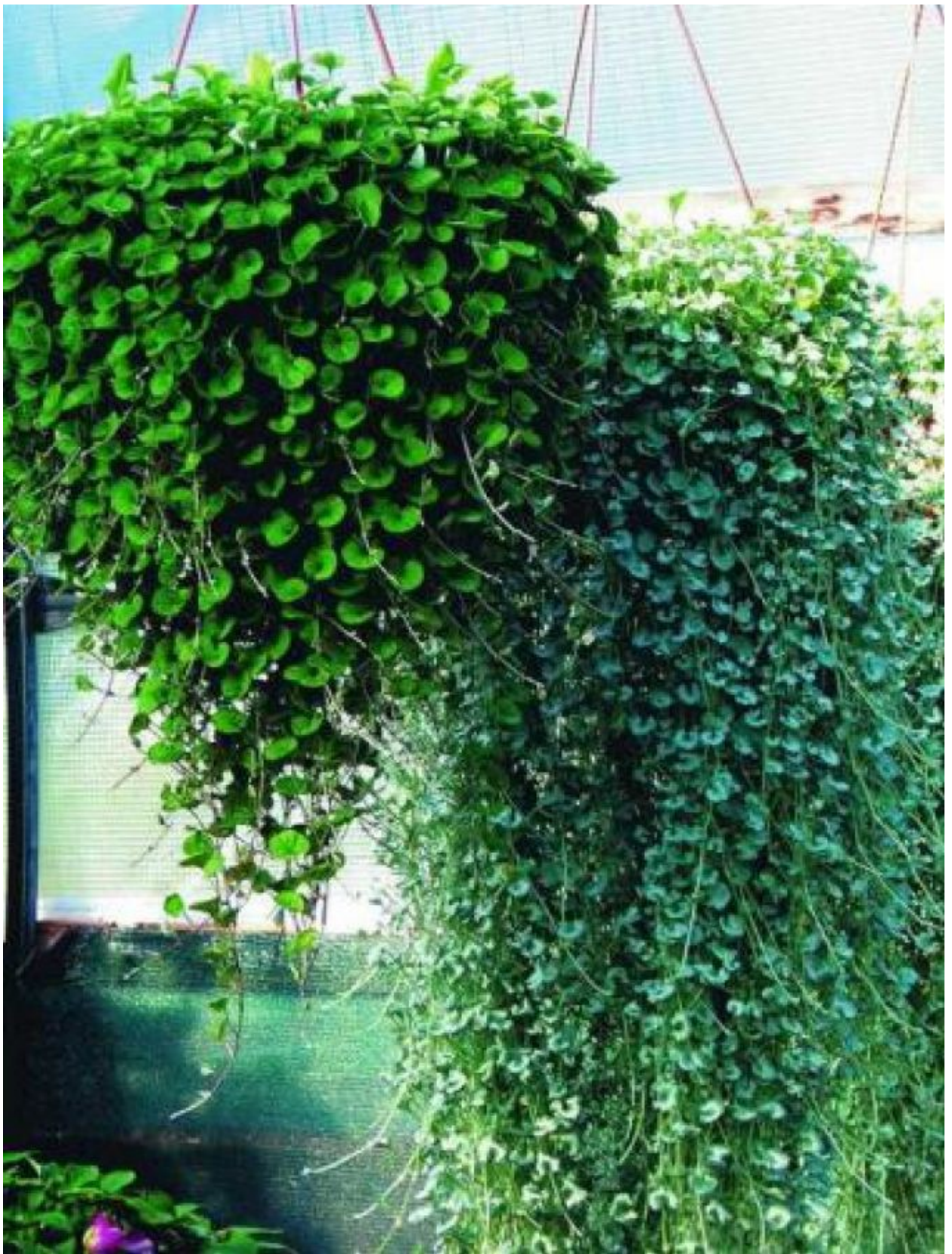
Приемы размещения растений в интерьере школы



Примеры озеленения







КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ







