Технологическая карта организации детской деятельности в доу

| | |
|---|---|
| Название области | Познавательное развитие |
| Тема | Составление макета «Уголок Севера» |
| Тип занятия | Интегрированное |
| Возраст детей | 5-6 лет |
| Цель (и) | Закрепить и обобщить представления детей о животных севера |
| Интеграция областей | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Средства обучения или образовательные ресурсы | Ноутбук, основа для макета, нарезки из гофрированной бумаги синего цвета, ½ листа белой и голубой бумаги, цветной картон, картинки с изображением природы Арктики, клей, скотч двусторонний, нарезки из белого поролона, куски пенопласта, фигурки животных, нарезанный елочный дождик, предметы-заместители |
| Предварительная работа | Беседы, просмотр презентаций о природе и животных севера, оформление фотовыставки «природа и животные севера» |
| Формируемые УД | **1.Познавательные УУД**<br>1.1. закрепление и обобщение представлений о природе и животных севера;<br>1.2. умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни животных севера;<br>1.3. умение правильно отражать в речи воспринятое;<br>1.4. умение работать с предметами – заместителями;<br>**2.Регулятотивные УУД**<br>2.1.умение ставить и выполнять необходимую задачу;<br>2.2. умение работать по инструкции взрослого;<br>2.3. умение видеть результат своей деятельности;<br>**3.Коммуникативные УУД**<br>3.1. потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;<br>3.2. владение умением обмениваться информацией;<br>3.3. строить высказывание из личного опыта;<br>3.4. умение слушать собеседника;<br>**4.Личностные УУД**<br>4.1. формирование интереса к животному миру и особенностям климатических условий севера, и мотивации к деятельности;<br>4.2. создание положительных эмоций у воспитанников;<br>4.3. воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому) |

| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | УУД |
|---|---|---|---|
| Организационный<br>Мотивация деятельности<br>(постановка проблемы) | Воспитатель знакомится с детьми (Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся).<br>*<u>На экране ноутбука</u> появляется северное сияние.*<br>*Раздается голос медвежонка Умки.*<br><br>*«А что там, на небе? Красный, синий и зеленый мох? И с чем его едят?»*<br><br>В: Дети, медвежонок Умка совсем еще маленький и не знает что это за природное явление. Вы можете подсказать Умке? | Дети самостоятельно играют.<br>Подходят к воспитателю. | 4.1, 4.2,3.1 |
| Основной<br>(практическая деятельность) | Как красивы полюса,<br>Там сверкают небеса!<br>Яркий всполох там и тут,<br>Только это не салют. Что это?<br>Д: (Полярное сияние)<br>В: Да, это природное явление называется полярное сияние! И его не едят, а им любуются.<br><br>*<u>На экране меняются разные виды полярного сияния.</u>*<br>Полярное сияние видно только в полярную ночь. Огни сияния бывают самых разных цветов: синие, желтые, красные, зеленые.<br>В: Дети, как вы думаете, где можно наблюдать это явление?<br>Д: (На севере.)<br>В: Дети, а как мы узнаем, где находится север? Что нам в этом поможет?<br>Д: Можно найти на карте, глобусе.<br>*<u>На экране появляется природа севера</u>*<br>В: Я предлагаю воспользоваться глобусом. На противоположных полюсах земного шара лежат полярные области: Антарктика на крайнем юге, Арктика – на севере.<br>В: Дети, а то вы видите на экране? (снег)<br>В: А еще что изображено? (льдины) | Ответы детей. | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2 , 4,3 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>В: А как называется замерзшая вода?<br>Вы совершенно правы, поверхность покрыта снегом, льдом, айсбергом. Айсберг - это ледяная гора, крупный свободноплавающий кусок льда в океане или море.<br>В: А вы знаете, какие животные там живут?<br>Д: Белый медведь, морж, тюлень, волк.<br><u>На экране появляются животные севера.</u><br>В: Я вот думаю, почему они живут в таком холоде и не замерзают?<br>Д: От холода их спасает мех и толстый слой жира.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Физкультминутка</td>
<td>В: А нам, чтобы спастись от холода, что нужно сделать?<br><br>Д: Поиграть. ( физ. минутка 2 раза)
<table>
<tr><td>По ледяной пустыне<br>медведица идет</td><td>Идут по кругу вперевалочку, медленно.</td></tr>
<tr><td>За нею медвежата<br>торопятся вперед</td><td>Убыстряют шаг.</td></tr>
<tr><td>Трещит мороз жестокий,</td><td>Обнимают себя руками.</td></tr>
<tr><td>Повсюду снег и лед.</td><td>Повороты с вытянутой рукой вправо- влево.</td></tr>
<tr><td>По полынье холодной<br>За рыбой морж плывет.</td><td>Идут, делают гребки руками.</td></tr>
<tr><td>Тюлень- отличный<br>рыболов,<br>На льдине отдыхает,<br>свершив большой улов.</td><td>Присаживаются.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Выполняют движения в соответствии с текстом.</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>В: Дети вы много интересного узнали о севере. А в группе у вас есть уголок, где обитают животные севера. А хотели бы вы, в своей группе сделать интересный уголок о севере?<br><br>Д: Да, хотелось бы!<br><br>В:У нас есть все необходимое для того, чтобы получился интересный и познавательный макет.<br>Как вы думаете, что можно сделать из этого полотна?</td>
<td>Изготавливают макет севера.</td>
<td>1.3, 1.4, 3.3, 3.4, 4.3</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Что оно вам напоминает? А мне кажется, что оно похоже на снег. А из пенопласта, что можно сделать? Синей тканью покрываем океан, а синтепоном – сушу……..*<br>*Теперь северный полюс почти рядом……*<br>*Делаем из пенопласта льдины, айсберги, возвышенности. (ваше предложение интересное начнем с изготовления полярного сияния…*<br>*Ваша идея интересна…Вы предложили начать….*<br>В:Какой замечательный макет у нас получается.<br>В:Для того, чтобы макет получился полным, что необходимо сделать?<br>Д: Добавить полярное сияние и животных.<br>В: Дети, а как вы думаете, все ли животные являются жителями севера?<br>В: А как вы думаете, что является самым необычным украшение севера?<br>Д: Полярное сияние.<br>В: какой замечательный у нас получился макет. В следующий раз мы дополним его жилищем человека и птицами севера. | | |
| Рефлексия, подведение итогов (контроль и оценка деятельности) | Предлагаю поиграть в игру. Я начну предложение, а вы закончите…Мне очень понравилось делать,…Сначала у меня не получалось,…Сегодня мне было интересно… | Ответы детей. | 1.2, 2.3 |