

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Альметьевская школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом Медико педагогического совета
от «28»августа 2018г.
Приказ №104-о от «01»сентября 2018г.
Директор школы-интерната
_____ Мягдеева Н.Н.

Рабочая программа
по предмету ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
для 2класса ГУО(надомное обучение)

0,5 часа в неделю; 17 часов в год

Составитель: Зайцева М.П. учитель начальных классов

Согласовано

Зам. директора по УР _____ Л.Р. Мартынова

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от « 27» августа 2018 г.

Руководитель ШМО _____ А.К. Талипова

Альметьевск, 2018г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЖ

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
- Постановление Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008 «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2019 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у обучаемой с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление обучающейся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений.

Требования к уровню подготовки обучающейся:

Обучающие должны **знать:**

- свою фамилию, имя, отчество;
- органы чувств, гигиенический уход за ними;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- о вредоносном влиянии алкоголя и курения на организм человека.
- уметь** выполнять утренний и вечерний туалет;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1	Ознакомление последовательных действий по одновременному уходу за руками и лицом.	Формирование алгоритма последовательных действий учащихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение учащимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка, умой мое личико...», «...Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!...» др.).		
2	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий, сопряженное или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, кран.		
3	Наблюдения за трудом взрослых.	Знакомство с профессиями. Практические действия: сметание крошек со стола, мытье стола, подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на полке, на столе. Называние действий (намочил(а), отжал(а)...) с использованием вербальных и невербальных средств общения.		
4	Выполнение простых практических действий.			
5	Практические упражнения со столовыми приборами	Столовые приборы. Практические упражнения со столовыми приборами: показ столовых приборов (вилки, ложки, ножа). Практические упражнения по использованию ложки, вилки во время обеда. Переход от предметно практических упражнений к соотнесению предмета и изображения на карточке.		
6	Ознакомление с правилом поведения в ванной комнате.	Уточнение знаний учащимися правил поведения в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил. Упражнения со специальными тренажерами (настенный модуль с кранами).		
7	Упражнения в определении местонахождения источника звука	Упражнения в определении местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, восприятие звуков различной громкости с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»).		
8	Заучивание названий частей лица	Заучивание с учащимися названий частей лица, показ частей лица на себе, на		

		кукле, на фотографии. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щеки.		
9	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек учащимися.		
10	Уход за комнатными растениями.	Практические действия по уходу за комнатными растениями (полив). Обучение учащихся аккуратно и осторожно пользоваться лейкой для полива растений.		
11	Сервировка стола для обеда.	Упражнения в сервировке стола для обеда. Обучение учащихся пользоваться ножом и вилок.		
12	Безопасность в доме	Рассматривание вместе с учащимися телевизора, предупреждение о том, что включать его могут только взрослые.		
13	Ознакомление с инструкцией включения телевизора.	Рассматривание картинок, где изображены взрослые, включающие телевизор. Рассматривание картинки «Семья» («Покажи, кто может включить телевизор» и т. д.).		
14	Азбука дорожного движения	Игры, формирующие представления учащихся об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения. Конструирование улицы с использованием «цементов игрового комплекта «Азбука дорожного движения».		
15	Ознакомление сигналами пешеходного светофора	Тренировочные упражнения на уточнение знаний о сигналах пешеходного светофора (в доступных для учащихся пределах, индивидуально, исходя из интеллектуальных особенностей), используя для этого дидактические игрушки и аналоги реальных предметов (светофор, пешеходный переход).		
16	Дидактическая игра «Я пешеход»			
17	Повторение изученного материала за год			