КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»

ЦЕЛИ:

-Познакомить детей со свойствами воды (чистая, грязная, без вкуса, без запаха).

-Закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей.

-Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

-солнышко (из цветного картона);

-туча (из цветного картона);

-капля (из цветного картона);

-стаканчики с водой: 2 больших и маленькие;

-кисточки с набранной на них краской

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Воспитатель и дети рассаживаются полукругом на ковре.

В руках у воспитателя солнышко.

─ Детки, посмотрите, что это у нас такое: яркое, тёплое, лучистое? (дети - солнце)

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

─ Но вот появилась на небе большая туча! (воспитатель закрывает часть солнышка.) Она чуть не закрыла наше солнышко! А из тучки кто-то выпрыгнул! (Показать каплю.)

─ Посмотрите-ка, кто это к нам в гости пришел? (Капелька воды).

─ Эта капля жила в туче. Скажите, а где ещё могут жить капельки? (дети в ручейке, в речке, в луже, в кране).

─ Да, там, где вода, таких капелек очень, очень много.

─Ребята, а мне капелька на ухо прошептала, что она хочет попить водички, чтобы подрасти. Давайте ей поможем.

─ Дети, посмотрите, а у нас здесь есть два больших стакана с водой.

(1 стакан с чистой водой, а 2 стакан с грязной)

─ Посмотрите, какая вода в стаканчике? (дети - чистая, прозрачная). Ребята, а где бывает чистая вода? (дети - в кране, в бутылке, в роднике). Эту воду пьют, готовят суп, компот, чай.

─ А в этом стаканчике, какая вода? (дети - грязная). А где у нас бывает грязная вода? (В луже, на улице). Эту воду можно пить? (ответы детей: нет, нельзя)

-- Правильно. Какую же воду можно пить? (ответы детей: только чистую)

─ Давайте вместе с капелькой попьем водички? (дети пьют воду из маленьких стаканов.) Понравилась вам чистая водичка? (дети: да.) Она не сладкая, как чай. Она не солёная, как суп.

Вывод: Ребята значит у чистой воды нет вкуса, но её очень приятно пить. (дети: да)

--А теперь понюхайте водичку, чем она пахнет? (дети: ничем).

Вывод: Правильно ребята вода без запаха.

Воспитатель раздаёт детям кисточки с набранной краской.

─ А ещё чистую водичку можно покрасить в разные цвета. Опустите каждый свою кисточку в свой стаканчик с водой. Что вы видите? (дети: водичка окрасилась, стала цветной.) Правильно. Капельке очень понравилось, какая красивая у вас получилась водичка! А теперь положим кисточки обратно на поднос.

--Вывод: Что можно сделать с водой? (дети: закрасить).Да, в воде может раствориться краска.

─ Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба? (дети: дождик.)

─ Правильно, идет дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку? (Указательным пальцем ударяют по открытой ладони.)

Капля раз, Капля два, Прыжки на носочках, руки на поясе.

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, Развести руки в стороны.

От дождя себя укрыли. Сомкнуть руки над головой полукругом
--Ребята, мы сегодня с вами узнали о воде много интересног опознакомилисьс

капелькой, но дождик прошел и она исчезла.







Наблюдение с детьми за капелью



Занятие по экспериментированию во второй младшей группе

«Тонет – не тонет»

ЦЕЛИ:

-Расширять у детей знания о свойствах воды.

-Закрепить знания детей об использовании воды в жизни людей.

Оборудование:

-«чудесный» мешочек

- металлические и деревянные предметы

- емкость для воды, цветные карандаши.

Ход занятия

1 часть.

Д.игра "Чудесный мешочек"**.** Дети поочередно опускают руку в "Чудесный мешочек ", на ощупь определяют по одному предмету, называют и выкладывают на стол. В результате игры на столе появляются металлические и деревянные предметы (металлический шар, деревянная ложка и т.п.).

Воспитатель: Из какого материала сделаны эти предметы? (деревянные и металлические)

2 часть. Физминутка

Раз, два, три, четыре-
(дети маршируют)
Нужна мебель для квартиры.
(наклоны вперед)
Грузчиков мы пригласим
(повороты туловища вправо и влево)
И поедем в магазин.
(руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – в право изображая руль)
-Что там сегодня продают?
(повороты вправо – влево)
-Кресла, стулья, табуреты,
Шкафы, диваны и буфеты.
(приседания)

3 часть. «Тонет – не тонет»

Воспитатель: Скажите, а это что (показывает деревянный кубик)

Дети: Кубик

Воспитатель: А какой он, потрогайте?

Дети: Деревянный!!!

Воспитатель: Конечно! Как вы думаете, он утонет?

Дети: ???

Воспитатель предлагает детям опустить в воду деревянные предметы. Они плавают.

Воспитатель**:** Дерево умеет держаться на воде, наверно, поэтому из него строят лодки и корабли!

Воспитатель показывает железную ложку.

Воспитатель: Что это?

Дети**:** Ложка!!!

Воспитатель: Потрогайте она железная, а железо очень тяжелое, поэтому оно и тонет! Ребята давайте это проверим.

Предметы утонули.

Воспитатель: Ребята, давайте разложим наши предметы в две корзиночки, в одну предметы, которые тонут, в другую, предметы, которые плавают на поверхности воды.

Вывод: Давайте посмотрим что же получилось, в первой корзинке предметы из металла, они тяжелые и поэтому утонули в воде, а в другой корзине оказались деревянные предметы. Теперь мы с вами знаем, что предметы из дерева не тонут.




MISTER
COOL

