Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 100»

Г. Сыктывкар

Проект

«Огород на окошке»

Средняя группа

Составила: Шаталова Т.П

Автор проекта: Шаталова Т.П. ,воспитатель

МАДОУ №100 «Тополек» 2017»

Название проекта: «Огород на окошке»

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы , родители

Сроки реализации проекта: с апреля по июнь 2017 года

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Обоснование проекта : влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Многие родители даже не понимают, что зеленое царство начинает вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого зависит целиком то того получает он уход или нет. Только с помощью взрослого ребенок может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы , и научиться отличать здоровое растение от слабого ,хилого ,требующего «лечения».Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весеннее – летний период, выращивая в помещении и на участке детского сада различные культуры семян цветов, овощей , корнеплодов используя для этого огород на окне, а в дальнейшем в огороде на участке детского сада. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за ними, удобряя, удаляя сорняки. Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что то новое.

Цель проекта: развивать познавательный интерес и умение использовать процесс наблюдения как способ познания, развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода .

Задачи проекта: расширять знания детей о жизни растениях; обобщать представления детей о необходимости света , тепла, влаги почвы для роста растений; учить наблюдать за посадками и всходами семян ;воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям ,эмоциональную отзывчивость; привлечь родителей в приобретений семян ,земли, а также в обустройстве огорода .

Предполагаемый результат: дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их выращивания , появится интерес к растениям;

будут учиться подмечать красоту растительного мира; применять полученные знания по уходу за культурными огородными растениями; смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста ; приобщатся к посильному труду по уходу за растениями: дети научаться наблюдать и делать первые выводы.

Реализация проекта.

Модель трех вопросов.

Что я знаю о растениях в огороде	Что хочу узнать о растениях	Как узнать
В огороде растут помидоры, капуста (Алена) Еще надо солнышко для растений(Ника) Растения надо поливать(Юля) Еще их рыхлить(Рита) Сорняки убирать (Влада) Овощи полезны для здоровья(Платон)	Как ухаживать за огородом на окне (Ника) Как они пьют воду (Стас) Все ли растения растут по своим местам (Милена)	Можно почитать в книжке (Вадим) По телевизору можно посмотреть (Рома) Мне рассказывала мама(Соня) В садике рассказывали (Тимофей)

Планирование

Дидактические игры «Вершки корешки», «Наш огород», «Что сажают в огороде» лото «Парочки»	Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений про овощи, отгадывание загадок, рассматривание	Посадка лука с детьми. Посадка семян гороха ,семян цветов. Уборка сорняков на грядке, полив растений, рыхление
Нарисовать как растет горох , лук .Раскрасить нарисованные овощи(Соня),изготовить маски	**«Огород на окне»**	Подвижные игры «Посади и собери урожай», «Бабка сеяла горох» «Огуречик, огуречик» (Влада)
Рассмотреть семена через лупу (Вадим)	Инсценировка игры «Овощи» Ю. Тувим ,хороводная игра «Кабачок»	Составление рассказа про овощи по мнемотаблице ; Беседы «Чем полезен лук и чеснок»
Построить заборчик для огорода (Платон)	Наблюдение и уход за «огородом» на окне и на площадке д.сада	Сосчитать сколько стрелок у лука, какой длины стебель гороха, сколько листиков у цветка .

Работа с родителями

1.Приобретение семян овощей. зелени. цветов

2.Изготовление из бросового материала емкости для рассады

3.Подвести землю , прутья ивы для ограды

4.Консультация для родителей «С ребенком на дачном участке»

4.Заучивание дома с детьми стихотворений про овощи

Ресурсное обеспечение проекта

Книжный уголок	Художественные книги Н.Надеждина «Где щи,там и нас ищи» р.н сказка «Репка».Рассматривание демонстрационного материала «Овощи , фрукты»
Уголок познания	Лото «Овощи», «Парочки»демонстрационный материал «Как растет живое», «Что в моей корзине»
Уголок творчества	Изобразительные материалы для рисования ,для лепки ,набор раскрасок, трафареты, маски овощей
Уголок природы и труда	Лейки, лопатки , грабельки ,фартуки, муляжи овощей, рассада цветов , овощей
Спортивный уголок	Спортивный инвентарь,

Продукт проекта: « Огород на окне» плавно переходящий на участок группы детского сада

Презентация продукта проекта: рассказы детей родителям о растениях растущих в огороде , чтение стихов сверстникам группе детского сада

Приложение.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

«Посадка лука»

Задачи .

Образовательные:

1.Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю;

2.Формировать представление о том, что растение -живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло, что во время развития оно меняется (появляются, растут корни и листья, что лук можно выращивать в разных условиях)

Развиваюшие:

1.Развивать связную речь детей.

2.Закреплять свойства лука, его пользы для человека

3.Развивать наблюдательность , внимание

Воспитательные:

1.Воспитывать интерес к окружающему миру, правильное отношение к здоровью;

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие
.

Предварительная работа:

1.Уход за комнатными растениями в группе (полив)

2. Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты».

3. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Словарная работа: корень, луковица, посадить, условия, стрелка.

Материал к занятию: емкость с землей палочки для рыхления, лейки с водой, лук, фартуки, Лунтик

Ход занятия.

Раздается стук в дверь. В гости приходит Лунтик с пакетом зеленого лука.

Лунтик: Здравствуйте ребята, мне нужна ваша помощь. Я был у Доктора, и он мне посоветовал, есть витамины, чтобы не болеть и дал Вот этот пакетик, а что там отгадайте «вот зелёная стрела

К свету, к солнышку взошла.

Мы её положим в суп,

Ведь приправа эта - …(лук)

А ведь лук не похож на витамины. Витамины — маленькие, круглые .

.

Здесь я витаминов не вижу. Где же они?

Воспитатель: Лунтик, а лук – это и есть витамины. Ребята тебе сейчас расскажут, чем же полезен лук.

Дети: Лук нужно кушать, чтобы не болеть. Лук защищает организм от различных болезней, микробов

Лунтик: Теперь я понял, чтобы не заболеть надо есть лук, так как в нем есть витамины. А какой лук на вкус?

Воспитатель: Порожденье горьких мук. Это что? Конечно лук!

От микробов защищает,

Хоть и за язык щипает

Наш зеленый айболит

Когда горлышко болит

-Вот какой бывает лук.

Дети: От него можно плакать, он горький, но он очень полезный, в нем много витаминов, защищает от микробов .

Лунтик: Ребята, еще мне доктор сказал, что зеленый лук можно вырастить. Только я забыл спросить, как это делается?

Воспитатель: Не переживай Лунтик, мы с ребятами тебе поможем.

Ребята, вы хотите помочь Лунтику посадить лук?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы знаете, как правильно посадить лук? Что нам нужно, чтобы вырастить лук?

Дети: Земля, вода, свет.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А теперь, ребята, давайте с вами вспомним нашу огородную хороводную игру про лук и покажем её Лунтику.

Физминутка

(Дети встают в круг, выполняют движения в соответствии со словами.)

-Есть у нас огород, там зеленый лук растет,

-Вот такой вышины, вот такой ширины.

-Ты, лучок, сюда спеши

-И немного попляши!

- А потом не зевай и в корзину полезай!

Воспитатель: А сейчас надеваем фартуки и садимся за стол

.
(Рассматриваем лук)
Воспитатель: Какого цвета шелуха у лука?

Дети: Желтая, коричневая.

Воспитатель: Какой формы лук?

Дети: Круглой, овальной.

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале?

Дети: насыпать землю в ящичек.

Воспитатель: Да, насыпать земли . Сколько земли насыпать?

Дети: не полный яшик

Воспитатель: правильно , сильно до краев не будем насыпать,

Воспитатель: Ребята, луковицы есть верх и низ, (рассматриваем,

внизу у луковицы вырастают корешки. Какой частью мы будем сажать

лук в землю?

Дети: Корешками.

Воспитатель: Сначала сделайте углубление в земле, затем посадите

луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли.

Подумайте, что еще необходимо сделать?

Дети: Полить лук.

Воспитатель: Правильно нужно полить лук.

Теперь подумайте, какие условия необходимы для роста луковиц?

Дети: Солнышко, вода, тепло.

Воспитатель: Действительно - свет, тепло и вода. Сейчас поставим

лук на окно, где на него будет светить солнышко, чтобы он быстрее пророс.

Лунтик: спасибо ребята, теперь я все знаю про лук, и смогу сам его выращивать.

Воспитатель: Ребята, что мы узнали о луке нового?

Дети: Лук заставляет плакать. Лук горький. Он полезный.

Воспитатель: Вам понравилось сажать лук?









Беседа с детьми об овощах

Цель. Формировать обобщенные представления об овощах: овощи-это растения, которые выращивают на огороде для употребления в пищу, они богаты витаминами и очень полезны для здоровья человека.
Дать знания о насекомых, которые помогают выращивать хороший урожай овощей (червяк).
Материал: иллюстрации об овощах и работе на огороде, "Чудесный мешочек",дидактические игры "Вершки и корешки", «Четвертый лишний»,энциклопедия о растениях.

План- конспект:

1."Чудесный мешочек"- дидактическая игра: в мешочке лежат различные овощи, дети
пытаются нащупать овощ в мешке и не глядя назвать его,
угаданные овощи складывают на поднос.
- Что это, как назвать одним словом? (овощи)
- Где растут овощи? (в огороде, на грядках)
- Как можно назвать людей, которые умеют
выращивать овощи? (овощеводы)
- Зачем люди выращивают овощи? (чтобы употреблять их в пищу)
- Как можно есть овощи? (сырыми и вареными)
2.- Интересно, а давно ли люди начали выращивать овощи, и как это все начиналось, послушайте:
Когда-то давно люди не знали, что из картошки можно приготовить столько разных блюд, каких? Они выращивали картофель для красоты, как цветы на клумбах. А когда картофель зацветал нежно розовыми или голубыми цветами придворные дамы украшали себе платья и прически этими цветами.
Название "капуста" придумали древние люди, жили они в Риме. Они решили, что кочан похож на голову, а голова на их языке означала "капут".
Капуста молодая
листочки завивает,
станет словно шар кругла,
велика, как голова.
В старину воины носили на себе кулоны из лука, как символ защиты от стрелы мечей.

А чтобы война не настигла болезнь, они должны были каждый день съедать по тарелке В луке много полезных веществ, которые могут побороться с микробами болезней. Поэтому полезно ставить у кровати больного тарелку с нарезанным луком. Чеснок носили, чтоб было здоровье и удача, считали его "змеиной травкой", т. к. запах чеснока мог отпугивать ядовитых змей и вредных насекомых. Помидоры считают северными апельсинами, т. к. в них

столько же витамин. Там, где растут и цветут тыква, кабачки, огурцы можно ставить улья, пчелы будут собирать вкусный нектар с цветов.

Баклажан - родственник помидора и перца. К нам пришел из жарких стран. Вкусный овощ баклажан, Помидора брат родной, он с лиловой кожурой. Видел ты его, Ванюша? Формой он своей похож на грушу, плотный, гладкий, весь блестит, будто лаком он покрыт.

3."Вершки и корешки": Детям раздаются карточки, одной группе «корешки», другой «вершки»,свободно двигаются находят правильно овощь (вершок к корешку), по сигналу «на грядку»,занимают свое место(забегают в обруч)

4. Д\игра "Четвертый лишний"Детям раздаются карточки например: репа , морковь, картофель, яблоко .определить лишний предмет
5. Есть ли помощники у огородников?
ЧЕРВИ : они рыхлят почву, поэтому попадает больше воздуха, корешки дышат. Черви измельчают, рыхлят землю, чтобы растения дышали , и питались водой.

Загадки про овощи

Раскудрявая коса. И блестит на ней роса!
Чья коса лежит на грядке? Где оранжевые пятки?
В землю спрятала плутовка, Витаминная…(**морковка**)

Только снег сойдет весной, ты киваешь головой!
Первой зелени подружка- Раскудрявая…(**петрушка**)

Есть на каждом огороде, ведь любимец он в народе!
Всех избавит от недуг,(**лук**)

Кружевные пальчики, зонтики-головки!
Разбежались мальчики по всем грядкам ловко!
- Вы куда спешите? Стоп! Я хочу сорвать…(**укроп**)

Ты кругла, вкусна, красива! Ты сочна, ну просто диво!
Борщ, свекольник, винегрет…Без тебя уж не обед!
Ты во всем нам помогла, а зовут меня **…(свекла**)

Щелк! Стручок раскрылся .Ох!
И рассыпался…(**горох**)

От простуды нас избавил,
Витаминов нам добавил
И от гриппа он помог,
Горький доктор наш…(**чеснок**)

Щеки розовы , нос белый ,в темноте сижу день целый.
А рубашка зелена, вся на солнышке она.. (**редиска**)

Никозиста, шишковата .А придет на стол она,
Скажут весело ребята:“Ну, рассыпчатая, вкусна!”(**картошка**)

Что это за рысачок ,завалился на бочок?
Сам упитанный, салатный. Верно, детки…(**кабачок**)

Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко. Что же это?..(**репка**)

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них красные детки ..(**помидор**)

Летом -в огороде, свежие, зеленые,
А зимою – в бочке, крепкие, солены…(**огурцы**)

Широкие листочки выросли на грядке,
Как их называют, знаете, ребятки?
Летние салаты с ними – объеденье,
Поскорей отведайте это угощенье…(**салат)**

Посадили зернышко — Вырастили солнышко.
Это солнышко сорвем — Много зерен соберем.
Их поджарим, погрызем, А приедут гости —
Им дадим по горсти…(**подсолнух)**

Золотая голова велика, тяжела;
Золотая голова отдохнуть прилегла;
Голова велика, только шея вот тонка…(**тыква)**

«Составь рассказ»

Цель: учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице

Оборудование: карточка с планом

цвет	Форма	Величина	Вкус	Какой на ощупь	В каком виде употребляют в пищу

Ход:

Детям предъявляется графический план, по которому они составляют рассказ об овощах, растениях

Наблюдения

Как растет растение?

Цели: сформировать у детей умение строить предположения, выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения; научить слушать друг друга; побуждать искать через постановку вопросов пути решения проблемы.

Оборудование: семена гороха, шесть блюдец (по два разного цвета), вода, кусочки марли.

Игра проводится в виде серии опытов, требует от детей наличия определенной системы знаний, умений и навыков.

Детям предлагается рассмотреть семена растений, вспомнить, что семена эти собирались с клумбы.

1 этап.

В ходе наблюдения акцентируется внимание на необходимость воды семенам для прорастания и растениям.

Дети с воспитателем семена кладут в блюдца. В одно блюдце воду наливают, а другое оставляют пустым.

2 этап.

Воспитатель нацеливает детей, что кроме воды для прорастания семян необходимо тепло. Совместно с педагогом, дети проверяют на практике важность тепла.

В блюдца разных цветов помещаются семена и ставятся в теплое (около батареи) и холодное места (на подоконник).

3-й этап

Через 2-3 дня проводят наблюдение за произошедшими изменениями. Результаты дети зарисовывают в дневнике наблюдений. Затем делают вывод, что для прорастания семян необходимы: вода, свет и тепло.

Выявляются потребности растений для прорастания в свете. Семена помещают в желтые блюдца. Одно блюдце ставят на свет (на подоконник),другое — в темный шкаф.

Питание растений

Цель: выявить, что для нормального роста и развития растениям необходимы не только вода, но и питание; что растения берут питание из почвы при условии регулярного полива.

Оборудование: три луковицы, баночка и стакан с водой, две баночки с почвой, кусочек сахара.

Ход:

Дети высказывают предположения о питании растений (растения питаются веществами, которые находятся в почве. Эти вещества настолько малы, что их невозможно увидеть даже при помощи увеличительного стекла. В почве содержатся питательные вещества, необходимые растению для нормального роста и развития. Почва - твердая).

Выясняют о необходимости рыхлить землю, показывает как это делать. Дети рыхлят землю. Во время рыхления, дети проговаривают действия, описывают землю прилагательными.

Как растение пьет?

Цель: расширять знания детей о питании растений. Продемонстрировать, как растение пьет, как в него проникает влага.

Оборудование: завядший стебель бальзамина, любой пищевой краситель, вода, прозрачный стакан.

Ход:

Дети высказывают мнение о том, как вода попадает в листья растений (вода попадает в листья из корней).

Педагог предлагает проверить это предположение. Прозрачную воду в стакане не очень хорошо видно: она подкрашена красителем. В стакан с подкрашенной водой помещают ветку бальзамина или другого растения и оставляют там на ночь.

Утром педагог и дети рассматривают растение, отмечают произошедшие изменения.

Стебель и листья приобрели цвет красителя. Дети выясняют - почему (Вода движется по стеблю снизу вверх к листьям).

Вода для растений

Цель: расширять знания детей о жизни растений. Показать, что у растений есть потребность в воде.

Оборудование: две луковицы, две баночки, два влаголюбивых комнатных растения, вода.

Ход:

Детям предлагается провести опыт:

Одна луковица помещается в банку с водой, а другая — в пустую банку. Два комнатных растения помещаются на подоконнике рядом. Одно — поливают регулярно, а другое какое-то время не поливают. Проводятся наблюдения в течение четырех дней. По результатам деятельности заполняются модели.

Педагог с детьми делает выводы. У первой луковицы появились корешки, а у второй — нет, потому что первая луковица находилась в баночке с водой, а вторая — без воды. Значит, вода необходима растению — луку — для нормального роста и развития. У растения, которое не поливали, листья поникли, стали вялые — растение хочет пить. Можно сделать общий вывод: вода необходима растениям для нормального роста и развития.

При формулировке выводов педагогу необходимо обращать особое внимание на стимуляцию познавательной активности самих детей, своими вопросами и высказываниями стимулировать вопросительно-познавательные их проявления





КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

« С РЕБЕНКОМ НА ДАЧНОМ УЧАСТКЕ»

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.
Приобщать ребенка к природе надо в любом случае. Если домашние условия не позволяют разводить растения и содержать животных, то заняться этим делом можно возле дома или на приусадебном участке.
Весной или осенью, когда идет посадка деревьев, ребенку 4-7 лет можно предложить посадить саженец.
«- Давай возле дома посадим деревце в твою честь,- говорит взрослый ребенку и показывает ему молодую березку или рябинку, т.е. любое дерево или куст, которое он приготовил.
- Видишь, какая тоненькая и веток мало – совсем молодая как ты. Будете расти вместе. Ты станешь побольше – и она станет повыше и потолще. А потом превратиться в большое дерево, и ты всегда будешь знать, что оно твое.»Ребенок поможет выкопать яму, взрослый покажет, как надо поставить палку и возле нее установить деревце, расправить его корни, а потом вместе засыпать яму землей. Первое время ребенок может самостоятельно поливать, следить, чтобы деревце не накренилось. Дальнейшие наблюдения за посадкой хорошо соединить с чтением или разучиванием стихов таких авторов как: П.Воронько «Вишенка», «Виноград», «Липка».
Ежегодно возле подъезда на газоне или на приусадебном участке ребенка можно привлекать к посадке цветов. Под руководством взрослых ребенок на небольшом пространстве может посадить кустики многолетников и посеять семена однолетних цветов. Полив, прополка, наблюдение за растениями – все доступно дошкольникам 5-7 лет. Важно, чтобы они осуществлялись более или менее регулярно, и чтобы ребенок ждал и радовался результату - появлению цветов.
К цветам, выращенным при участии ребенка, взрослым следует относиться особенно бережно. Их можно поставить в самую красивую вазу на самом видном месте. С ними можно пойти в гости, или вырастить их специально для первого сентября, когда ребенок пойдет в детский сад или школу.
Дошкольнику вполне можно выделить на общем огороде грядку, на которой он будет выращивать разные овощи. Перед началом работы прочтите ребенку стихотворение В.Ф. Глущенко «Грядка», где точно сказано, как ее возделать:
Я давно весну ждала, у меня свои дела:
Мне участок в огороде нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку, я пойду, вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна – это любят семена.

Я на грядке терпеливо все комочки разобью,

Рыхлой, крепкой и красивой грядку сделаю свою.

Посажу на ней редиску и морковку,

А с боков будут кустики бобов.
Пусть на своем маленьком огороде ребенок посадит лук, чеснок, салат, укроп, петрушку, редиску, горох, морковку, картошку. (И хорошо бы!), огурцы или кабачки, то есть всего понемногу. Так же, как и взрослые, ребенок должен поливать свой огород, пропалывать и подкармливать растения.
Можно подготовить для ребенка карточки-схемы с алгоритмом выполнения работы в саду (огороде)- посадка лука, укропа, картошки и т.д. Это поможет ребенку не только выполнить трудоемкую работу для него, но и будет способствовать умению работать с картами-схемами, развитию логического мышления, внимания.
Самостоятельно выращивая овощи на огороде, и собирая их урожай, ребенок интересуется и наблюдает, куда и как используют: что идет в салат, а что - в суп; что можно есть в сыром виде, а что – обязательно варить. Какие овощи следует заготовить впрок, и т.д. Повседневные разговоры с дошкольником на эту тему сделают его представление глубже, наблюдательность тоньше, помогут осмыслить значение труда взрослых людей.
Таким образом, приобщение ребенка к природе будет осуществляться в не принужденной обстановке, помогут детям не только бережно к ней обращаться, но и размножать и любоваться ее красотой.

Инсценировка - игра «Овощи» Ю. Тувим

(Дети надевают маски овощей ,хозяйка в косынке с корзинкой с овощами)

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу. Ох! ..
Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла? Ох!..
Хозяйка тем временем ножик взяла.
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу. Ох!..
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла. Ох!..
И суп овощной оказался неплох!



Дидактические игры

«Наш огород»

Цель: учить употреблять в речи имена существительные «горох», «лук», «семена»; глаголы «копает», «поливает», «сажает»; употреблять в речи слова «вот», «где»; вырабатывать умение действовать в соответствии с образцом и словесным указанием; подбирать парные картинки. Развитие внимания.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Рассказывайте и показывайте: «Это Ванюша. Ванюша еще маленький, но у него есть своя грядка в огороде. Любит Ванюша свою грядку, ухаживает за ней — копает землю, сажает в рыхлую, теплую почву семена, поливает овощи». Попросите: «Покажи, где Ванюша копает? Где сажает? Где поливает?» Прочтите рифмовку:

Как я в землю семечко положу, лежи, мое семечко, подрастай!

В теплую, рыхлую опущу. Вырастет из семечка урожай!

Предложить ребенку посмотреть, что выросло у Ванюши на грядке. Покажите ему предметные картинки. Спросить у ребенка: «Где лук? Где горох? Где цветы?». Попросить ребенка показывать и говорить: «Вот лук! Вот горох!» и т. д. Затем сказать ребенку: «Спроси у меня, где лук?» Если ребенок повторит вопрос (в любом произношении), то показать на картинке то, о чем он спрашивает.

« Что сажают в огороде?»

Цель: Закреплять умения отбирать овощи, фрукты по определенным признакам, по месту их произрастания, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да)

Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.
Ход игры. Сегодня мы поиграем в игру, которая называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга) - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли?
А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

(Можно провести под музыку, как подвижную игру). Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.





Подвижные игры

« Огуречик, огуречик **»**

Цель: формировать умение бегать в разных направлениях , не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: на одном конце площадки – «Огуречик» на другом дети. Они приближаются к ловишке говоря слова текста: Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. После окончания речевки, дети убегают ловишка догоняет. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям





Эстафета «Посади и собери урожай»»

Цель: Развивать быстроту, ловкость ,действовать по сигналу. Воспитывать организованность

Участвуют две команды детей
В каждой команде по 4 человека. Первые два участника команд бегут по очереди сажают по одному овощу в «грядку»(обруч),затем третий и четвертый участник собирают по одному овощу в корзинку .
Команда, первой закончившая эстафету, объявляется победительницей.







Игра-хоровод «КАБАЧОК»

Цель : Развивать музыкальный слух, чувство ритма, творческий потенциал

Ход:

(Дети стоят в круге, один из детей кабачок, дети идут по кругу и поют)

Кабачок, кабачок
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь**!** («кабачок» танцует ,потом выбирает другого ребенка, который становиться «кабачком»

Игра «БАБКА СЕЯЛА ГОРОХ»

Цель: развивать внимание, ловкость , укрепление дружеских взаимоотношений, умение действовать по сигналу.

Ход:

(Дети водят хоровод. В середине хоровода стоит водящий.)

Бабка сеяла горох. Ох!
Уродился он не плох. Ох!
Уродился он густой.
Мы помчимся — ты постой.
Дети разбегаются по группе. **(Водящий ловит одного из детей, который и заменяет его.)**







Стихи про овощи

Про картошку

Без картошки жить на свете очень даже грустно дети.

Выручает нас всегда эта скромная еда:

И в пюрешке , и в мундирах первых блюдах, и в гарнирах,

И вареной, и печеной, и хрустящей, и толченой.

Про нее сказать не грех, что картошка лучше всех!

Про огурец

К солнцу тянуться к теплу

, Позже к нашему столу так и просятся в салат.

Налетай, хрусти, ребята огуречные салаты.

Масса нужных в них веществ для людей полезных есть.

Про лук

Порожденье горьких мук, это что? Конечно лук!

От микробов защищает,хоть и за язык щипает

Наш зеленый айболит,когда горлышко болит.

Про морковку

От морковки толку больше, чем от пепси и конфет.

Всем она приносит пользу и цены ей просто нет.

Прячется в земле плутовка,очень глубоко и ловко,

От вредителей морковка. Чтобы никакая совка,

Колорадские жуки, черви, тля и слизняки

Корнеплод не повредили. Ведь не зря ее растили

От всех бед оберегали, чем могли всем помогали,

Чтобы выросла большой с очень сладкою душой.

Про горох

До чего же он хороший первый сладенький горошек.

Малышам и взрослым детям он из грядок шлет приветик.

Соблазняя нас стручками с каждым утром все сильней.

Только даст команду мама уберем его мы сами.

Про кабачок

Разыгрался аппетит и животик не болит

Кабачата виноваты , что такие вкуснотища.

Любим мы такую пищу. Не тяжелая она

И полезна, и вкусна. Вот поэтому все люди

Кабачата очень любят. Их растить совсем не сложно,

Даже деткам всем возможно

Про петрушку

Вырастай скорей наша верная подружка,

Потому что без нее мы скорее устаем.

Она нам поднимет тонус своей бодростью зеленой.

От болезней защитит и здоровье сохранит.

Пряный вкус еде придаст, потому что любит нас.

Про редиску

На столе у нас сюрприз – мама принесла редис,
Приготовила салат для своих любимых чад.

Со сметанкою и луком восхитительная штука.

Быстро мы его съедим, потому что есть хотим.

Маму поблагодарим и салатик повторим.

Про укроп

У укропа запах резкий, даже детям всем известный. Его кушать надо в меру пару веточек, к примеру,всвою порцию ложить. С ним надо дружно жить, Ведь для нас укроп всегда и лекарство, и еда.

Презетнация продукта проекта .







Фотоотчет к проекту «Огород на окне»

Рассматривали и посадили семяна цветов, зелени, гороха в емкости сделанными родителями и детьми



ожно вы









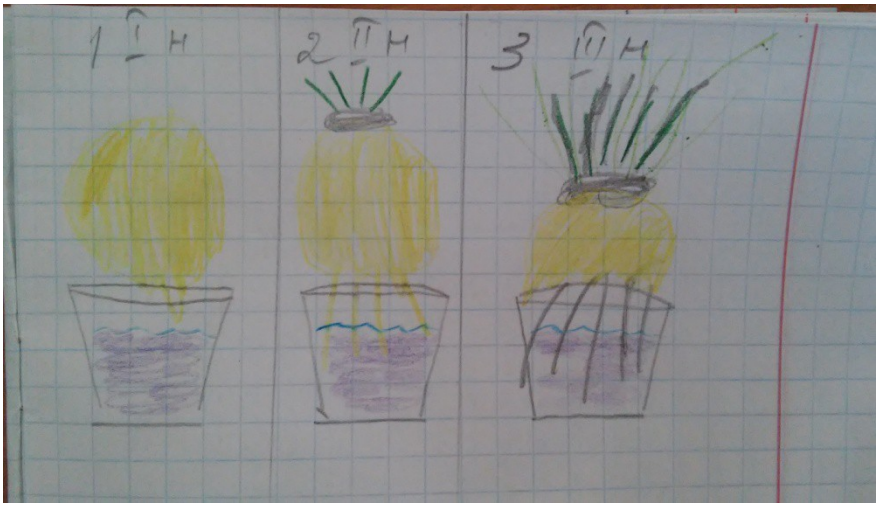






Наблюдали за ростом гороха и лука





Развивали изобразительные навыки , закрепляли названия овощей.







Ребята хлопочут у подоконника, поливают рассаду, отмечают ежедневные изменений в росте растения







Ежедневно ухаживая за растениями у детей повышается интерес к природе. Воспитывается любовь и бережное отношение к ней .Поставим таблички, польем , порыхлим.







Маски изготовленные детьми и родителями







Рассматривали альбом и играли в дидактические игры







