

Тема	Письмо строчной буквы м.
Цель урока	Научить писать строчную букву м, определять последовательность действий при написании, звуки [м], [м'] обозначать их буквой м, проводить слого-звуковой анализ слов с этой буквой.
Основные понятия темы	Строчная буква м. Звуки [м], [м'].

Тема	Письмо строчной буквы м.
------	--------------------------

Цель урока	Научить писать строчную букву м, определять последовательность действий при написании буквы м, выделять в словах звуки [м] - [м`] обозначать их буквой м, проводить слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками, составлять предложения по схеме.			
Основные понятия темы	Строчная буква м. Звуки [м], [м`].			
Планируемый результат	Предметные умения	УУД		
	Умение писать правильно строчную букву м, буквы слитно, умение распознавать гласные и согласные звуки.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Познавательные:</i> осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <i>Регулятивные:</i> освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).		
организация пространства				
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	Планируемый результат	УУД
Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха), математика	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Азбука, ч. 1. с. 78 Пропись 2 «Мой алфавит» стр. 20 Схемы слов и предложений, предметные картинки.		
1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы.				
Цель этапа — мотивировать учащихся на изучение темы	<div>- Чем мы с вами занимаемся на уроках обучения грамоте? - Чему уже научились? <i>Игра «Найди лишнее» на доске</i> – Посмотрите на доску. – Какая буква лишняя: и, а, м, о, ы, э? - Давайте проведём фонетическую разминку. Я буду называть слова, а вы показываете карточку такого цвета, которая требуется для обозначения первого звука.</div> <div>Осень, кукла, сыр, грибы, листья, утка, шар</div> <i>Игра «Кто внимательный?»</i>		Осознание учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Осознание необходимости построения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; классификация объектов. Регулятивные: волевая

	<p>- Послушайте слова, какой звук есть в каждом слове: <i>мир, мама, муравей, машина, карамель?</i></p> <p>- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Каковы наши цели?</p>	нового знания	<p>саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
2 этап. Учебно-познавательная деятельность			
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения		
<i>Знакомство со звуком [м] [м`], буквой м</i>			
<p>Цель — познакомить со звуком [м] [м`], буквой м, соотносить звук и букву</p>	<p>Звуковой анализ, характеристика звуков.</p> <p>- Как кричит корова?</p> <p>- Назовите первый звук. Определите, гласным или согласным является звук [м]? Докажите свой выбор.</p> <p>Упражнения в выделении звука [м], [м`].</p> <p>- отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Четыре ярко-красных Блестящих лепестка И зёрнышки в коробочке У этого цветка..... (мак)</i></p> <p>- Назовите первый звук. Какой он – гласный или согласный? Твердый или мягкий? Каким цветом обозначим?</p> <p>- А вот еще одна загадка:</p> <p style="text-align: center;"><i>Он всю зиму в шубе спал, Лапу мощную сосал, а проснувшись, стал реветь. Этот зверь – лесной (медведь)</i></p> <p>- Назовите первый звук. Какой он – гласный или согласный? Твердый или мягкий? Каким цветом обозначим?</p> <p>Игра «Узнайте звук»</p> <p>- Если услышите в словах звук [м] – хлопните в ладоши один раз, а если услышите звук [м`] – топните один раз: мишка, маска, мел, море, мороженое, метла, мальчик, музыка.</p> <p>- Можем ли мы увидеть звуки [м], [м`]?</p>		<p>Регулятивные, личностные</p> <p>Познавательные: Анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>

	<p>- Звуки [м], [м'] обозначают буквой м. <u>(Учитель показывает печатную букву м)</u> - На что похожа буква М? Взявшись за руки мы встали И на М похожи стали.</p> <p>Печатание буквы Мм Пропись №2 стр 20 - Рассмотрите букву м, почему она раскрашена в зеленый и синий цвет? <u>(печатание по алгоритму)</u> - С чего начнем печатание буквы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ на доске учителем • Прописывание в воздухе • Печатание в тетради самостоятельно • Самоконтроль 	<p>Осознание цели предстоящей деятельности.</p> <p>Соотнесение своих действий с используемыми эталонами</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>
3 этап. Упражнения в написании букв			
<p>Цель- научить писать строчную букву м и соединения с этой буквой</p>	<p>Анализ строчной буквы м стр. 20 Пропись 2 - Рассмотрите строчную букву м. Из каких элементов она состоит? - С какого элемента начнем писать строчную букву м?</p> <p>Письмо элементов строчной буквы м (по элементам) стр. 20, строчка 2 <u>(письмо по алгоритму)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ на доске учителем • Прописывание в воздухе • Самостоятельное письмо элементов буквы • Самоанализ написанного <p>Физкультминутка.</p> <p>Этот пальчик в лес пошел,</p>	<p>Осознание учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия. Осознание необходимости построения нового знания</p>	<p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Коррекция и контроль. Личностные: Самоопределение</p>

	<p>Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А этот пальчик всё съел, От того и потолстел.</p> <p>Письмо строчной буквы м стр. 20, строчка 3 (работа с табло (обводка буквы) <u>(письмо по алгоритму)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ на доске учителем • Прописывание в воздухе • Самостоятельное письмо буквы • Самоанализ написанного <p>Зарядка для глаз.</p> <p>Работа со звуковыми схемами <i>Пропись 2 стр 20 рисунок внизу страницы</i> <i>(на доске)</i></p> <p>- Что нарисовано на каждом рисунке? - Найдите каждому слову звуковую схему и составьте предложения с этими словами.</p> <p>Письмо слогов и слов стр. 20, строчка 4-7 - Прочитайте слог. Где эти буквы соединяются? <u>(письмо по алгоритму)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ на доске учителем • Прописывание в воздухе • Самостоятельное письмо слогов • Самоанализ написанного <p>- Красным карандашом отметьте гласные буквы точкой. Зеленым карандашом мягкий звук, а синим цветом – твердый звук.</p>		
		<p>Умение сравнивать с образцом</p>	<p>Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Личностные: действие смыслообразования.</p>

	4 этап. Подведение итогов. Рефлексия.		
	Чему научились на уроке? Какие задания были наиболее интересными? Какие трудности возникли? Самооценка	Осознание своих действий, которые ведут к успеху – неуспеху	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»

**План – конспект
урока по обучению грамоте.
Тема урока: « Письмо строчной буквы м»
Тип урока:
Урок открытия нового знания.**

Разработала и провела:
учитель начальных классов
Рыбина Е.А..