Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (п.г.т. Барсово)

Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки». Особенности Истоковской методики. Методика проведения активных форм развития и воспитания детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»

Воспитатели: Кускульдинова Е.А.
Журавлева И.Р.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования подходы к проведению занятий (НОД) меняются. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений, навыков, воспитание личностных качеств.

НОД с дошкольниками организуется в форме игровых ситуаций и ситуаций общения.

Образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» проводится в форме непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД), которая отвечает современным требованиям к образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

ННОД с дошкольниками в Программе скомпонована в целостную систему.

Непосредственная образовательная деятельность детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки»:

- объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;

- носит общеразвивающий и воспитывающий характер;

- способствует становлению внутреннего мира ребенка, его успешной социализации;

- создает психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации;

- формирует самостоятельность, инициативность, саморегуляцию дошкольников.

Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Партнерская форма ННОД (требование ФГОС ДО)	***ННОД по программе «Социокультурные истоки», педагогика сотрудничества***
- свободное размещение, перемещение и общение детей; *- позиция взрослого динамична, включенность наравне с детьми;* *- гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей;* *- использование детьми приобретенного опыта;* *- диалогическое общение взрослого и ребёнка;* *- сплочение педагогов и родителей в общих мероприятиях.*	*- организация детей - в полукруге, круге, или в форме круглого стола в АФО; использование педагогом социокультурных образовательных технологий;* *- субъектная позиция ребёнка;* *- использование детьми позитивного социокультурного опыта;* *- личностно-развивающий стиль взаимодействия взрослого с детьми на основе диалога;* *- взаимодействие с родителями (законными представителями).*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ -

совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов развития, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Технология присоединения

- Технология развития целостного восприятия и мышления

- Технология развития чувствования

- Технология развития мотивации

- Технология развития личности

- Технология развития ресурса успеха

Схема этапов НОД по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- присоединительный,
- основной,
- заключительный.

Присоединительный этап

(мотивационно-ориентировочный)

Назначение вида деятельности -

- стимулировать принятие элементов образовательной задачи,

- создать интерес к содержанию предстоящей деятельности,

- актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей.

На этом этапе активен воспитатель.

Основной этап - активная форма воспитания и развития детей (АФОД)

Назначение вида деятельности – самостоятельная и совместная деятельность детей по выполнению задания педагога в активной форме образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий - ценностей; формирование социокультурного опыта детей.

На этом этапе активны дети.

Акти

с

- ре

- ра

- ра

- ра

Активные формы образовательной деятельности (АФОД)

имеют три основных этапа:

- подготовительный,

- основной,

- заключительный.

Третья часть занятия. Заключительный этап АФОД

***Рефлексия** - получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями.*

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, на этом этапе происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.

Задачи АФОД:

- создание условий для присвоения детьми и их родителями системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

- организация образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность детей, эффективное общение друг с другом, с родителями и воспитателем.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АФОД:

- принцип активности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип творческой позиции всех участников активного занятия;
- принцип диалогового общения;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
- принцип рефлексивной оценки результатов работы;
- принцип психологической безопасности и доверия в группе.

АФОД способствуют приобретению детьми таких важных качеств, как:

- чувство собственной ценности;
- чувство защищенности, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, к чувствам (ребенок готов высказать свое мнение по разным вопросам);
- позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;
- способность к сопереживанию;
- способность к совершенствованию;
- опыт в различных эмоциональных состояниях;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию.

30