

## Инновационные формы работы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы

Мы воспитываем не для настоящего, а для будущего. Поэтому в воспитании одаренного ребенка особенно важно пробудить его творческие способности и тем самым заложить краеугольный камень его жизни, который, возможно, станет одним из краеугольных камней лучшего мира.

Э.Ландау, израильский психотерапевт.

Главной целью современного российского образования является воспитание интеллектуально-одаренной личности, обладающей такими качествами, как инициативность, самостоятельность, способность творчески мыслить и находить нестандартные пути решения проблемных ситуаций. Задача школы, осуществляя индивидуальный подход к каждому обучающемуся ребенку, развить его индивидуальные способности, сформировать ученика как личность.

Еще недавно считалось, что все дети равны как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане. Задача педагога заключалась только в том, чтобы научить детей думать, сопереживать, решать сложные познавательные задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитыми, чем у их сверстников, интеллектуальными, творческими, художественными, социальными, коммуникативными способностями. Эти дети любознательны, постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы. Они проявляют самостоятельность, творчество, активность. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежды на решение актуальных проблем современного мира, именно их интеллектуальные способности будут востребованы во многих сферах деятельности глобального рынка. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, его способности - это одна из важнейших задач обучения и воспитания одарённых детей.

Кто же такие одаренные дети и что такое одаренность?

- В Словаре русского языка С.И.Ожегова **одаренный** означает то же, что **талантливый**.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (А.И.Савенков)

- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. (А.И.Савенков)
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо сфере деятельности. (Л.Н.Боголюбов)
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.
- **Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Таким образом, исходя из терминологии, можно сделать вывод, что одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные и творческие способности, обладают активной познавательной потребностью и испытывают радость от умственного труда. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и возможностью достижения высоких результатов.

Существуют различные виды одаренности. Большинство исследователей выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальная, художественная, креативная (творческая), социальная (лидерская), психомоторная (спортивная).

Переход российского образования на ФГОС второго поколения способствует активизации работы по развитию одаренных детей. Задача школы выявить талантливых детей и развить их уникальные способности. Выявление одаренных детей начинается еще в начальной школе и продолжается в основной и старшей.

Так как я веду уроки истории и обществознания в 10-11 классах, то ко мне чаще всего приходят ученики, проявившие свои способности в различных сферах учебной и внеучебной деятельности. Однако опыт работы с одаренными детьми показал, что даже в старших классах есть нереализованные таланты, которым надо помочь развить свои способности. Конечно, значительных результатов можно достичь, если развивать одаренность в младшем школьном возрасте, а в старших классах эти таланты совершенствовать и углублять.

Приоритетным направлением в моей педагогической деятельности учителя истории и обществознания является работа по развитию интеллектуальной, креативной, социальной и, отчасти, художественной одаренности. Для развития одаренности наиболее продуктивными считаю технологию развития критического мышления через чтение и

письмо, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникативную, проектно- исследовательскую технологии.

Работу с одаренными детьми веду как на уроках, так и во внеурочное время. Для работы с одаренными детьми на уроке использую различные виды деятельности. Например, при изучении темы «Мир в начале 20 века» (история 11 класс) применяется прием «Кластер». 1 этап урока - вызов (мотивация). Учащимся демонстрируется карта мира и задается вопрос: «Как будет называться тема нашего урока?» После объявления темы урока учащимися, им задаются вопросы: «Каким был мир в начале 20 века? Что он собой представлял? Как это можно изобразить в виде кластера?» Затем учащиеся выдвигают версии, а на доске и в тетрадях выстраивается схема: Мир - страны разные по территории - различный политический строй - экономическое развитие и т.д. Потом начинается 2 этап урока - осмысление содержания, когда ученики в парах или группах наполняют получившиеся заголовки содержанием. При затруднениях используются различные источники, учебники. После работы с учебниками начинается 3 этап урока - рефлексия. Каждый ученик или группа сообщают о проделанной работе, делятся полученной информацией, оценивают свою деятельность на уроке. Такая форма проведения урока заставляет всех учащихся думать, участвовать в работе по теме урока, формирует познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные УУД. Кроме кластера, использую такие приемы технологии РКМЧП, как Инсерт, таблицы тонких и толстых вопросов, таблица «З-Х-У», «Фишбоун», составление синквейнов и др. Интеллектуальные игры по пройденному материалу, составление кроссвордов, презентаций, нестандартные уроки: уроки-суды, деловые игры - все эти формы способствуют развитию одаренности детей в учебное время. Они развивают память, творчество, коммуникативные качества, лидерские и организаторские способности, повышают самооценку учащихся.

Подробнее остановлюсь на внеурочной работе, которая включает в себя следующие формы: работа факультативов, кружков, участие в научно-практических конференциях, организация и участие в конкурсах исследовательских работ, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в предметных олимпиадах, Интернет-конкурсах.

Уникальной формой развития детской одаренности во внеурочной деятельности является кружок. В кружке наиболее полно сочетаются основные принципы организации работы с одаренными детьми: добровольность и свободный выбор, ориентация на потребности ребенка, актуализация лидерских возможностей, развитие познавательных и других способностей. Через кружок осуществляется участие детей в исследовательской деятельности. Целью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

является развитие интеллектуальных способностей детей, стимулирование познавательных интересов, формирование чувства успешности и значимости результатов работы учащихся. Задача учителя-организатора исследовательской деятельности - помочь ребенку овладеть навыками исследовательского труда. Программа кружка «Школа юного исследователя» способствует развитию исследовательских способностей детей. Она включает в себя следующие блоки:

1. Темы исследования. Выбор темы исследования.
2. Как сформулировать проблему и гипотезу исследования
3. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования.
4. Источники и методы исследования.
5. Отбор литературы. Составление плана работы.
6. Оформление исследовательской работы.
7. Подготовка к защите исследовательской работы.
8. Защита исследовательской работы.

Вопросы, связанные с развитием исследовательской компетенции рассматриваются на занятиях кружков краеведческой направленности «Юный краевед», «Юный этнограф», «Музееведы», «КЛИО», которые непрерывно работают в нашей школе с 2007 года.

. Обычно в кружок приглашаются ребята из разных классов с 5-го по 11, но бывает, что приходят заниматься дети из начальной школы. Так, в 2008 году в кружок пришла Боталова Лиза, ученица 2 -го класса. В первый год мы занимались изучением родословной ее семьи, начали с биографии трагически погибшего дедушки, передовика колхоза имени В.И.Ленина, награжденного орденами Трудовой Славы 3-ей и 2-ой степени, 26-ю Почетными грамотами, Благодарностями. За эту работу Лизе было присуждено 3 -е место в районном конкурсе исследовательских работ учащихся «Отечество». В 2009-2011 г.г. мы продолжили изучение родословной, написали биографию ее бабушки Веры Ивановны и родных - участников Великой Отечественной войны. При написании работы «Мои родные - участники Великой Отечественной войны» мы узнали, что ее далекая родственница Яковлева Матрена Ивановна в годы войны сдала 100 тысяч рублей в фонд обороны на строительство самолета. В 2012-2013 г.г. мы расширили и уточнили собранный материал о Матрене Ивановне и написали неплохую работу «Величие подвига скромной труженицы». С этой работой Лиза, уже ученица 6 класса, заняла 3-е место в районном и краевом конкурсе исследовательских работ «Отечество», в краевом конкурсе «Дерзание - Юниор». В октябре 2013 года успешно выступила на молодежной секции Российской с международным участием конференции имени В.Н. Русанова в г. Оса, а 20 ноября 2013 года участвовала в Краевом детском интеллектуальном Форуме «Умники» в г.

Кудымкар. Конечно, тема работы актуальна, она близка ребенку и вызывает у него настоящий интерес, поэтому такие высокие результаты.

Члены кружка принимают активное участие в различных конкурсах исследовательских работ. За 2008 - 2011 г.г. было подготовлено 8 призеров и победителей районного конкурса исследовательских работ по краеведению. В 2012 году две ученицы приняли участие в краевом конкурсе исследовательских работ «Отечество», Олеся Симанович (9 класс) за работу «Гордость земли Бубинской» была награждена Грамотой «За увековечивание памяти земляков». Олеся начала заниматься исследованиями с 6-го класса.

В 2012/2013 учебном году мои воспитанники успешно участвовали в различных конкурсах исследовательских работ. Воробьев Егор, ученик 8 класса, стал победителем районного этапа конкурса исследовательских работ «Старт в науку». В конкурсе рефератов по краеведению и этнографии «Мой Пермский край» ученица 9 класса Блинова Валерия получила Диплом лауреата за работу «Забытая деревня».

В 2013-2014 г.г. начала заниматься в кружке Елизавета Мехоношина. Она изучала историю Бубинской школы в годы Великой Отечественной войны. В районном конкурсе «Отечество» она заняла 1-е место и приняла участие в краевых конкурсах исследовательских работ учащихся «Отечество» и «Держание - Юниор», в конкурсе рефератов «Мой Пермский край» она получила Грамоту призера.

Для повышения мотивации к занятиям исследовательской деятельностью в прошедшем учебном году мы приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах исследовательских работ «Моя Родина - Российская Федерация», где получили Дипломы 1 и 2 степени.

Работа над исследованием развивает у ребенка чувство ответственности, повышает личностную самооценку, развивает интеллектуальные, коммуникативные способности.

За время существования кружка через него прошло более ста ребят. Некоторые из них выбрали будущую профессию, связанную с наукой «история». Из кружковцев 2011 года выпускница Юлия Пономарева продолжает изучение истории в качестве студентки философско-социологического факультета ПГНИУ, Паздников Дмитрий учится в Высшей школе экономики и права на историческом факультете. Оба выпускника, набрав на ЕГЭ более 225 баллов по истории, обществознанию и русскому языку, получают губернаторскую стипендию, отлично учатся, занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Юлия Пономарёва разработала проект-победитель «За нами будущее!» и выиграла грант на сумму 38 тысяч рублей. В июле 2013 года в числе лучших студентов участвовала в работе Молодежного форума Приволжского округа, а летом 2014 года - на

Форуме молодежи в г. Анапа. Дмитрий Паздников в 2013 году стал победителем в конкурсе исследовательских проектов студентов по избирательному праву и выиграл грант в сумме 35 тысяч рублей. В настоящее время участвует в социальных проектах по мониторингу политической активности населения.

Организация и проведение школьной исследовательской конференции является еще одной формой работы с одаренными детьми. Участие и выступление на конференции развивает навыки выступления перед аудиторией, формирует правильную речь, повышает социальную значимость учащихся, их авторитет среди сверстников и педагогов.

Успешное участие одаренных детей в предметных олимпиадах и марафонах зависит от уровня подготовленности учащихся, который формируется во время учебных и индивидуальных занятий на кружке или факультативе. В последнее время появилось множество Интернет-конкурсов, Интернет-олимпиад, участие в которых развивает интеллектуальные способности детей.. В 2014 году участвовали во Всероссийской Интернет- викторине «Альманах мира. Россия», завоевали Дипломы 2-й степени. Приняли участие в Дистанционных олимпиадах по истории в рамках Всероссийского проекта «Инфоурок»и «Видеоуроки».

Важной формой работы по повышению мотивации одаренных детей является технология «Портфолио учащихся». Портфолио достижений стимулирует развитие различных видов одаренности, повышает заинтересованность детей в результатах своей деятельности, а также престиж одаренных детей в ученическом сообществе.

Важным средством поддержки одаренности является поощрение одаренных детей. Это может быть публикация в СМИ, оформление стендов «Лучшие по предмету: история, обществознание», «Победители и призеры олимпиад», «Победители, призеры и участники конкурсов исследовательских работ», награждение по итогам школьного конкурса «Ученик года», участие в районном конкурсе одаренных детей «Новое поколение», где лучшим ученикам по номинациям вручается премия администрации района.

Немаловажную роль в развитии детской одаренности играют родители. В работе с одаренными детьми я всегда нахожу понимание и поддержку родителей, бабушек. Родители помогают нам в сборе материалов, копировании документов, оказывают поддержку своим детям и мне, как руководителю их детей.

Наряду с успехами в работе с одаренными детьми есть проблемы:

- отсутствие единой системы работы с одаренными детьми в школе; если по подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, работают все учителя, то исследовательской работой с учащимися занимаются три педагога из 30 учителей школы;

- нет целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей; у одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые необходимо изучать; одаренным детям нужна наша помощь;
- не всегда хватает знаний по работе с одаренными детьми, приходится идти методом проб и ошибок, хотя литературы по данному вопросу очень много;
- не разработаны методические документы по работе с одаренными детьми на уровне ОУ;

**Перспективы** работы с одаренными детьми вижу в следующем:

1. Привлечение к систематической работе с одаренными детьми педагогов единомышленников, а потом всех учителей школы (выступление на педсовете, ШМО).
2. Изучение и использование инновационных форм и методов работы с одаренными детьми. Например, модель интерактивной игры в формате quest или Web-quest.
3. Участие одаренных детей в он-лайн конкурсах, тестах, викторинах.
4. Изучение и внедрение в работу с одаренными детьми технологии проектной деятельности; участие детей в телекоммуникационных проектах.
5. Возобновление работы школьного НОУ, проведение школьных исследовательских конференций.
6. Проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.
7. Оказывать поддержку и поощрять родителей одаренных детей.

.